



# 2021 - 2025 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI

## DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

Güncellenmiş Versiyon  
(2024)





*“Cumhuriyete vereceğimiz en büyük armağan gençlerimizin eğitilmesi olacaktır.”*

*M. Atatürk*

## İÇİNDEKİLER

### SUNUŞ

<b>1. GİRİŞ</b>	7
<b>2. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN</b>	8
<b>3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b>	11
3.1 HAZIRLIK SÜRECİ	11
3.2 PLANIN SAHİPLENİLMESİ	11
3.3 PLANLAMA SÜRECİNİN ORGANİZASYONU	12
3.4 HAZIRLIK PROGRAMI	26
<b>4. DURUM ANALİZİ</b>	29
4.1 KURUMSAL TARİHÇE	29
4.2 2016-2020 DÖNEMİ STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRMESİ	32
4.3 MEVZUAT ANALİZİ	34
4.4 ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ	37
4.5 FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	47
4.6 PAYDAŞ ANALİZİ	48
4.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZİ	58
4.7.1 İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	58
4.7.2 Öğrenci Sayıları	60
4.7.3 Kurum Kültürü Analizi	64
4.7.4 Fiziki Kaynak Analizi	67
4.7.5 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	73
4.7.6 Mali Kaynak Analizi	76
4.7.6.1 Tahmini Kaynak Analizi	76
4.8 AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ	77
4.9 YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ	78
4.9.1 Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi	79
4.9.2 Sektörel Yapı Analizi	86
4.10 GZFT ANALİZİ	89
4.11 TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	92
<b>5. GELECEĞE BAKIŞ</b>	95
5.1 MİSYON	95
5.2 VİZYON	95
5.3 TEMEL DEĞERLER	95
<b>6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ</b>	96
6.1 KONUM TERCİHİ	96
6.2 BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ	98
6.3 DEĞER SUNUMU TERCİHİ	104
6.4 TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ	105
<b>7. STRATEJİ GELİŞTİRME</b>	107
7.1 AMAÇLAR	107
7.2 HEDEFLER	107
7.2.1 Hedef Kartları	109
7.3 HEDEF RİSKLERİ VE KONTROL FAALİYETİ	124
7.4 MALİYETLENDİRME	131
7.4.1 Tahmini Maliyetler	131
<b>8. İZLEME ve DEĞERLENDİRME</b>	132
Ek-1 Hedef Kartı Güncelleme Tabloları	133

## **TABLolar LİSTESİ**

Tablo 1	Temel Performans Göstergeleri Tablosu	10
Tablo 2	Stratejik Planlama Ekibi	20
Tablo 3	Stratejik Plan Hazırlık Süreçleri	24
Tablo 4	Stratejik Plan Hazırlama Süreci ve Zaman Çizelgesi	27
Tablo 5	Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Gerçekleşme Oranları	32
Tablo 6	Mevzuat Analizi	34
Tablo 7	Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu	37
Tablo 8	Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi Tablosu	47
Tablo 9	Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi Tablosu	48
Tablo 10	Paydaş Ürün / Hizmet Matrisi Tablosu	51
Tablo 11	Personel Sayıları Tablosu	58
Tablo 12	Akademik Personel Kadro Dağılımları	59
Tablo 13	Eğitim – Öğretim Dönemleri İtibarıyla Öğrenci Sayıları	63
Tablo 14	2019 – 2020 Eğitim – Öğretim Dönemi Öğrenci Sayıları	63
Tablo 15	Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları	63
Tablo 16	Kurum Kültürü Analizi (Genel Değerlendirme) Tablosu	66
Tablo 17	Yerleşke Bazında Taşınmazlar Tablosu	67
Tablo 18	Yerleşkelerde Öğrenci Başına Brüt Kapalı Alan Dağılımları	69
Tablo 19	Eğitim Alanları Tablosu (Kapasite)	70
Tablo 20	Eğitim Alanları Tablosu (Kullanım Alanı)	71
Tablo 21	Toplantı ve Konferans Salonları Tablosu (Kapasite)	72
Tablo 22	Toplantı ve Konferans Salonları Tablosu (Kullanım Alanı)	72
Tablo 23	Yazılım ve Bilgisayar Toplam Sayıları	73
Tablo 24	Üniversitemiz Tarafından Kullanılan Yazılım Programları	74
Tablo 25	Tahmini Kaynaklar Tablosu	76
Tablo 26	Akademik Faaliyetler Analiz Tablosu	77
Tablo 27	Sektörel Eğilim PESTLE Analizi Tablosu	79
Tablo 28	Sektörel Yapı Analiz Tablosu	86
Tablo 29	GZFT Analizi (İç Çevre) Tablosu	89
Tablo 30	GZFT Analizi (Dış Çevre) Tablosu	91
Tablo 31	Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi Tablosu	92
Tablo 32	Değer Sunumu Tercihi Tablosu	104
Tablo 33	Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler Tablosu	108
Tablo 34	Hedefe İlişkin Riskler ve Kontrol Faaliyeti Tablosu	124
Tablo 35	Tahmini Maliyetler Tablosu	131
Tablo 36	Hedef Kartı Güncelleme Tablosu (H1.2)	133
Tablo 37	Hedef Kartı Güncelleme Tablosu (H1.4)	135
Tablo 38	Hedef Kartı Güncelleme Tablosu (H1.5)	137
Tablo 39	Hedef Kartı Güncelleme Tablosu (H2.1)	139

## **GRAFİKLER LİSTESİ**

Grafik 1	Akademik ve İdari Personel Sayılarının Yıllara Göre Dağılımları	58
Grafik 2	Üniversite Geneli Personel Dağılımları (2019)	59
Grafik 3	Öğretim Elemanı Sayılarının Oransal Dağılımı (2018 - 2019)	60
Grafik 4	Önlisans Öğrenci Sayılarının Oransal Dağılımları (2018 – 2019)	60
Grafik 5	Lisans Öğrenci Sayılarının Oransal Dağılımları (2018 – 2019)	61
Grafik 6	Yüksek Lisans Öğrenci Sayılarının Oransal Dağılımları (2018 – 2019)	61
Grafik 7	Doktora Programı Öğrenci Sayılarının Oransal Dağılımları (2018 – 2019)	62
Grafik 8	Toplam Öğrenci Sayılarının Oransal Dağılımları (2018 – 2019)	62
Grafik 9	Kurum Kültürü Analizi (Akademik Personel)	64
Grafik 10	Kurum Kültürü Analizi (İdari Personel)	65
Grafik 11	Kurum Kültürü Analizi (Toplam Personel)	65
Grafik 12	Yerleşke Bazında Toplam Arsa / Arazi Alanları	68
Grafik 13	Yerleşke Bazında Toplam Kapalı Alanlar	68

## **ŞEKİLLER LİSTESİ**

İdari Teşkilat Şeması	56
Akademik Teşkilat Şeması	57



## KISALTMALAR DİZİNİ

AB	Avrupa Birliği
AKADEMİ-DE	Akademik ve Kişisel Gelişimi Destekleme Uygulama ve Araştırma Merkezi
ALAUM	Aile Araştırmaları ve Uygulama Merkezi
ATMER	Avrupa Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
BAP	Bilimsel Araştırma Projeleri
BEK	Bologna Eşgüdüm Komisyonu
BİMER	Bölgesel Kalkınma ve İşletme Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi
ÇEVMER	Çevre Araştırma ve Uygulama Merkezi
DAUM	Deprem Araştırma ve Uygulama Merkezi
DBTE	Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Enstitüsü
DEBİS	Dokuz Eylül Üniversitesi Bilgi İşlem Sistemi
DEDAM	Dil Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
DEKAUM	Kadın Hakları ve Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi
DELAB	Dokuz Eylül Üniversitesi Laboratuvar Bilgi Sistemi
DEPARK	Dokuz Eylül Teknoloji Geliştirme A.Ş
DESEM	Dokuz Eylül Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi
DESUM	Üniversite – Sanayi Uygulama ve Araştırma Merkezi
DEÜ	Dokuz Eylül Üniversitesi
EKVAM	Ege Bölgesi Kültür Varlıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi
EMUM	Elektronik Malzemeler Üretim ve Uygulama Merkezi
FAMER	Fauna ve Flora Araştırma ve Uygulama Merkezi
FBE	Fen Bilimleri Enstitüsü
GZFT	Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler
İİBF	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
İBG	İzmir Uluslararası Biyotıp ve Genom Enstitüsü
İÜP	İzmir Üniversiteleri Platformu
İZİSYÖM	İzmir İli Stratejik Planlama Yönetişim Araştırma ve Uygulama Merkezi
KOSGEB	Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı
KPMİ	Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü
MBS	Mezun Bilgi Sistemi
MENA/ODKA	Ortadoğu ve Kuzey Afrika Bölgesi
PESTLE	Dış çevre analizinde; İngilizce Politik (political), Ekonomik (economic), Sosyolojik (sociological), Teknolojik (technological), Yasal (legal) ve Çevresel (environmental) kelimelerinin baş harfleri ile ifade edilen analiz
PRODEB	Proje Koordinasyon ve Destek Birimi
PUKÖ	Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al
SKA	Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları
SUMER	Su Kaynakları Yönetimi ve Su Kaynaklı Doğal Afetlerin Kontrolü Araştırma ve Uygulama Merkezi
TGB	Teknoloji Geliştirme Bölgesi
THE	Times Higher Education
TTO	Teknoloji Transfer Ofisi
TUCRIN	Ulusal Klinik Araştırma Altyapı Ağı Uygulama ve Araştırma Merkezi
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜRKAK	Türk Akreditasyon Kurumu
URAP	University Ranking by Academic Performance
YÖK	Yükseköğretim Kurulu
YÖKAK	Yükseköğretim Kalite Kurulu

## ÜST YÖNETİCİ SUNUMU

Türkiye'nin saygın markalarından birisi olan Dokuz Eylül Üniversitesi (DEÜ), öğretim ve araştırma faaliyetlerini başarı ile yürüten; kamusal sorumluluklarını titizlikle yerine getiren bir yükseköğretim kurumudur. Kurulduğu günden bu yana bilimin evrensel niteliğini yüksek insani değerlerimiz ile bütünleştiren; aziz milletimizin ve insanlığın geleceği adına çalışan Üniversitemiz, mensuplarımızın olağanüstü gayretleri ile birey ve toplum hayatımızı zenginleştirmekte; aydınlık geleceğimize emin adımlarla ilerlemektedir.

Kurucu ilke ve değerlerine sıkı sıkıya bağlı olan kurumumuzun akademik birikim ve edimimleri, heyecan verici başlangıçlara ilham olmakta; ülkemizin ulusal bilim politikalarını desteklemektedir. Bu sürecin sonuca ulaşmasındaki önemli unsurlardan birisini de, kamu yönetim ilkeleri gözetilerek

şekillendirilen DEÜ Stratejik Planlarının varlığı teşkil etmektedir.

İlgili mevzuat çerçevesinde beşer yıllık dönemler halinde hazırlanan bu yol haritaları, aile fertlerimiz için ulusal, bölgesel ve yerel kalkınma hamlesi doğrultusunda referans noktası oluşturmakta; kurumsal refleksimizin hangi alan ve sektörlerle yönelmesi gerektiğine işaret etmektedir. Bunların yanı sıra; şeffaf, hesap verebilir, adil ve eşit yönetim anlayışının birimlerimizde mutlak suretle uygulanmasını ve kamuoyunun doğru şekilde bilgilendirilmesini amaçlamaktadır. Üniversite Rektörlüğü himayesinde hazırlanan Dokuz Eylül Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı da, bu eksende meydana getirilmiş; aynı zamanda öngörü ve eylem belgesi niteliği taşımaktadır.

Değişen dünyanın dinamiklerini yakından takip eden Üniversitemizin 2021 yılından itibaren hedeflerini tanımlayan bu planda, üç ana başlık yer almaktadır. Bunlardan birincisi, kurumumuzun bilimsel ve yenilikçi (inovatif) araştırma kapasitesinin geliştirilmesidir. Ülkemizin sosyal ve iktisadi hayatının güçlendirilmesi açısından son derece önemli olan bu başlık, küresel ekonomiye entegre olan Türkiye'nin 2023 Vizyonu'na uygun planlamalar içermektedir. Son yıllarda milli ve yerli üretim anlayışının ön plana çıktığı ülkemiz açısından buradaki göstergeler, kurum performansının ve kabiliyetinin artırılması açısından da önem taşımaktadır.

Plandaki ikinci ana başlık ise eğitim-öğretim kalitesini geliştirmek ve kurumsal kapasiteyi güçlendirmektir. Halihazırda 75 bin mensubu olan Üniversitemizde, mevcut durumun sürekli iyileştirilmesine yönelik atılacak her adım, aynı zamanda ülkemizin kalkınma ve istihdam politikalarıyla uyumlu olacak şekilde hazırlanmıştır.

Öğrencilerimizin mesleki kariyerlerini yakından ilgilendiren; araştırmacılarımızın teknik imkânlarını içeren; fiziki yatırımları kapsayan bu başlık altında sıralanan çalışmalar, kurumsal kabiliyetimizin hareket alanını da genişletmeyi amaçlamaktadır. Stratejik planımızda yer alan son ana başlık ise iç/dış paydaşlarımızla etkileşimi ve toplumsal hizmet kalitesini geliştirmeye yöneliktir. Kamusal yükümlülüklerimiz açısından son derece kritik öneme sahip bu başlıkta, üniversite-sanayi işbirliğine dayalı sinerji oluşturmak; katma değeri yüksek üretime yönelik araştırma projeleri geliştirmek gibi başlıklar yer almaktadır. Yine toplumsal ihtiyaç ve beklentilere uygun faaliyetler burada planlanmış; yatay ve dikey eksenli çözümler; yaşam boyu öğrenmeden hastane hizmetlerine kadar birçok bileşen akademik çıktılar doğrultusunda oluşturulmuştur.

Üniversite Rektörlüğü olarak, ülkemizin uzun vadeli perspektifini ortaya koyan ve uluslararası konumunu yükseltmeyi hedefleyen 11. Kalkınma Planında (2019-2023) yer alan ve aziz milletimizin refahını temin etmeyi hedefleyen çalışmalarla uyumlu bir stratejik plan oluşturmaya gayret gösterdik. Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip Erdoğan'ın işaret ettikleri dünyanın en iyi ilk 500 üniversitesinden biri olma idealine ulaşmak; kentlerle bütünleşen üniversite vizyonuna uygun faaliyetler yürütmek, bu noktada bizlerin dayanak noktasını oluşturdu. YÖK'ün Uluslararasılaşma Stratejisi ve Hedefleri belgesinde pilot olarak seçilen Üniversitemiz, yine bu plan ile küresel bilgi üretim ağlarında öncü kurumlardan birisi olmayı hedeflemektedir.

Üniversite Üst Yönetimi olarak, bu planı oluştururken; mensuplarımızın destekleri ile birçok yatırımı hayata geçirmenin de mutluluğunu yaşadık. Aliağa'da Mesleki ve Çevresel Hastalıklar Hastanesi'nin temelini attık; Diş Hekimliği Fakültesinin resmi kuruluşunu gerçekleştirdik. Seferihisar'daki spor kompleksi ile Buca Tınaztepe'deki Yarı Olimpik Yüzme Havuzumuzun inşaatına başladık. İzmir'in ilk ve tek Veteriner Fakültesi'ni kurduk; Türkiye'nin ilk Bayrakbilim ve Türk Bayrakları Müzesini açtık. Üniversitenin mevcut uzaktan öğretim altyapısını yenilerken, Foça'da bulunan Turizm Fakültesini Tınaztepe Yerleşkemize taşındık. Güzel Sanatlar Fakültesi ve Devlet Konservatuvarının yerinde dönüşümü için proje ve inşaat çalışmalarını da başlattık. Geleceği bugünden yakalama yaklaşımı ile bütün projelerimizi belli bir plan dahilinde aile fertlerimizle birlikte hayata geçirdik. Gelecekte de stratejik planımıza uygun yatırım ve hizmetlerimizi hayata geçirmeye devam edeceğiz.

Stratejik Plan Çalıştay kapsamında; mensuplarımızın yanı sıra paydaşlarımızın fikir ve önerileri ile kapsayıcı bir anlayış ile şekillendirdiğimiz Dokuz Eylül Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Geliştirme Kurulu Üyelerine, Stratejik Planlama Ekibine, hocalarımıza, mesai arkadaşlarımıza, öğrencilerimize, paydaşlarımıza ve destekçilerimize içtenlikle teşekkür ediyoruz. Aziz milletimize şükranlarımızı sunuyor; stratejik planımızın güzel başlangıçlara vesile olmasını diliyoruz.

**Prof. Dr. Nükhet HOTAR**  
**Rektör**

## 1. GİRİŞ

Kamu idareleri; 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun Stratejik Planlama ve Performans Esaslı Bütçeleme süreçlerini düzenleyen 9. Maddesi ile "Kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" hükmü gereğince, beş yıllık dönemleri kapsayan stratejik planlarını oluşturmaları ve kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmaları zorunlu kılınmıştır.

Bu amaçla; Üniversitemizin 2021–2025 dönemini kapsayacak olan yeni beş yıllık stratejik plan hazırlık çalışmaları, yakın ve orta vadede hedeflenen projelerin ve yaşama geçirilmesi planlanan temel faaliyetlerin yol haritası olması hedefiyle; Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörü tarafından; 2021-2025 dönemi Stratejik Planı hazırlık çalışmalarının başlatıldığı bilgisini içeren Stratejik Plan Genelgesi ile başlatılmış, Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi ile birlikte, Harcama Birimi Temsilcileri, Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekipleri ve Dış Paydaşların dahil edildiği, geniş kapsamlı çalışma ve odak gruplarının katılımı ile sürdürülmüş, plan hazırlıklarının, verimli ve etkin bir şekilde yürütülebilmesi adına, tüm paydaşlarımızın, süreçleri tanımlanmış süreçlere azami katılım ve desteklerinin sunumu ile gerçekleştirilmiştir.

Dokuz Eylül Üniversitesi 2021-2025 dönemi Stratejik Planı, her aşamada Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi (2018 Yılı Sürümü) esas alınarak tamamlanmıştır.



## 2. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

### Dokuz Eylül Üniversitesi'nin Misyonu;

“Gerçekleştirdiği eğitim ve bilimsel araştırmalar yoluyla insanlığın ekonomik, kültürel ve sosyal zenginliğini artırmaktır.”

### Dokuz Eylül Üniversitesi'nin Vizyonu;

“Girişimcilik ve yenilikçilik alanında geleceğe yön veren; eğitim ve bilim merkezi bir üniversite olmaktır.”

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Adalet
- Akılcılık
- Bilimsellik
- Cesaret
- Girişimcilik
- İşbirliği
- Maneviyat
- Millilik
- Yaratıcılık
- Yenilikçilik

## AMAÇ VE HEDEFLER

Üniversitemiz bünyesinde, 2021 – 2025 Dönemi Stratejik Planı kapsamında, 3 ana stratejik amaç altında toplam 15 stratejik hedef benimsenmiştir.

### Amaç 1 Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesini Geliştirmek

- Hedef 1** İnsan Kaynağının Akademik Beceri, Nitelikli ve Etkin Araştırma Yapabilme Kapasitesinin Geliştirilmesi
- Hedef 2** Araştırma ve Yenilikçilik ile İlgili Fiziksel ve Operasyonel Altyapının Geliştirilmesi
- Hedef 3** Katma Değer Yaratan Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Çıktıların Artırılması
- Hedef 4** Girişimciliği Destekleyecek Altyapının Geliştirilmesi
- Hedef 5** Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Yayınların Nitelik ve Niceliğinin Geliştirilmesi

### Amaç 2 Eğitim ve Öğretim Kalitesini Geliştirmek

- Hedef 1** Eğitim ve Öğretimde Uluslararasılaşmanın Geliştirilmesi
- Hedef 2** Eğitim - Öğretim Programlarının Sürekli İyileştirilerek Geliştirilmesi
- Hedef 3** Öğretim Üyelerinin Eğitim Öğretim Odaklı Mesleki Gelişimlerinin Desteklenmesi
- Hedef 4** Eğitim ve Öğretim Altyapısının Geliştirilmesi
- Hedef 5** Öğrencilerin Öğrenme Motivasyonlarının Geliştirilmesi

### Amaç 3 Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek, Paydaşlarla Etkileşimi ve Toplumsal Hizmet Kalitesini Geliştirmek

- Hedef 1** Dokuz Eylül Üniversitesi'nin İtibarının Geliştirilmesi
- Hedef 2** Paydaşların Aidiyet Duygusunun Geliştirilmesi
- Hedef 3** Sosyal Sürdürülebilirlik Faaliyetlerinin ve Toplum Merkezli Hizmetlerin Etkinliklerinin Geliştirilmesi
- Hedef 4** Kurumun Tüm Süreçlerinde Kalite Güvence Sisteminin Geliştirilmesi
- Hedef 5** Hizmet Kalitesini Geliştirmek Üzere; Beşeri, Teknolojik ve Fiziksel Altyapının Güçlendirilmesi

## TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef kartlarında benimsenen performans göstergelerinden, sonuç ve politika odaklı olan ve Dokuz Eylül Üniversitesi'nin faaliyet alanlarına ilişkin önem atfettiği temel performans göstergeleri aşağıda tanımlanmıştır.

**Tablo 1 : Temel Performans Göstergeleri Tablosu**

TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2020)	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değer (2025)
Kabul Edilen Ulusal Dış Destekli Proje Sayısı	20	50
Kabul Edilen BAP Destekli Proje Sayısı	105	225
Kabul Edilen Uluslararası Ortaklı/Destekli Proje Sayısı	2	8
Akredite Araştırma Laboratuvarı Sayısı	8	16
Kontratlı Ar-Ge Projesi Sayısı	55	86
Geliştirilen Yenilikçi (İnovatif) Ürün Sayısı	50	110
Yatırım Alan Girişimcilik Projesi Sayısı	3	9
Incites dergi etki değerinde %50'lik dilime giren bilimsel yayın sayısı*	352	475
Incites dergi etki değerinde %10'luk dilime giren bilimsel yayın sayısı	70	95
Üniversitedeki Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı/Toplam Öğrenci Sayısı (%)	1,80	2,50
Disiplinlerarası Program Sayısı	49	70
İş Yaşamına Hazırlık Etkinliklerinin Sayısı	20	28
Mezun Bilgi Sisteminde Kayıtlı Mezun Sayısı	8.500	10.500
Yaşam Boyu Eğitim Programı Sayısı	90	165
Kamu veya Özel Sektör Kuruluşlarıyla İşbirliği ile Yürütülen Sosyal Sorumluluk Projesi Sayısı	10	35

(\*) Başlangıç değeri Eylül 2020 itibarıyla Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından tanımlanmıştır.

### 3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

#### 3.1 HAZIRLIK SÜRECİ

Dokuz Eylül Üniversitesi 2021-2025 dönemi Stratejik Planı, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun Stratejik Planlama ve Performans Esaslı Bütçeleme süreçlerini düzenleyen 9. Maddesi ile "Kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" hükümlerine bağlı kalarak, her aşamada Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi (2018 Yılı Sürümü) içeriğine uygun, üst politika belgeleri ile uyumlu ve tüm paydaş katkı ve katılımları değerlendirilerek hazırlanmıştır.

#### 3.2 PLANIN SAHİPLENİLMESİ

"Dokuz Eylül Üniversitesi 2021–2025 Stratejik Planı" hazırlık çalışmalarının başlatıldığı, 25.04.2019 tarih ve 130 sayılı (2019/1) No'lu Genelge ile duyurulmuş, ilgili genelgede; "Strateji Geliştirme Kurulu" Listesine yer verilmiş ayrıca 10.05.2019 tarih ve E.37314 sayılı yazı ile "Stratejik Planlama Ekibi" oluşturularak, ilgili paydaşlara duyurulmuştur.

Plan hazırlık çalışmalarına tüm birimlerin katılımını sağlamak amacıyla; "Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesini Geliştirmek", "Eğitim ve Öğretim Kalitesini Geliştirmek" ve "Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek, İç ve Dış Paydaşlarla Etkileşimi ve Toplumsal Hizmet Kalitesini İyileştirmek" amaçları doğrultusunda, hedef ve stratejiler üzerinde çalışmalar yapmak üzere alt çalışma grupları oluşturulmuştur.

Harcama birimleri başta olmak üzere, hizmet üreten tüm birimlerde alanlarında sorumlu kılınan personele ve alt çalışma grubu üyelerine yönelik, "Bilgi Yönetim Sistemi Süreçleri" ve yeni dönem 'Stratejik Plan Hazırlıkları' ile ilgili bilgilendirme ve eğitimler yapılmıştır.

Stratejik Planlama süreci, hazırlık programının ve zaman planlamasının oluşturulması ve onayını takiben, durum analizi, geleceğe bakış ve farklılaşma stratejileri ile strateji geliştirme çalışmalarını desteklemek ve katılımı sağlamak üzere;

25-26 Haziran 2019 tarihlerinde; Üniversite Rektörü'nün başkanlığında, Stratejik Planlama Ekibi koordinasyonunda, Üniversite Senatosu ve Yönetim Kurulu Üyeleri, Daire Başkanları ve Koordinatörlerin katılımı ile "Dokuz Eylül Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planlama Çalıştay" gerçekleştirilmiştir. Çalıştayda, nominal grup tekniği ile, Üniversitenin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri ile plan uygulama sürecinde karşılaşılabilecek muhtemel çevresel fırsat ve tehditler (GZFT) ve üç stratejik amaca yönelik temel stratejiler değerlendirilmiştir.

İzleyen aşamada; Stratejik Planlama Ekibi tarafından stratejik amaçlara bağlı, hedef ve stratejilerin değerlendirildiği odak grup çalışmaları yürütülmüştür:

Stratejik Planlama ekibi; 27 Haziran, 2 ve 3 Temmuz 2019 tarihlerinde, 3'er oturum olarak planlanan toplam dokuz oturumda, iç paydaşlarımıza yönelik odak grup toplantılarını gerçekleştirmişlerdir.



19 Eylül 2019 tarihinde dış paydaşlarımıza yönelik odak grup toplantıları iki ayrı oturumda gerçekleştirilmiş, ayrıca 25 Ekim 2019 tarihinde; 2 ayrı oturumda, stratejik amaçlara yönelik olarak öğrencilerimizin katılımlarıyla odak grup çalışmaları gerçekleştirilerek, paydaşlarımızın görüş ve önerileri alınmıştır.

Yukarıda belirtilen Çalıştay ve odak grup toplantı raporları her aşamada Üniversite Üst Yönetiminin değerlendirmesine sunulmuş, devamında “Durum Analizi” ana başlığı altındaki yaklaşık on farklı alan odağında kurumsal çıktılarının değerlendirildiği karar toplantıları gerçekleştirilmiştir.

26 Aralık 2019 tarihinde, Dokuz Eylül Üniversitesi Dış Danışma Kurulu Rektörün başkanlığında toplanmış, toplantıda Dış Danışma Kurulu üyelerinin 2021-2025 Stratejik Planı ile ilgili görüş ve önerileri alınmıştır.

Stratejik planlama süreci hazırlıkları kapsamında yapılan tüm çalışmalar konsolide edilerek, oluşturulan hedef kart taslakları Ocak ve Şubat 2020 tarih aralığında, sorumlu ve işbirliği yapılacak birim yetkilileri ile yapılan görüşme ve toplantılarda değerlendirilmiş ve taslaklar üzerinde gerekli revizyonlar yapılmıştır.

İlgili mevzuat ve stratejik planlama kılavuzuna uygun olarak hazırlanan 2021-2025 Stratejik Plan taslağı Üniversite Üst Yönetiminin değerlendirme ve onayına sunulmuştur.

### 3.3 PLANLAMA SÜRECİNİN ORGANİZASYONU

Dokuz Eylül Üniversitesi 2021-2025 Dönemi Stratejik Plan hazırlıkları, Rektör tarafından onaylanan ve Strateji Geliştirme Kurulu Üye Listesini de içeren 25.04.2019 tarihli Genelge ile başlatılmıştır. 10.05.2019 tarihli duyuru yazısı ile Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulması sağlanmış, devamında 05.09.2019 tarihli Genelge ile de tüm paydaş katkılarının azami düzeyde verilerek, çalışmaların yasal süreleri içinde ve içeriğinde tamamlanması sağlanmıştır.

#### Strateji Geliştirme Kurulu \*

##### Üyelerin Adı Soyadı

Prof. Dr. Nükhet HOTAR

Prof. Dr. Uğur MALAYOĞLU

Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZCAN

Prof. Dr. Esra BUKOVA GÜZEL

Prof. Dr. Durmuş Ali DEVECİ

Prof. Dr. Remzi YAĞCI

Prof. Dr. Aylin ALIN

Prof. Dr. Hacı Yakup ÖZTUNA

Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER

Prof. Dr. M. Refik KORKUSUZ

Prof. Dr. Hüseyin Avni EGELİ

##### Görevi

Rektör

Dış Hekimliği Fakültesi Dekan V.

Rektör Yardımcısı

Rektör Yardımcısı

Buca Eğitim Fakültesi Dekanı

Denizcilik Fakültesi Dekanı

Edebiyat Fak. Dekan V.

Fen Fakültesi Dekan V.

Güzel Sanatlar Fak. Dekan V.

Hemşirelik Fakültesi Dekanı

Hukuk Fakültesi Dekan V.

İkt. ve İdari Bil. Fak. Dekan V.

Prof. Dr. Osman BİLEN	İlahiyat Fak. Dekan V.
Prof. Dr. Çağnur BALSARI	İşletme Fak. Dekan V.
Prof. Dr. Mine TANAÇ ZEREN	Mimarlık Fak. Dekan V.
Prof. Dr. Kerim KÜÇÜK	Mühendislik Fak. Dekanı
Prof. Dr. İlyas SÖZEN	Reha Midilli Foça Turizm Fak. Dekanı
Prof. Dr. Metin YAMAN	Spor Bilimleri Fakültesi Dekan V.
Prof. Dr. Asım Oktay ERGENE	Tıp Fakültesi Dekan V.
Prof. Dr. Orhan ÖZBEY	Veteriner Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. E. İlknur CÖCEN	Senatoca Seçilen Temsilci
Prof. Dr. Semih KÜÇÜKGÜÇLÜ	Senatoca Seçilen Temsilci
Prof. Dr. Yıldız AKPOLAT	Senatoca Seçilen Temsilci
Dr. Saip TIRYAKIOĞLU	Üniversite Genel Sekreteri
Prof. Dr. Pınar SÜRAL ÖZER	Üniversitelerarası İletişim Koordinatörü
	Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörü
	DESEM Müdürü
Prof. Dr. Bülent ÇAVAŞ	Buca Eğitim Fakültesi
	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Doç. Dr. Gökhan TENİKLER	İ.İ.B.F / Kamu Yönetimi Bölümü
	Engelsiz Dokuz Eylül Koordinatörü
Dr. Öğr. Üyesi Oytun Boran SEZGİN	İ.İ.B.F / İşletme Bölümü
Araş. Gör. Sedef Gülsüm AKSU	İ.İ.B.F / İşletme Bölümü
Arzu Araz ÇAĞLAR	Genel Sekreter Yardımcısı
Engin BASMACI	Genel Sekreter Yardımcısı V.
	Bilgi İşlem Dairesi Bşk V.
Meral IŞIKÇI**	Strateji Geliştirme Daire Bşk. V.
Metin ÇAĞLAR	Öğrenci İşleri Dairesi Başkanı
Ali TAŞ	Kütüphane ve Dok. Daire Bşk. V.
İbrahim DEMİR	İdari ve Mali İşler Daire Başkanı
Onur YILMAZ	Personel Dairesi Bşk. V.
İbrahim ÇELİK	Sağlık Kültür ve Spor Daire Bşk V.
Emrullah KOMAN	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanı
Azmi TOPAL	Stratejik Yönetim ve Planlama Şube Müdürü

\*Görev değişimleri sonrası 27.11.2020 tarihli güncel liste dikkate alınmıştır.

\*\*Strateji Geliştirme Daire Başkanı Fatma KÖKSAL'ın 16.07.2020 tarihinde emekli olması sonrası görev almıştır.

















## Stratejik Planlama Ekibi

Stratejik Planlama Ekibi, Üniversitemizin 2021-2025 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında, “Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesinin Geliştirilmesi”, “Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Geliştirilmesi” ve “Kurumsal Kapasitenin Güçlendirilmesi, İç ve Dış Paydaşlarla Etkileşim ve Toplumsal Hizmet Kalitesinin İyileştirilmesi” stratejik amaçları çerçevesinde, 10.05.2019 tarihinde Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Uğur MALAYOĞLU başkanlığında ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı koordinasyonunda, farklı yerleşkelerde hizmet üreten tüm eğitim birimlerimizden, çalışmalara katkıda bulunabilecek bilgi, birikim ve tecrübeye sahip, farklı uzmanlık alanlarında çalışan akademik ve idari personel katılımları ile oluşturulmuş, 13.01.2020 tarihinden itibaren çalışmalar, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. M. Ali ÖZCAN başkanlığında sürdürülmüştür.

## Stratejik Planlama Ekibi

Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZCAN	Rektör Yardımcısı
Prof. Dr. Uğur MALAYOĞLU	Rektör Yardımcısı
Prof. Dr. Pınar SÜRAL ÖZER	İ.İ.B.F / İşletme Bölümü Üniversitelerarası İletişim Koordinatörü Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörü DESEM Müdürü
Prof. Dr. Bülent ÇAVAŞ	Buca Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Doç. Dr. Gökhan TENİKLER	İ.İ.B.F / Kamu Yönetimi Bölümü Engelsiz Dokuz Eylül Koordinatörü
Dr. Öğr. Üyesi Oytun Boran SEZGİN	İ.İ.B.F / İşletme Bölümü
Araş. Gör. Sedef Gülsüm AKSU	İ.İ.B.F / İşletme Bölümü
Meral IŞIKÇI	Strateji Geliştirme Daire Bşk. V.
Azmi TOPAL	Stratejik Yönetim ve Planlama Şube Müdürü

Üniversiteler için Stratejik Planlama Hazırlama Rehberi içeriğinde tanımlanan nitelikleri taşıyan ve harcama birimi temsilcileri akademik ve idari personelin aktif katılımları ile oluşturulan alt çalışma grupları;

- Kurumsal Kapasitenin Güçlendirilmesi, İç ve Dış Paydaşlarla Etkileşim ve Toplumsal Hizmet Kalitesinin İyileştirilmesi
- Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Geliştirilmesi
- Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesinin Geliştirilmesi

Stratejik amaçları başlığında, alanlarında yetkin personel katkıları ile sürece destek vermiştir.



**Tablo 2 : Çalışma Grupları ve Katılımcılar**

“Kurumsal Kapasitenin Güçlendirilmesi, İç ve Dış Paydaşlarla Etkileşim ve Toplumsal Hizmet Kalitesinin İyileştirilmesi” stratejik amacı odağında oluşturulan çalışma grubu üyeleri;

BİRİMİ	ADI VE SOYADI
Adalet Meslek Yüksekokulu	Dr. Öğr. Üyesi Ela Çolpan NART
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enst.	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet MEHMETEFENDİOĞLU
Bergama Meslek Yüksekokulu	Öğr. Gör. Dr. Gonca KÖSE
Buca Eğitim Fakültesi	Doç. Dr. Cenk KEŞAN
Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Enstitüsü	Prof. Dr. Kadri Turgut GÜRSEL
Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Enstitüsü	Dr. Öğr. Üyesi Nilhan KIZILDAĞ
Denizcilik Fakültesi	Doç. Dr. Didem Özer ÇAYLAN
DEUZEM (Uzaktan Eğitim Merkezi)	Öğr. Gör. Cem YILDIZ
Devlet Konservatuvarı	Öğr. Gör. Mustafa SUYOLCU
Edebiyat Fakültesi	Öğr. Gör. Dr. Gamze ERDOĞAN
Efes Meslek Yüksekokulu	Öğr. Gör. Hakan SÖNMEZ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Dr. Öğr. Üyesi Hadiye KÜÇÜKKARAGÖZ
Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Doç. Dr. Turgay BUCAK
Fen Bilimleri Enstitüsü	Doç. Dr. Ozan KAYACAN
Fen Fakültesi	Doç. Dr. Neslihan DEMİREL
Fizik Tedavi Rehabilitasyon Y.O	Doç. Dr. Özge ERTEKİN
Turizm Fakültesi	Prof. Dr. O. Avşar KURGUN
Güzel Sanatlar Enstitüsü	Doç. M. Alper KAZANCIOĞLU
Güzel Sanatlar Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Atay GERGİN
Hemşirelik Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Havva A. YÜRÜMEZOĞLU
Hukuk Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Yıldırım TAYLAR
İBG Enstitüsü	Dr. Öğr. Üyesi H. Buğra ÇOBAN
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Doç. Dr. Yunus Emre ÖZER
İlahiyat Fakültesi	Prof. Dr. Mehmet TÜRKERİ
İşletme Fakültesi	Öğr. Gör. Şenol SÖNMEZ
İzmir Meslek Yüksekokulu	Öğr. Gör. Başak GÜRSOY
Mimarlık Fakültesi	Prof. Dr. Hayat Zengin ÇELİK
Mühendislik Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Abdül BALIKÇI
Onkoloji Enstitüsü	Prof. Dr. Hülya ELLİDOKUZ
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Prof. Dr. Hüseyin BASKIN
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Prof. Dr. Günay KIRKIM
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	Dr. Öğr. Üyesi Dilek ÇIMRIN
Sosyal Bilimler Enstitüsü	Öğr. Gör. Özlem ABACIOĞLU
Spor Bilimleri Fakültesi	Öğr. Gör. Celal GENÇOĞLU
Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Ahmet KARAKAŞLI
Torbalı Meslek Yüksekokulu	Öğr. Gör. Dr. Vehbi ÖZACAR
Uygulama ve Araştırma Hastanesi	Prof. Dr. Figen COŞKUN
Yabancı Diller Y.O	Öğr. Gör. Beyhan KESKİNÖZ

“Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Geliştirilmesi” stratejik amacı odağında oluşturulan çalışma grubu üyeleri;

BİRİMİ	ADI VE SOYADI
Adalet Meslek Yüksekokulu	Dr. Öğr. Üyesi Özge ÖNCÜ
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enst.	Araş. Gör. Aymelek ŞENEL
Bergama Meslek Yüksekokulu	Öğr. Gör. Sermin KUN
Buca Eğitim Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi A. Murat ELLEZ
Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Enstitüsü	Prof. Dr. Şermin Açık ÇINAR
Denizcilik Fakültesi	Doç. Dr. Ali Cemal TÖZ
DEUZEM (Uzaktan Eğitim Merkezi)	Öğr. Gör. Dr. L. Özge ORAL
Devlet Konservatuvarı	Dr. Öğr. Üyesi Murat KÜÇÜKEBE
Edebiyat Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Gülfer TUNALI
Efes Meslek Yüksekokulu	Dr. Öğr. Üyesi Nihan GÖĞÜŞ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Öğr. Gör. Ferit S. AKDOĞAN
Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Dr. Öğr. Üyesi Yeşim COŞAR
Fen Bilimleri Enstitüsü	Prof. Dr. Hasan SELİM
Fen Fakültesi	Doç. Dr. Resul SEVİNÇEK
Fizik Tedavi Rehabilitasyon Y.O	Prof. Dr. Sevgi ÖZALEVLİ
Turizm Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Emir ÖZEREN
Güzel Sanatlar Enstitüsü	Doç. Fuat AKDENİZLİ
Güzel Sanatlar Fakültesi	Doç. Dr. Ahmet F. KORUR
Hemşirelik Fakültesi	Doç. Dr. Yaprak S. ORDİN
Hukuk Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Burak PINAR
İBG Enstitüsü	Öğr. Gör. G. Bilge KILIÇ
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Doç. Dr. Rabia Ece OMay
İlahiyat Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Hadi SOFUOĞLU
İşletme Fakültesi	Prof. Dr. Ömür Neczan ÖZMEN
İzmir Meslek Yüksekokulu	Doç. Dr. Sultan K. ARAP
Mimarlık Fakültesi	Doç. Dr. Müjde Altın
Mühendislik Fakültesi	Prof. Dr. Melih SARIŞIK
Onkoloji Enstitüsü	Prof. Dr. Zekiye S. ALTUN
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Doç. Dr. Yasemin SOYSAL
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Prof. Dr. A. Aydın ÖZKÜTÜK
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	Doç. Dr. Esin ERGÖNÜL
Sosyal Bilimler Enstitüsü	Dr. Öğr. Üyesi Ayçıl YÜCER
Spor Bilimleri Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Pınar TATLIBAL
Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Sefa KURT
Torbalı Meslek Yüksekokulu	Prof. Dr. Tolga GÖK
Uygulama ve Araştırma Hastanesi	Prof. Dr. Murat DUMAN
Yabancı Diller Yüksekokulu	Öğr. Gör. Dr. Armağan ÇİFTÇİ

“Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesinin Geliştirilmesi” stratejik amacı odağında oluşturulan çalışma grubu üyeleri;

BİRİMİ	ADI VE SOYADI
--------	---------------

Adalet Meslek Yüksekokulu	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Fırat ŞİMŞEK
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enst.	Araş. Gör. Mustafa KIRIŞMAN
Bergama Meslek Yüksekokulu	Öğr. Gör. Deniz ELMACI
Buca Eğitim Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Kürşat ARSLAN
Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Enstitüsü	Prof. Dr. Aslı KAÇAR
Denizcilik Fakültesi	Prof. Dr. Ömür Y. SAATÇİOĞLU
DEUZEM (Uzaktan Eğitim Merkezi)	Öğr. Gör. Dr. Emre KARAGÖZ
Devlet Konservatuvarı	Prof. Ece SÖZER
Edebiyat Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm TÜTÜNCÜ
Efes Meslek Yüksekokulu	Öğr. Gör. Dr. Gamze ÖZOĞUL
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Doç. Dr. Suat TÜRKOĞUZ
Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÜNÜVAR
Fen Bilimleri Enstitüsü	Prof. Dr. Kadriye ERTEKİN
Fen Fakültesi	Doç. Dr. Murat E. BERBERLER
Fizik Tedavi Rehabilitasyon Y.O	Doç. Dr. Yeşim ŞENGÜL
Turizm Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Demet B. ÖZŞEKER
Güzel Sanatlar Enstitüsü	Prof. Dr. Mehmet KOŞTUMOĞLU
Güzel Sanatlar Fakültesi	Doç. Dr. Sadık TUMAY
Hemşirelik Fakültesi	Prof. Dr. Zekiye Ç. DUMAN
Hukuk Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Serkan MERAĞLI
İBG Enstitüsü	E. Özen İŞCAN
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Prof. Dr. Hilmi YÜKSEL
İlahiyat Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Seyfullah PALALI
İşletme Fakültesi	Prof. Dr. Pınar N. EMİRHAN
İzmir Meslek Yüksekokulu	Dr. Öğr. Üyesi Özlem AKKAN
Mimarlık Fakültesi	Prof. Dr. E. İpek Özbek SÖNMEZ
Mühendislik Fakültesi	Prof. Dr. Bilge BİLGİN
Onkoloji Enstitüsü	Prof. Dr. Yasemin BAŞPINAR
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Prof. Dr. Şermin GENÇ
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Prof. Dr. Pınar AKAN
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	Öğr. Gör. Dr. Evrim UMUT
Sosyal Bilimler Enstitüsü	Prof. Dr. Metin ARIKAN
Spor Bilimleri Fakültesi	Doç. Dr. Erkan GÜNAY
Tıp Fakültesi	Öğr. Gör. Dr. Zekai Serhan DERİCİ
Torbalı Meslek Yüksekokulu	Doç. Dr. Altuğ HASÖZBEK
Uygulama ve Araştırma Hastanesi	Prof. Dr. Necati GÖKMEN
Yabancı Diller Yüksekokulu	Öğr. Gör. Halil GÜÇER

Farklı tarih ve başlıklarda bir araya gelerek, stratejik plan hazırlık çalışmalarına, geniş katılımlı katkılarının sunulması sağlanmıştır.





## Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı

Üniversiteler için Stratejik Plan Rehberi içeriğine uygun olarak; Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı bünyesinde oluşturulan Stratejik Plan Hazırlık Ekibi, Stratejik Plan çalışmalarının koordine edilmesi, toplantıların organizasyonu, birimler arası iletişimin sağlanması ile belge yönetimi, veri toplama-analizi ve tüm sekreteryaya süreçlerinde kurullara ve çalışma gruplarına destek vermiştir. Ayrıca Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, tüm planlama sürecinde çalışma grupları ile koordineli çalışarak, ihtiyaç duyulan noktalarda, ilgililere eğitim ve danışmanlık hizmeti vermiştir.

### Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi

Meral IŞIKÇI	Strateji Geliştirme Daire Başkan V.
Azmi TOPAL	Stratejik Yönetim ve Planlama Şube Müdürü
M. Erkan ŞAHİN	Mali Hizmetler Uzmanı
Aydın ÖZGÜR	Bütçe ve Performans Programı Şube Müdürü V.
Çağdaş K. ÇORÇOK	Mali Hizmetler Uzmanı

Harcama birimleri başta olmak üzere, Üniversitemiz bünyesinde hizmet üreten tüm faaliyet noktalarının, alanlarında sorumlu kılınan personellerine yönelik, "Bilgi Yönetim Sistemi Süreçleri" ve yeni dönem Stratejik Plan Hazırlık Eğitimleri verilerek, birimler düzeyinde çalışmalara destek ve katkı sunmaları sağlanmıştır.

**Tablo 3 : Stratejik Plan Hazırlık Süreçleri**

Tarih	Süreç / Açıklama
08.04.2019	Stratejik Plan çalışmalarına başlandığı bilgisinin, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı bünyesinde Stratejik Yönetim ve Planlama Şube Müdürlüğü tarafından bildirilmesi
12.04.2019	Genelge 1'in taslak metni ve eklerine son halinin verilmesi ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı bünyesinde Stratejik Yönetim ve Planlama Şube Müdürlüğü Stratejik Plan Destek Ekibinin belirlenmesi
22.04.2019	Strateji Geliştirme Kurulunun, Rektörün başkanlığında Üniversite Yönetim Kurulu Üyeleriyle, Genel Sekreter ve ihtiyaç duyulması halinde Rektörün görevlendireceği diğer üyelerden oluşturulması.
24.04.2019	Genelge 1'in hazırlanması ve Rektörlük Makamı onayına sunulması
25.04.2019	Rektörlük Makamının, yeni beş yıllık dönemi kapsayan Stratejik Planlama çalışmalarının başladığını bir iç genelge (Genelge 1) ile duyurması. Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin listesine Stratejik Plan Genelgesi'nde yer verilmesi
10.05.2019	Üniversite bünyesindeki tüm harcama birimlerinin, Stratejik Planlama çalışmaları sürecinde, katkı koyabilecek personellerinin belirlenmesi ve görevlendirilmesi.
15.05.2019	Rektör Yardımcısı başkanlığında, Stratejik Planlama Ekibinin, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı koordinasyonunda, harcama birimleri temsilcilerinden oluşturulması.
20.05.2019	Hazırlık programının, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından, Strateji Geliştirme Kurulu ile koordineli olarak oluşturulması
27.05.2019	Stratejik Planlama Ekibi ve çalışmalara katkı verecek diğer çalışanların eğitim ihtiyaçlarının tespiti, bu çerçevede verilecek eğitimin içeriği, süresi ve katılacak personelin belirlenmesi
31.05.2019	Stratejik Planlama ekibinin üniversitenin tespit edilen riskleri ve stratejik planlama süreci hakkında bilgilendirilmesi

10.06.2019	Stratejik Planlama sürecinin aşamaları, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetler ile bunlardan sorumlu olacak kişi ve birimlerin tanımlanması, aşama ve faaliyetlere ilişkin başlangıç ve bitiş tarihlerinin belirlenmesi
25/26.06.2019	Üniversite Rektörü Başkanlığında Üniversite Senatosu, Yönetim Kurulu Üyeleri, Daire Başkanları ve Koordinatörlerin katılımı ile Stratejik Planlama Çalıştay'ının kurumsal düzeyde gerçekleştirilmesi
27.06.2019	"Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Kapasitenin Geliştirilmesi" Stratejik Amaç Konulu Odak Grup Toplantılarının, alanlarında yetkin akademik personel katılımı ile 3 farklı oturum şeklinde gerçekleştirilmesi
02.07.2019	"Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Geliştirilmesi" Stratejik Amaç Konulu Odak Grup Toplantılarının, alanlarında yetkin akademik personel katılımı ile 3 farklı oturum şeklinde gerçekleştirilmesi
03.07.2019	"Kurumsal Kapasitenin Güçlendirilmesi, İç ve Dış Paydaşlarla Etkileşim ve Toplumsal Hizmet Kalitesinin Geliştirilmesi" Stratejik Amaç Konulu Odak Grup Toplantılarının, alanlarında yetkin akademik personel katılımı ile 3 farklı oturum şeklinde gerçekleştirilmesi
22.08.2019	Hazırlık programının, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından Strateji Geliştirme Kuruluna sunulması ve değerlendirilerek onaylanması
05.09.2019	Hazırlık programı, stratejik planlama ekip üyelerinin isimlerine ilişkin bilgiler ile tüm birimlerin çalışmalarına azami katılım ve desteklerinin sağlanmasına ilişkin hususları içeren Genelge 2'nin, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanması ve Rektör onayına sunulması. Onaylanan Genelge 2'nin ayrıca kurumsal web adresinden tüm paydaşlar için yayımlanması
19.09.2019	Kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşlarının temsilcilerinin katılımlarıyla, "Dış Paydaşlarla Değerlendirme Toplantıları" nın, iki farklı oturum şeklinde gerçekleştirilmesi
25.10.2019	"Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Kapasitenin Geliştirilmesi", "Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Geliştirilmesi" ve "Kurumsal Kapasitenin Güçlendirilmesi, İç ve Dış Paydaşlarla Etkileşim ve Toplumsal Hizmet Kalitesinin Geliştirilmesi" Stratejik Amaçları Konulu Öğrenci Odak Grup Toplantılarının 2 farklı oturumda gerçekleştirilmesi
30.10.2019	Durum Analizi (Memnuniyet Anketleri, GZFT/PESTLE Analizi) Çalışmalarının Yapılması
08.11.2019	Geleceğe Bakış Süreci Çalışmalarının Başlatılması (Misyon, Vizyon ve Temel Değerler)
15.11.2019	Farklılaşma Stratejisi Süreçlerinin Başlatılması (Akademik Faaliyetler Analizi ve Yükseköğretim Sektörü Analizi Bulgularını İçeren Durum Analizinin Yapılması)
22.11.2019	Stratejik Amaç, Hedef ve Performans Göstergelerinin Belirlenmesi
29.11.2019	Stratejiler, Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetlerinin Belirlenmesi
16.12.2019	Maliyetlendirme ve Kaynak İhtiyacı Çalışmalarının Tamamlanması
14.01.2020	Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi ile Stratejik Plan Taslağı Üzerindeki Son Düzeltmelerin Yapılması
10.02.2020*	Stratejik Plan Taslağının Strateji Geliştirme Kurulu Görüşüne Sunulması
25.03.2020*	Stratejik Plan Taslağının Rektörlük Makamı Onayına Sunulması
10.04.2020*	Üniversite Stratejik Planının, Değerlendirilmek Üzere Strateji ve Bütçe Başkanlığına Gönderilmesi

(\*) Tüm dünyayı etkisi altına alan Covid 19 salgını etkileri nedeniyle, Üniversitemize verilen ek çalışma süresi değerlendirilmiştir.

### 3.4 HAZIRLIK PROGRAMI

Üniversitemizin 2021–2025 dönemini kapsayacak olan yeni beş yıllık stratejik plan hazırlık çalışmaları, yakın ve orta vadede hedeflenen projelerin ve hayata geçirilmesi planlanan temel faaliyetlerin yol haritası olması hedefiyle başlatılmış, bu bağlamda “Dokuz Eylül Üniversitesi 2021–2025 Stratejik Planı” hazırlık çalışmalarının başlatıldığı, 25.04.2019 tarih ve 130 sayılı (2019/1) nolu Genelge ile duyurulmuştur.

İlgili genelgede; Üniversitemizin 2021–2025 Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında, “Stratejik planlama ekibi ve hazırlık programının onaylanması, stratejik planlama hazırlık sürecinin ana aşamaları ve çıktılarının kontrol edilmesi, harcama birimlerinin stratejik planlama sürecine aktif katılımının sağlanması, tartışmalı hususların görüşülüp karara bağlanması, alternatif misyon, vizyon ve temel değerler taslakları ile taslak amaçlar ve hedef kartlarının değerlendirilmesi ve nihai hale getirilmesi” görevlerini yerine getirmekle yükümlü olan “Strateji Geliştirme Kurulu” Listesine yer verilmiştir.

2021-2025 dönemi Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında; Stratejik Plan hazırlık programının oluşturulması, stratejik planlama sürecinin hazırlık programına uygun olarak yürütülmesi ve bu amaca yönelik gerekli faaliyetlerin koordine edilmesi ile Strateji Geliştirme Kurulunun uygun görüşüne ve Rektörün onayına sunulacak belgelerin hazırlanmasından sorumlu olan “Stratejik Planlama Ekibi” 10.05.2019 tarih ve E.37314 sayılı yazı ile ilgili paydaşlara duyurularak oluşturulmuştur.

25 ve 26 Haziran 2019 Tarihlerinde, Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Nükhet HOTAR Başkanlığında, Senato ve Yönetim Kurulu Üyeleri, Daire Başkanları ve Koordinatörlerin katılımı ile “Stratejik Planlama Çalıştayı” gerçekleştirilerek, 2021–2025 dönemini kapsayan yeni beş yıllık stratejik planın, hedeflenen projeler ve hayata geçirilmesi planlanan temel faaliyetler odağında, izlenmesi gereken yol haritası belirlenmiştir.

Ayrıca, 2021-2025 dönemi Stratejik Planı hazırlık sürecinin aşamaları, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesi, bu faaliyetlerden sorumlu birim ve kişiler ile stratejik planlama ekibi üyelerinin isimlerini içeren “Dokuz Eylül Üniversitesi 2021 - 2025 Stratejik Plan Hazırlık Programı” da Stratejik Planlama Ekibi tarafından oluşturularak, Strateji Geliştirme Kurulu tarafından onaylanmıştır.

#### Çalışma Takvimi ve Süreçlerinin Belirlenmesi

Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberine (2018 Yılı Sürümü) uygun şekilde, yeni dönem stratejik plan hazırlık çalışmalarının yasal sürelerinde ve içeriğinde yürütülebilmesi adına, hazırlık sürecindeki aşamalar ihtiyaçlara göre detaylandırılmış ve gerçekleştirilecek faaliyetlerin iş takvimini gösteren zaman çizelgesi hazırlanmış ve kurum web sitesinden yayınlanmıştır.

**Tablo 4 : Dokuz Eylül Üniversitesi 2021 – 2025 Stratejik Planı**

Stratejik Plan Hazırlama Süreci ve Zaman Çizelgesi

AÇIKLAMA	2019									2020			
	NİSAN	MAYIS	HAZİRAN	TEMMUZ	AĞUSTOS	EYLÜL	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART	NİSAN*
<b>STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b>													
1													
Planlama Sürecinin Organizasyonu													
SP Hazırlama Onayının Alınması ve Kurulun Oluşturulması													
Bilgilendirme Toplantısının Yapılması													
Zaman Planı													
<b>DURUM ANALİZİ</b>													
2													
Kurumsal Tarihçe													
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi													
Mevzuat Analizi													
Üst Politika Belgelerinin Analizi													
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi													
Paydaş Analizi													
Kuruluş İçi Analiz													
Finansal Analiz													
Sektörel Analiz													
Akademik Faaliyetler Analizi													
Yükseköğretim Sektörü Analizi													
Sektörel Yapı Analizi													

AÇIKLAMA	2019	2020
----------	------	------

		NISAN	MAYIS	HAZİRAN	TEMMUZ	AĞUSTOS	EYLÜL	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART	NISAN *
	GZFT Analizi													
	Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi													
<b>GELECEĞE BAKIŞ</b>														
3	Misyon													
	Vizyon													
	Temel Değerler													
<b>FARKLILAŞMA STRATEJİSİ</b>														
4	Konum Tercihi													
	Başarı Bölgesi Tercihi													
	Değer Sunumu Tercihi													
	Temel Yetkinlik Tercihi													
<b>AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ</b>														
5	Amaçlar													
	Hedefler													
	Performans Göstergeleri													
	Stratejiler													
	Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri													
	Maliyetlendirme													
<b>STRATEJİK PLAN TASLAĞININ SUNULMASI</b>														
6	Stratejik Plan Taslağının Revizyonu*													
	Stratejik Planın Sunulması*													

(\*) Tüm dünyayı etkisi altına alan Covid 19 salgını etkileri nedeniyle, Üniversitemize verilen ek çalışma süresi değerlendirilmiştir.



## 4. DURUM ANALİZİ

### 4.1 KURUMSAL TARİHÇE

Eğitim kurumlarıyla sağlıktan ekonomiye, sanattan mühendisliğe geniş bir yelpazede yetiştirdiği ve yetiştireceği beyin gücünü ülkemize kazandırarak toplumsal kalkınmaya katkıda bulunmayı amaç edinen Dokuz Eylül Üniversitesi 20 Temmuz 1982’de “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmündeki Kararname” ile kurulmuştur.

Kuruluşunda; Ege Üniversitesi’nden, Güzel Sanatlar Fakültesi, Hukuk Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Mühendislik-Mimarlık Fakültesi, Tıp Fakültesi, Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Enstitüsü, Adalet Yüksekokulu, Aydın Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu, Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı’ndan, Buca Eğitim Fakültesi, Denizli Mühendislik Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, Demirci Eğitim Yüksekokulu, Denizli Eğitim Yüksekokulu, İzmir Meslek Yüksekokulu, Kültür ve Turizm Bakanlığı’ndan, İzmir Devlet Konservatuarı, Ankara İktisadi ve Ticari Bilimler Akademisi’nden, Muğla İşletmecilik Yüksekokulu Dokuz Eylül Üniversitesi’ne geçmiştir.

Üniversitemizin kuruluşunda yeni açılan Fen Edebiyat Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Deniz İşletmeciliği ve Yönetimi Yüksekokulu, Eğitim Yüksekokulu, Sanat Eğitimi Yüksekokulu ile birlikte Üniversitemiz toplam 24 birimle eğitim-öğretim çalışmalarına başlamıştır.

1983 yılında Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü kurularak faaliyete geçerken Sanat Eğitimi Yüksekokulu kaldırılmıştır. 1987 yılında Manisa Maliye Muhasebe Yüksekokulunun İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesine dönüştürülmesi ile birlikte, Denizli Meslek Yüksekokulu, Bölgesel Kalkınma ve İşletme Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi (BİMER), Ege Bölgesi Araştırma ve Uygulama Merkezi (EBAMER) kurulmuştur.

1988’de Deniz İşletmeciliği ve Yönetimi Yüksekokulu, 1989’da Muğla Meslek Yüksekokulu, Avrupa Topluluğu Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi (ATMER), 1990’da Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ile İlahiyat Meslek Yüksekokulu, 1991’de Fen Edebiyat Fakültesi ile Çevre Araştırma ve Uygulama Merkezi (ÇEVMER) faaliyete geçmiştir.

1992 yılında Ege Bölgesinde 4 yeni üniversitenin kurulmasına destek veren Üniversitemizden, Aydın’daki Veteriner ve Ziraat Fakülteleri ile Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu Adnan Menderes Üniversitesine, Muğla’daki İşletmecilik ve Meslek Yüksekokulları Muğla Üniversitesi’ne, Manisa’daki İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Demirci Eğitim Yüksekokulu ile Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Celal Bayar Üniversitesine, Denizli’deki Tıp, Mühendislik Fakülteleri ile Eğitim ve Meslek Yüksekokulları Pamukkale Üniversitesine bağlanmıştır.

1992 yılında, Torbalı Meslek Yüksekokulu, İşletme Fakültesi, Hemşirelik Yüksekokulu, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu, Onkoloji Hemodiyaliz-Transplantasyon, Güzel Sanatlar Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Din Bilimleri Araştırma Enstitüsü, Mühendislik-Mimarlık Fakültesinden ayrılan Mimarlık Fakültesi kurulmuştur.

1995'de Tekstil, Hazır Giyim ve Boya Araştırma Uygulama Merkezi (TEKBOYAM), 1997'de Yabancı Diller Yüksekokulu, 1998'de Kafkasya-Orta Asya Arkeoloji Araştırma Merkezi (KOMER), Jeotermal Enerji Araştırma ve Uygulama Merkezi (JENARUM), Sürekli Eğitim Merkezi (DESEM) kurulmuştur.

2001'de Deprem Araştırma ve Uygulama Merkezi (DAUM), İstatistik ve Risk Analizleri Araştırma ve Uygulama Merkezi (İRAMER), Su Kaynakları Yönetimi ve Su Kaynaklı Doğal Afetlerin Kontrolü Araştırma ve Uygulama Merkezi (SUMER), 2002'de ise Beyin Dinamiği Multidisipliner Araştırma ve Uygulama Merkezi faaliyete geçmiştir.

2004 Yılında Hukuk Araştırmaları Merkezi, Tekne Üretim Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi, Siğ Jeofizik ve Arkeolojik Prospeksiyon Araştırma ve Uygulama Merkezi, Fauna ve Flora Araştırma ve Uygulama Merkezi, Anlaşmazlık Çözümü Araştırma ve Uygulama Merkezleri kurulmuştur. 2005 yılında Yüzey Teknolojileri ve Hasar Analizi Araştırma ve Uygulama Merkezi, İzmir İli Stratejik Planlama, Yönetişim Araştırma ve Uygulama Merkezleri faaliyete geçmiştir.

2006 Yılında, Dil Eğitimi Araştırma ve Uygulama Merkezi, Akademik Acil Tıp ve Afet Uygulama ve Araştırma Merkezi, Bilişim Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi,

Kalite Mükemmellik Uygulama ve Araştırma Merkezi, Aile Araştırmaları ve Uygulama Merkezi, Güç Elektroniği ve İşaret İşleme Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi,

Köy Enstitüleri ve İsmail Hakkı Tonguç Araştırma ve Uygulama Merkezi, 2007'de Üniversite Sanayi Uygulama ve Araştırma Merkezi, 2008'de İş Sağlığı Araştırma ve Uygulama Merkezi kurulmuştur.

2009 Yılında Batı Anadolu Seramiği Araştırma ve Uygulama Merkezi, Ses Kayıt Stüdyosu, Akustik ve Bilişsel Müzikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi, Senfonik Müzik Uygulama ve Araştırma Merkezi, Elektronik Malzemeler Üretimi ve Uygulama Merkezi, Kadın Hakları ve Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi açılmıştır.

Ayrıca Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu, Foça Reha Midilli Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu, Seferihisar Fevziye Hepkon Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu kurulmuştur. Deniz İşletmeciliği ve Yönetimi Yüksekokulu ise Denizcilik Fakültesine dönüştürülmüştür.

2010 Yılında Fen-Edebiyat Fakültesinin adı, Fen Fakültesi olarak değiştirilmiş ve Edebiyat Fakültesi ile Kalp Damar Hastalıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (DEUZEM) kurulmuştur.

2011 Yılında, Kemik Kıkırdak Doku Biyoteknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi, Evde Bakım Uygulama ve Araştırma Merkezi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi, Balkan Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, İleri Biyomedikal AR-GE Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur. Güç Elektroniği ve İşaret İşleme Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi kapatılmış ve Hemşirelik Yüksekokulu, Hemşirelik Fakültesine dönüştürülmüştür.

2012 Yılında, Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sağlık Hukuku Uygulama ve Araştırma Merkezi, Palyatif Bakım Uygulama ve Araştırma Merkezi, Uyku ve Bilinç Durumları Teknolojisi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Biyomedikal Metroloji ve Kalibrasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi, Ulusal Klinik Altyapı Ağı Uygulama ve Araştırma Merkezi, Ulaştırma Emniyeti ve Kaza İnceleme Uygulama ve Araştırma Merkezi açılmış ve Bergama Meslek Yüksekokulu kurulmuştur.

2013 Yılında, Girişimcilik, İşletme ve Ekonomi Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuş, İlahiyat Fakültesine bağlı olarak kurulan İlahiyat Meslek Yüksekokulu kapatılmıştır.

2014 Yılında, Efes Meslek Yüksekokulu, Ege Bölgesi Kültür Varlıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Arkeometri Uygulama ve Araştırma Merkezi, Karın Zarı Kanseri Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Reha Midilli Foça Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu kapatılarak Reha Midilli Foça Turizm Fakültesi kurulmuştur.

İleri Biyomedikal AR-GE Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin adı İzmir Biyotıp ve Genom Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak değiştirilmiştir.

2015 Yılında Bireye Özgü Tıp ve Farmakogenomik / Genetik Uygulama ve Araştırma Merkezi, Mevlana Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuş, Hemodiyaliz-Transplantasyon Enstitüsü'nün adı İzmir Uluslararası Biyotıp ve Genom Enstitüsü olarak değiştirilmiştir.

13/06/2016 Tarih ve 2016/8969 sayılı kararnamenin eki kararının 03/08/2016 Tarihli Resmi Gazetede yayımlanması ile Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin kurulumu gerçekleştirilmiştir.

2016 Yılında Tekstil, Hazır Giyim ve Boya Araştırma Uygulama Merkezi (TEKBOYAM) ve Ses Kayıt Stüdyosu, Akustik ve Bilişsel Müzikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (DABMER) kapatılmış, Çeviri Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Ceza Hukuku ve Kriminoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur.

2017 Yılında Akademik ve Kişisel Gelişimi Destekleme Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Yörük – Türkmen Kültürü Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulumları gerçekleştirilmiştir.

2018 yılında; "Dokuz Eylül Üniversitesi LYME Hastalığı Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi" ile "Dokuz Eylül Üniversitesi Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulama ve Araştırma Merkezi" kurulmuştur. 2018 yılı içerisinde ayrıca İzmir'in ilk Veteriner Fakültesi Üniversitemiz bünyesinde kurulmuştur.

2019 yılında Diş Hekimliği Fakültesi'nin kuruluş izni alınmış, 2020 yılında ise Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin kapatılması süreci tamamlanmıştır. Ayrıca Foça'da bulunan Turizm Fakültesi ve Seferihisar'da bulunan Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu'nun, 2020 yılı Ekim ayında, Buca Tınaztepe Bölgesine taşınması ve konumlandırılması işlemleri tamamlanmıştır.

Dokuz Eylül Üniversitesi bugün; İzmir'in dört bir yanında; 10 Enstitü, 17 Fakülte, 3 Yüksekokul, 1 Konservatuar, 6 Meslek Yüksekokulu, 1 Uygulama ve Araştırma Hastanesi ve 60 Uygulama ve Araştırma Merkezi ile bilimsel araştırma ve yükseköğretim görevini, kaliteli toplumsal hizmet anlayışı ile sürdürmektedir.

## 4.2. 2016 – 2020 DÖNEMİ STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRMESİ

Dokuz Eylül Üniversitesinin 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesi çerçevesinde, "Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu"na uygun olarak katılımcı bir anlayış ile hazırladığı 2016-2020 dönemine ait Stratejik Planı'nda 3 ana stratejik amaç, bu amaçlar altında 16 stratejik hedef, 108 strateji ve stratejik hedefler altında ise 149 stratejik (temel) gösterge belirlenmiştir.

2016-2020 Dönemi Stratejik Planı kapsamında benimsenen amaçlarımız;

- Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Kapasitenin Geliştirilmesi
- Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Geliştirilmesi
- İç ve Dış Paydaşlarla Etkileşim ve Toplumsal Hizmet Kalitesinin Geliştirilmesi

2016-2020 Dönemi Stratejik Planı kapsamında belirlenen 3 stratejik amaç, 16 stratejik hedef ve 149 performans göstergesi; 2016-2017-2018 ve 2019 yılı gerçekleştirmeleri, altı aylık dönemler itibarıyla izlemeye alınmış ve yıllık periyotta da her yıl hedeflenen ve gerçekleşen düzeyler üzerinden değerlendirilerek raporlanmıştır.

2016 – 2020 Dönemi Stratejik Planı kapsamında benimsenen; "Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Kapasitenin Geliştirilmesi", "Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Geliştirilmesi" ve "İç ve Dış Paydaşlarla Etkileşim ve Toplumsal Hizmet Kalitesinin Geliştirilmesi" amaçlarına yönelik, 16 stratejik hedef ve 149 performans göstergesi, 6 aylık periyotlarda izleme programına alınarak, dönemsel gerçekleştirmeler ile öngörülen hedef düzeyleri değerlendirilmiş ve raporlanmıştır.

İlk dört yıllık dönem gerçekleştirmeleri değerlendirildiğinde; geçmiş dönemlerden sürekli gelişimleri hedeflenerek geleceğe dönük izleme programına alınan vizyon gösterge niteliğindeki performans göstergelerinin, dönemsel gerçekleştirme düzeylerinin, bir kısmında (yaklaşık % 50) öngörülen seviyelerin aşıldığı, geri kalan göstergelerde ise hedeflenen düzeylere yaklaşıldığı görülmektedir. Uzun dönemlere yayılan altyapı yatırımları ve yapım işleri süreçlerinin, sektörel problemlerin etkileri nedeniyle zaman zaman sekteye uğraması yanında iç ve dış paydaşlara yönelik memnuniyet anketlerinin her yıl yenilerek sonuçlarının değerlendirilmesi çalışmalarının, iki yıllık periyotlarda uygulanması, performans göstergelerinin bir kısmında hedeflerin uzağında gerçekleştirmelere neden olmuştur.

2016 – 2020 Dönemi Stratejik Planının genel değerlendirmesi yapıldığında, öngörülen hedeflere ulaşma yolunda, destekleyici performans göstergelerinin büyük kısmında hedeflenen düzeylere ulaşıldığı, öngörülen seviyelerin gerisinde kalan göstergelerde ise iyileştirme çalışmalarının başlatıldığı ve PUKÖ döngüsü içinde aksayan süreçlerin, aksiyon planlarının geliştirilerek izlemeye alındığı görülmektedir.



**Tablo 5 : Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Gerçekleşme Oranları**

<b>STRATEJİK HEDEFLER</b>	<b>ORAN (%)</b>
<b>Stratejik Amaç 1: Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Kapasitenin Geliştirilmesi</b>	
İnsan Kaynağının Akademik Beceri, Nitelikli ve Etkin Araştırma Yapabilme Kapasitesinin Arttırılması	55,63
Araştırma ve Yenilikçilik ile İlgili Fiziksel ve Operasyonel Altyapının Geliştirilmesi	66,88
Katma Değer Yaratan Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Çıktıların Arttırılması	72,93
Girişimciliği Destekleyecek Altyapının Geliştirilmesi	42,70
Ulusal ve Uluslararası Bilimsel ve Yenilikçi Politikaların Belirlenmesinde Proaktif Rolün ve Görünürlüğün Geliştirilmesi	47,50
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>57,13</b>
<b>Stratejik Amaç 2: Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Geliştirilmesi</b>	
Dokuz Eylül Üniversitesi'ni Daha Nitelikli Öğrencilerin Tercih Etmesinin Sağlanması	81,33
Eğitim - Öğretim Programlarının Niteliğinin Geliştirilmesi	66,65
Öğretim Üyelerinin Eğitici Niteliklerinin Geliştirilmesi	42,15
Eğitim - Öğretim Altyapısının Geliştirilmesi	25,40
Öğrencilerin Öğrenme İstek ve Kapasitelerinin Geliştirilmesi	81,68
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>59,44</b>
<b>Stratejik Amaç 3: İç ve Dış Paydaşlarla Etkileşim ve Toplumsal Hizmet Kalitesinin Geliştirilmesi</b>	
Dokuz Eylül Üniversitesi'nin İtibarının Geliştirilmesi	65,03
Kurum İçi İletişim ve İşbirliğinin ve İç Paydaşların Aidiyet Duygusunun Geliştirilmesi	57,60
Öğrencilere Yönelik Hizmet Kalitesinin Geliştirilmesi	46,15
Akademik ve İdari Personele Yönelik Çalışma Koşullarının Geliştirilmesi	30,85
Mezunlarla Etkileşimin Geliştirilmesi	62,00
İç ve Dış Paydaşların Yaşam Kalitesine Katkı Vermek Üzere Sürdürülebilirlik Odaklı Aksiyonların ve Toplum Merkezli Hizmetlerin Etkinliğinin Geliştirilmesi	87,38
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>58,17</b>

### 4.3 MEVZUAT ANALİZİ

Tablo 6 : Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu	Mevcutta kontenjan artırımı yapılırken ülkenin ihtiyacı olan alanlarda araştırma yapıp ona göre artış yapılmadığı	Planlamalar yapılırken kalkınma planındaki öncelikli alanlar dikkate alınmalı ayrıca üniversitelerin fiziki alan ve etkin insan kaynağının planlamada göz önünde bulundurulması gerekir
Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde akademik, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak		Üniversiteyle dış paydaşlar arasında iletişimin yetersiz olması	Akademik çalışmalarda kamunun ve bölgenin talep ve sorunlarının çözümüne yönelik proje ve tez çalışmaları yapmak
Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak		Üniversitelerin topluma hizmet yükümlülüklerine yönelik buldukları bölgelerin aktörleri ile yeterince işbirliği yapılamaması ve iletişimin yetersizliği	Sanayi ve Sivil toplum örgütleriyle işbirliği yapılarak farklı alanlarda toplumun eğitimine katkı sağlamak
Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanmak	2547 sayılı YÖK Kanunu 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu 4735 Sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 6085 Sayılı Sayıştay Kanunu 2886 Sayılı Devlet İhale Kanunu	Mevzuattaki kısıtlamalar ve sıkça yapılan düzenlemeler nedeniyle yaşanan bürokratik engeller	Birbirinin tamamlayıcısı niteliğinde olan Kanun ve İkincil mevzuatların uyumlaştırılması

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu	Üniversiteyle toplumun her kesimindeki bireyler arasındaki iletişimin yetersizliği	Akademisyenlerin yapmış olduğu toplumun yaşam düzeyini yükseltici bilimsel verileri paylaşımını kolaylaştıracak mekanizmalar kurmak
Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek	2547 sayılı YÖK Kanunu 6550 Sayılı Araştırma Altyapılarının Desteklenmesi Hakkında Kanun 5746 Sayılı Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun	Kamu yararına yapılan proje sayılarının ve Ar-ge çalışmalarına aktarılan kaynakların yetersiz olması	Toplumun tüm kesimlerinin ihtiyaçları belirlenerek öncelikli alanlara yönelik projeler hazırlanıp, Kalkınma Ajansı TÜBİTAK gibi kuruluşlarla işbirliği yapıp protokoller imzalaması
Sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak	2547 sayılı YÖK Kanunu 4691 Sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu 5746 Sayılı Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun	-	-

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Üretim artışı sağlayacak çalışma ve programlar ile ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak	2547 sayılı YÖK Kanunu 4691 Sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu 5746 Sayılı Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun	-	-
Yörelere tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu	-	-
Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 4691 Sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu	Kaynak sağlanamaması nedeniyle Teknolojik ürün üretimde yetersiz kalınması	Eğitim teknolojilerinin kullanımının artırılması için eğitim teknolojilerinin üretilmesine, geliştirilmesine ve yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmaların artırılması
Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait akademik esaslarını geliştirmek  Döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmak	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu	Sağlık hizmeti üretilen hastanelerin personel yükünün fazlalığı mevcut durumda gelirlerinin giderlerini karşılayamaması	Mevzuat düzenlemesi yapılarak döner sermaye gelirlerinden karşılanan personel giderlerini azaltıcı önlemler alınması gelir getirici faaliyetlerden yapılan kesinti oranları düşürülerek döner sermaye üzerinden yapılan faaliyetlerin artırılması



#### 4.4 ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ

##### Tablo 7 : Üst Politika Belgeleri Analizi

Amaç, Hedef ve Stratejiler	İlişkilendirilen Üst Politika Belgesi	İlgili Politika ve Tedbirler
<b>Amaç A1</b>	<b>Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesini Geliştirmek</b>	
<b>Hedef H1.1</b>	<b>İnsan Kaynağının Akademik Beceri, Nitelikli ve Etkin Araştırma Yapabilme Kapasitesinin Geliştirilmesi</b>	
1.1.1. Uluslararası rekabet gücünü artırıcı sürekli mesleki gelişim programları düzenlenmesi. (AKADEMİ-DE) ve proje yazma ve bilgilendirme desteğini sağlamak üzere ulaşılabilir ve aktif bir proje destek birimi (PRODEB) kurulması	On Birinci Kalkınma Planı 87 Numaralı Politika Paragrafı	Eğitim kalitesinin artırılması ve rekabetçi üretim ve verimlilik için gerekli olan becerilere sahip işgücünün yetiştirilmesi
	On Birinci Kalkınma Planı 89 Numaralı Politika Paragrafı	Teknolojik dönüşümlerin gerektirdiği niteliklere ve iş yapma biçimlerine uygun mesleki eğitim ve kurumsal yapılanmanın sağlanması
	On Birinci Kalkınma Planı 150 Numaralı Politika Paragrafı	Yükseköğretim sisteminin uluslararası rekabet gücünün artırılması
	On Birinci Kalkınma Planı 561 Numaralı Politika Paragrafı	Yükseköğretim sisteminin küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulması; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilmesi
	Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.2 S.7	Yükseköğretim sistemindeki insan kaynağının nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi
1.1.2. Öğretim üyelerinin araştırma amaçlı yurt dışı araştırma deneyimi kazanmasının özendirilmesi ve derssiz araştırma döneminden (1-2 yarıyıl) sistematik olarak yararlanmalarının sağlanması	Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022 Hedef 1.4 S.52	Uluslararası öğretim elemanı değişimi alanında işbirliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması
	Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.2 S.7	Yükseköğretim sistemindeki insan kaynağının nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi
	Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.4 S.7	Türkiye yükseköğretim sisteminin uluslararasılaşma düzeyinin artırılması
1.1.3. Araştırma projelerine öğrenciler dâhil tüm araştırmacıların aktif katılımının teşvik edilmesi.	On Birinci Kalkınma Planı 452.3. Numaralı Politika Paragrafı	TGB'lerdeki firmalarda ve özel sektör Ar-Ge Merkezlerinde Ar-Ge projelerinde yer alacak lisans öğrencilerine yönelik staj desteği verilmesi
	On Birinci Kalkınma Planı 444.1. Numaralı Politika Paragrafı	AB Araştırma ve İnovasyon Çerçeve Programlarına nitelikli projeler yoluyla katılımın sağlanması ve programların geri dönüş oranının artırılmasına yönelik tanıtım, bilgilendirme ve kapasite geliştirme çalışmaları ile destek ve ödül programlarının gerçekleştirilmesi ve Avrupa Araştırma Alanına entegrasyonun sağlanmasını teminen ulusal programların AB Çerçeve Programlarıyla uyumlu ve tamamlayıcı hale getirilmesi
	Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.5 S.7	Yükseköğretim kurumlarının araştırma kapasitesinin geliştirilmesi yönünde stratejiler belirlenmesi, ilgili süreçlerin tanımlanması ve izlenmesi

	Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.2 S.7	Yükseköğretim sistemindeki insan kaynağının nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi
<b>Hedef H1.2</b>	<b>Araştırma ve Yenilikçilik ile İlgili Fiziksel ve Operasyonel Altyapının Geliştirilmesi</b>	
1.2.1 Araştırma laboratuvarlarının (test ve yöntemlerin) akreditasyonunun sağlanması.	On Birinci Kalkınma Planı 357.1 Numaralı Politika Paragrafı	Kritik teknolojilerde ihtisaslaşmış programı olan üniversitelerin laboratuvar altyapısının bu teknolojilere yönelik Ar-Ge çalışmalarının ihtiyaçlarına göre geliştirilmesinin sağlanması
	On Birinci Kalkınma Planı 440.1. Numaralı Politika Paragrafı	Üniversitelerin Ar-Ge altyapılarının güçlendirilmesi ve bilimsel araştırma projelerinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi için tahsis edilen bütçe kaynaklarının artırılması
	Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.5 S.7	Yükseköğretim kurumlarının araştırma kapasitesinin geliştirilmesi yönünde stratejiler belirlenmesi, ilgili süreçlerin tanımlanması ve izlenmesi
1.2.2 Araştırma laboratuvarlarının makine, cihaz ve teçhizat altyapılarının yeni teknolojilerle iyileştirilmesi.	On Birinci Kalkınma Planı 357.1 Numaralı Politika Paragrafı	Kritik teknolojilerde ihtisaslaşmış programı olan üniversitelerin laboratuvar altyapısının bu teknolojilere yönelik Ar-Ge çalışmalarının ihtiyaçlarına göre geliştirilmesinin sağlanması
	On Birinci Kalkınma Planı 440.1. Numaralı Politika Paragrafı	Üniversitelerin Ar-Ge altyapılarının güçlendirilmesi ve bilimsel araştırma projelerinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi için tahsis edilen bütçe kaynaklarının artırılması
	Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.5 S.7	Yükseköğretim kurumlarının araştırma kapasitesinin geliştirilmesi yönünde stratejiler belirlenmesi, ilgili süreçlerin tanımlanması ve izlenmesi
1.2.3 Öncelikli alanlarda teknik personelin nicelik ve niteliğinin geliştirilmesi.	On Birinci Kalkınma Planı 440.1. Numaralı Politika Paragrafı	Üniversitelerin Ar-Ge altyapılarının güçlendirilmesi ve bilimsel araştırma projelerinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi için tahsis edilen bütçe kaynaklarının artırılması
	Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.2 S.7	Yükseköğretim sistemindeki insan kaynağının nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi
	Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.5 S.7	Yükseköğretim kurumlarının araştırma kapasitesinin geliştirilmesi yönünde stratejiler belirlenmesi, ilgili süreçlerin tanımlanması ve izlenmesi
<b>Hedef H1.3</b>	<b>Katma Değer Yaratan Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Çıktıların Artırılması</b>	
1.3.1 Üniversite-Sanayi işbirliğini güçlendirecek mekanizmaların kurulması	On Birinci Kalkınma Planı 322.13. Numaralı Politika Paragrafı	Kamu Üniversite Sanayi İşbirliği portalı geliştirilerek sanayi ve teknoloji bölgelerinde geliştirilen, yürütülen ve tamamlanan projeleri içeren proje kataloglarının oluşturulması
	On Birinci Kalkınma Planı 349.1. Numaralı Politika Paragrafı	Sanayide ihtiyaç duyulan doktora derecesine sahip nitelikli insan kaynağının üniversite sanayi işbirliği ile yetiştirilmesinin sağlanması ve sanayide doktoralı araştırmacı istihdamının teşvik edilmesi

On Birinci Kalkınma Planı 349.3. Numaralı Politika Paragrafı	Üniversite ve sanayi işbirliğinde, öncelikli sektörler başta olmak üzere sanayinin ihtiyacına yönelik lisansüstü programlar oluşturulması, bu programları açan üniversitelerin teşvik edilmesi
On Birinci Kalkınma Planı 350 Numaralı Politika Paragrafı	Üniversiteler, araştırma altyapıları ve özel sektör arasında işbirlikleri ile bilgi ve teknoloji transferinin artırılmasına yönelik destek mekanizmalarının uygulanması ve arayüz yapılarının kurumsal kapasitelerinin geliştirilerek etkinliklerinin artırılması
Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları 2003-2023 Strateji Belgesi Ulusal Bilim ve Teknoloji Stratejisi S.29	Araştırmacıların, üniversitelerin ve diğer araştırma kurumlarının bu alanlarda araştırma yapmaya; sanayi kuruluşlarının da, yine bu alanlarda sınıai araştırma ve ortak, rekabet öncesi ürün, sistem ve yöntem geliştirme faaliyetlerine yönelmelerinin ve bu bağlamda üniversiteyle işbirliği yapmalarının özendirilmesi
Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları 2003-2023 Strateji Belgesi Ulusal Bilim ve Teknoloji Stratejisi S.30	Stratejik teknoloji alanlarında "işbirliği ağları"nın oluşturulması (üniversitelerin araştırma yeteneğini sanayiye, sanayinin teknolojik çözüm arayışlarını üniversiteye taşıyacak, her iki tarafın dilini konuşabilen aracı kuruluşlar, yenilik aktarma merkezleri vb.)
Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları 2003-2023 Strateji Belgesi Stratejik Teknoloji Alanlarına Odaklanmayı Sağlayacak Etkin Politika Araçları / Gündümlü Arge Projeleri S.37	Stratejik teknoloji alanlarında ülkemizin yetkinliğini arttırmaya yönelik sınıai araştırma projeleri (güdümlü Ar-Ge projeleri) aracılığıyla Ar-Ge konularında üniversiteler, diğer araştırma kurumları ve özel sektör sanayi kuruluşlarına ya da bunların oluşturacakları ortak girişimlere yeni teknoloji, süreç, ürün veya hizmetler geliştirilmesi
Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları 2003-2023 Strateji Belgesi Gerekli İnsan Gücünü Yetiştirmek S.41	Uygulanan mekanizmaların üniversite ile sanayi arasındaki köprüyü kurmaya yeterli olamamasının nedenleri konusunda her uygulama ve her yerel üniversite için ayrı ayrı inceleme yapılması ve gerekli önlemlerin anında alınmasının sağlanması
Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları 2003-2023 Strateji Belgesi Gerekli İnsan Gücünü Yetiştirmek S.41	Başta "Doçentlik Sınav Yönetmeliği" olmak üzere üniversitelerin akademik atama ve yükseltme ölçütlerinde sanayi ile işbirliğine yönelik çalışmaların da ağırlık kazandırılması
Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları 2003-2023 Strateji Belgesi Gerekli İnsan Gücünü Yetiştirmek S.41	Ulusal Araştırma Programı çerçevesinde sağlanacak desteklerde, mühendislik disiplinleri ile ilgili akademik Ar-Ge teşviklerinin stratejik teknoloji alanları ve sanayi uygulamaları ile bağlantılı olması; doğa bilimlerinde verilen teşviklerin ise, stratejik teknolojilere kaynaklık edecek alanlarla ilintili olması şart koşularak öğretim üyelerinin teknolojik proje yürütme ve/veya ülke için stratejik önemdeki teknoloji alanlarını gözetme deneyimi kazanmalarının sağlanması

1.3.2 Öncelikli alanlarda yürütülen çok disiplinli projelerin BAP ile desteklenmesi	On Birinci Kalkınma Planı 440.2. Numaralı Politika Paragrafı	Üniversitelerin bilimsel araştırma proje bütçelerinin makro hedeflerle uyumunu sağlamak, projelerin etkin ve verimli bir şekilde gerçekleştirilmesini temin etmek, üniversiteler arasında eş güdüm ve işbirliğini artırmak ve Plan hedefleriyle projeler arasındaki uyumu güçlendirmek için YÖK bünyesinde bir koordinasyon ve destek biriminin kurulması, bilimsel araştırma projelerine ilişkin bir politika dokümanının oluşturulması, proje izleme mekanizmaları ve kaynak tahsisinde performans esaslı yeni yöntemlerin geliştirilmesi
1.3.3 Öncelikli alanlar başta olmak üzere yenilikçi (inovatif) ürünlerin geliştirilmesi	On Birinci Kalkınma Planı 350.7. Numaralı Politika Paragrafı	Yükseköğretim kurumları adına tescil edilmiş fikri hakların farklı statüdeki TTO' lar aracılığıyla ticarileştirilmesi, elde edilen gelirin üniversiteye dönüşü ve buluş sahibine ödeme yapılabilmesi ve TTO' ların finansal sürdürülebilirliğinin sağlanması konularında mevzuatta iyileştirmeler yapılması
	On Birinci Kalkınma Planı 414.1. Numaralı Politika Paragrafı	Tıbbi ürünlerin tanıtım, pazarlama ve markalaşmaya yönelik iyileştirmelerle ürün değeri artırılarak ticarete konu olmasının sağlanması
<b>Hedef H1.4</b>	<b>Girişimciliği Destekleyecek Altyapının Geliştirilmesi</b>	
1.4.1 Tüm öğretim programlarında yenilikçilik ve girişimcilik temalı ve akredite derslerin artırılması.	On Birinci Kalkınma Planı 448 Numaralı Politika Paragrafı	Girişimcilik kültürünün, teknoloji tabanlı ve yenilikçi girişimcilik kapasitesinin geliştirilmesi, finansmana, bilgiye ve pazara erişim imkânlarını geliştiren girişimcilik ekosisteminin güçlendirilmesi
1.4.2 Girişimcilik temalı sertifika programları ve yaz okullarının gerçekleştirilmesi.	On Birinci Kalkınma Planı 448 Numaralı Politika Paragrafı	Girişimcilik kültürünün, teknoloji tabanlı ve yenilikçi girişimcilik kapasitesinin geliştirilmesi, finansmana, bilgiye ve pazara erişim imkânlarını geliştiren girişimcilik ekosisteminin güçlendirilmesi
1.4.3 DEPART bünyesinde ticarileşen iş fikirleri sonucunda üniversitenin yatırımdan çıkış modelinin belirlenerek yatırım alan girişimcilik proje sayısının artırılması.	On Birinci Kalkınma Planı 448 Numaralı Politika Paragrafı	Girişimcilik kültürünün, teknoloji tabanlı ve yenilikçi girişimcilik kapasitesinin geliştirilmesi, finansmana, bilgiye ve pazara erişim imkânlarını geliştiren girişimcilik ekosisteminin güçlendirilmesi
<b>Hedef A1.5</b>	<b>Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Yayınların Nitelik ve Niceliğinin Geliştirilmesi</b>	
1.5.1 Merkez kütüphanenin basılı, dijital ve açık erişim kapasitesinin geliştirilmesi	On Birinci Kalkınma Planı 561.3. Numaralı Politika Paragrafı	Üniversitelerin dijital çağa ayak uydurması ve bilgiye ulaşımında açık erişim ve açık bilim uygulamalarının hayata geçirilmesi amacıyla açık erişim altyapıları ile uyumunun sağlanması



1.5.2 Yayınların nitelik ve niceliğini geliştirmek üzere özendirici mekanizmalar kurulması	-	-
1.5.3 Üniversite süreli yayınlarının nicelik ve niteliğinin geliştirilmesi	-	-
<b>Amaç A2</b>	<b>Eğitim ve Öğretim Kalitesini Geliştirmek</b>	
<b>Hedef A2.1.</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Uluslararasılaşmanın Geliştirilmesi</b>	
2.1.1 Uluslararası değişim işbirliklerinin ve programlarının etkinliğinin artırılması	On Birinci Kalkınma Planı 442.2. Numaralı Politika Paragrafı	Yurt dışında üst seviye bilimsel ve teknolojik çalışmalar yürüten nitelikli araştırmacıların Uluslararası Lider Araştırmacılar Programı kapsamında Türkiye'ye gelmeleri ve araştırmacı yetiştirmelerinin desteklenmesi
	On Birinci Kalkınma Planı 563 Numaralı Politika Paragrafı	Ülkemizin yükseköğretim alanında uluslararasılaşma düzeyinin artırılması
	On Birinci Kalkınma Planı 563.1. Numaralı Politika Paragrafı	Etkili tanıtım çalışmalarıyla yükseköğretim sistemine uluslararası erişimin kolaylaştırılması
	Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022 Hedef 1.4 S.52	Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında işbirliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması
	Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022 Hedef 1.6 S.52	Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması
	Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.4 S. 7	Türkiye yükseköğretim sisteminin uluslararasılaşma düzeyinin artırılması
	Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022 Hedef 1.7 S.52	Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması
2.1.2 Lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararası ortak/çift diploma programlarının geliştirilmesi	On Birinci Kalkınma Planı 563. Numaralı Politika Paragrafı	Ülkemizin yükseköğretim alanındaki uluslararasılaşma düzeyinin artırılması
	Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.4 S.7	Türkiye yükseköğretim sisteminin uluslararasılaşma düzeyinin artırılması
2.1.3 Yabancı dilde eğitim verilen program ve ders sayısının geliştirilmesi	On Birinci Kalkınma Planı 563.4. Numaralı Politika Paragrafı	Yabancı dilde eğitim veren program sayısının artırılması
	Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022 Hedef 1.8 S.52	Yabancı dilde eğitim veren program sayısının artırılması

	Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022 Hedef 1.9 S.52	Akademisyenlerin yabancı dilde eğitim verme kapasitelerinin artırılması
	Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.4 S.7	Türkiye yükseköğretim sisteminin uluslararasılaşma düzeyinin artırılması
<b>Hedef A2.2</b>	<b>Eğitim - Öğretim Programlarının Sürekli İyileştirilerek Geliştirilmesi</b>	
2.2.1 Güncel gereksinim ve beklentilere uygun olarak, her düzeyde eğitim programının sürekli iyileştirilerek ulusal ve uluslararası akredite program sayısının artırılması	Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.1 S.7	Yükseköğretim kurumlarının, birimlerinin ve programlarının açılması, açılan bu programlara öğrenci alınması taleplerini, ülke ve bölge planları ile iş dünyasının ihtiyaçlarının ve küresel eğilimlerin dikkate alınarak bununla ilişkili karar alma süreçlerinin geliştirilmesi
2.2.2 Öncelikli alanlar bağlamında, disiplinlerarası / çok disiplinli yeni programlar ve dersler geliştirmek, öğrencilerin farklı bölümlerden ders alma olanaklarının (havuz dersleri/ortak seçmeli dersler vb.) geliştirilmesi	On Birinci Kalkınma Planı 356.2. Numaralı Politika Paragrafı  Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.3 S.7	Kritik teknolojilerde ihtisaslaşmış disiplinler arası lisans ve lisansüstü programların açılması  Yükseköğretim sistemindeki öğrenci kapasitesinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi
2.2.3 Eğitimde fırsat eşitliğine verilen katkıyı geliştirmek üzere lisans ve yüksek lisans düzeyine, yeni uzaktan eğitim program ve derslerin açılması	On Birinci Kalkınma Planı 548. Numaralı Politika Paragrafı  Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.3 S.7	Fırsat eşitliği temelinde, tüm kademelerde eğitime erişim sağlanması  Yükseköğretim sistemindeki öğrenci kapasitesinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi
<b>Hedef A2.3</b>	<b>Öğretim Üyelerinin Eğitim Öğretim Odaklı Mesleki Gelişimlerinin Desteklenmesi</b>	
2.3.1. Yenilikçi öğretim yöntemleri, ölçme değerlendirme, kişisel gelişim vb. gibi konularda eğiticinin eğitimi progr. düzenlenmesi	-	-
2.3.2. Öğretim teknolojilerinin kullanım etkinliğini artırmak eğiticinin eğitimi programı düzenlenmesi	On Birinci Kalkınma Planı 806.1. Numaralı Politika Paragrafı	Kamu personelinin dijital becerilerinin geliştirilerek dijital dönüşüm ve teknolojik gelişmelere uyumlarının sağlanması
2.3.3. Eğitimin sürekli iyileştirilmesi ve kalite geliştirme kapsamında yapılan değerlendirme ve iyileştirme çalışmalarının etkinliğinin artırılması	On Birinci Kalkınma Planı 554. Numaralı Politika Paragrafı	Etkin ve etkili bir eğitim sisteminin oluşturulabilmesi için politikaların veriye dayalı olarak belirlenmesi ve politika uygulamalarının etki analizlerinin yapılması

Hedef A2.4		Eğitim ve Öğretim Altyapısının Geliştirilmesi	
2.4.1 Derslik ve laboratuvarların altyapısının, fiziksel koşullarının ve teknolojik donanımının geliştirilerek yeni eğitim teknolojilerine uyumlu hale getirilmesi	On Birinci Kalkınma Planı 552.3. Numaralı Politika Paragrafı	Öğrenme ortamlarının fiziki altyapısı, öğretim programı ve materyal zenginliği standartlarının yükseltilmesi	
2.4.2 Öğrenme Yönetim Sisteminin ve dijital öğretim materyallerinin geliştirilmesi	-	-	
2.4.3 Öğrenme ve öğretme materyallerinin erişilebilirliğinin geliştirilmesi	-	-	
Hedef A2.5		Öğrencilerin Öğrenme Motivasyonlarının Geliştirilmesi	
2.5.1. Kariyer merkezli program, hizmet ve eğitimlerin çeşitlendirilerek etkinliklerinin geliştirilmesi	Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.3 S.7	Yükseköğretim sistemindeki öğrenci kapasitesinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi	
2.5.2. Öğrencileri iş yaşamına hazırlamak üzere, ulusal ve uluslararası staj olanaklarının geliştirilmesi	Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.3 S.7	Yükseköğretim sistemindeki öğrenci kapasitesinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi	
2.5.3. Öğrenci topluluklarını destekleyici mekanizmaların geliştirilmesi ve etkinliklerin artırılması	Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.3 S.7	Yükseköğretim sistemindeki öğrenci kapasitesinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi	
Amaç A3		Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek, Paydaşlarla Etkileşimi ve Toplumsal Hizmet Kalitesini Geliştirmek	
Hedef A3.1		Dokuz Eylül Üniversitesi'nin İtibarının Geliştirilmesi	
3.1.1 Bütünsel iletişim stratejisi tasarlanarak kurum kimliğinin güçlendirilmesi	-	-	

3.1.2 Kurumsal tanıtım faaliyetlerini ve medya ile ilişkilerini geliştirerek tanınırlığın ve kurumsal imajın güçlendirilmesi	-	-
3.1.3 Dijital itibarı geliştirmek üzere, erişim sayfalarının ve sosyal medya hesaplarının etkinliğinin geliştirilmesi	On Birinci Kalkınma Planı 528.4. Numaralı Politika Paragrafı	Kurumsal sosyal medya hesaplarının bilgi yayımlamada etkin bir şekilde kullanılması
<b>Hedef A3.2</b>	<b>Paydaşların Aidiyet Duygusunun Geliştirilmesi</b>	
3.2.1. Öğrencilere yönelik sağlık, beslenme, barınma vb. hizmetler ile sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin geliştirilmesi	On Birinci Kalkınma Planı 558.3. Numaralı Politika Paragrafı	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarındaki etkinliklere katılımlarının desteklenmesi ve öğrenci yeterliliği üzerindeki etkisinin izlenmesi
	On Birinci Kalkınma Planı 619.4. Numaralı Politika Paragrafı	Ders dışı zamanlarda gençlerin fiziksel, sosyal, sanatsal, sportif, bilişsel ve kültürel gelişimlerini destekleyici faaliyetlerin okullarda sunulmasına yönelik bir model geliştirilmesi, bu model içerisinde kurgulanan hizmetlerin okulların fiziki ve insan kaynağı kapasiteleri ile maddi imkânları geliştirilerek ilgili kurumlar tarafından sunulması
3.2.2. Üniversitenin yaygın yapısından kaynaklı birimler arası iletişim eksikliklerinin giderilerek, iç paydaşlar arasındaki etkileşimin, sosyal olanak ve faaliyetlerin çeşitlendirilerek geliştirilmesi	-	-
3.2.3. Mezun ağının, Mezun Bilgi Sistemi (MBS) ve mezunlara yönelik faaliyetlerle güçlendirilmesi	On Birinci Kalkınma Planı 561.7. Numaralı Politika Paragrafı	Mezunların kariyer süreçlerinin takibi ve mezun-üniversite işbirliğinin güçlendirilmesi için mezun izleme sisteminin kurulması
	Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.6 S.8	Yükseköğretim kurumlarının paydaşları ile işbirliklerinin geliştirilmesi yönünde stratejilerin belirlenmesi, ilgili süreçlerin tanımlanması ve izlenmesi
<b>Hedef A3.3</b>	<b>Sosyal Sürdürülebilirlik Faaliyetlerinin ve Toplum Merkezli Hizmetlerin Etkinliklerinin Geliştirilmesi</b>	
3.3.1 Yaşam Boyu Öğrenme programlarının çeşitlendirilerek etkinliklerinin geliştirilmesi	On Birinci Kalkınma Planı 537. Numaralı Politika Paragrafı	Ülkemizin beşeri yapısının güçlenmesine yönelik tüm kademelerde kapsayıcı ve kaliteli eğitim hamlesiyle bilgiyi ekonomik ve sosyal yarara dönüştüren, teknoloji kullanımına ve üretime yatkın nitelikli insan yetiştirilmesi hedefine uygun olarak tüm bireylerin kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimlerinin sağlanması, üretken ve mutlu bireyler yetiştirmek için eğitim, kültür, sanat ve spor alanlarında tüm süreçlerde politikaların hayata geçirilmesi ve gerekli düzenlemelerin yapılması



	On Birinci Kalkınma Planı 547. Numaralı Politika Paragrafı	Tüm bireylerin kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi sağlanarak düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşım ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, teknoloji kullanımına yatkın, üretken ve mutlu bireyler olarak yetiştirilmesi
3.3.2 Sosyal İnovasyon Merkezi kurulması	On Birinci Kalkınma Planı 541. Numaralı Politika Paragrafı	İşgücü piyasasının gelişiminin yanında, kalkınmanın oluşturduğu refahın tüm toplum kesimlerince hissedilmesi ve yoksulluğun azaltılması, gelir dağılımının iyileştirilmesi, dezavantajlı kesimlerin gözetilmesi, sosyal yardım ve sosyal hizmetlerin yaygınlaştırılması
	On Birinci Kalkınma Planı 842. Numaralı Politika Paragrafı	Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarının (SKA) önceliklerimiz doğrultusunda politikalara yansıtılması, amaçlara ilişkin etkili bir takip ve gözden geçirme mekanizmasının oluşturulması
	Yükseköğretim Kurulu 2019-2023 Stratejik Planı Hedef 1.6 S.8	Yükseköğretim kurumlarının paydaşları ile işbirliklerinin geliştirilmesi yönünde stratejilerin belirlenmesi, ilgili süreçlerin tanımlanması ve izlenmesi
3.3.3 'Yenilikçi Tanı ve Tedavi Teknolojileri ve Rejenatif Tıp' öncelikli alanlarına bağlı olarak, sağlık merkezli hizmetlerin çeşitlendirilmesi ve üniversite Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi hizmetlerinin geliştirilmesi	On Birinci Kalkınma Planı 538. Numaralı Politika Paragrafı	Bireylerin fiziksel, sosyal ve ruhsal açıdan iyilik halinde olmalarının sağlanması, yaşam kalitesinin yükseltilerek, ekonomik ve sosyal hayata aktif ve sağlıklı bir şekilde katılımlarının temin edilebilmesi için kaliteli sağlık hizmet sunumun hedeflenmesi
<b>Hedef A3.4</b>	<b>Kurumun Tüm Süreçlerinde Kalite Güvence Sisteminin Geliştirilmesi</b>	
3.4.1. Kurumun iç ve dış kalite güvence sisteminin geliştirilmesi	On Birinci Kalkınma Planı 550.3. Numaralı Politika Paragrafı	Eğitimde kalite güvence sisteminin oluşturulması
3.4.2. YÖKAK ulusal akreditasyon kalite belgesine sahip olunması	YÖKAK Stratejik Planı Pestle Analizi S.48.	Kurumların program bazında ulusal ve uluslararası akreditasyonlarının teşvik edilmesi ve takibinin yapılması
3.4.3. Kalite kültürünün geliştirilmesi	YÖKAK Stratejik Planı Kurumsal Politikalar S.54.	Kurum içi ve dışında kalite kültürünü güçlendirecek iklimin ve ortamın sağlanması

	YÖKAK Stratejik Planı Amaç 3 S.62.	Kalite kültürünün yayılımının teşvik edilmesi ve tüm paydaşlar arasında işbirliğine dayalı ilişkiler kurulması
<b>Hedef A3.5</b>	<b>Hizmet Kalitesini Geliştirmek Üzere; Beşeri, Teknolojik ve Fiziksel Altyapının Güçlendirilmesi</b>	
3.5.1. İdari personelin nicelik ve niteliğinin geliştirilmesi	On Birinci Kalkınma Planı 790.1. Numaralı Politika Paragrafı	Kamu idarelerinde stratejik yönetime ilişkin idari ve beşeri kapasiteyi geliştirmeye yönelik eğitim programlarının tasarlanması
	On Birinci Kalkınma Planı 806.1. Numaralı Politika Paragrafı	Kamu personelinin dijital becerilerinin geliştirilerek dijital dönüşüm ve teknolojik gelişmelere uyumlarının sağlanması
	On Birinci Kalkınma Planı 811. Numaralı Politika Paragrafı	Uluslararası teknolojik eğilim ve gelişmelerin takip edilerek kamu kurumlarının dijital dönüşüm sürecini yönetme kapasitelerinin geliştirilmesi, bilgi işlem birimlerindeki insan kaynağının güçlendirilmesi
3.5.2. Bilgi işlem alt yapısı ve yönetim bilgi sisteminin, mobil uygulamalarla desteklenerek geliştirilmesi	On Birinci Kalkınma Planı 463. Numaralı Politika Paragrafı	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin geliştirilmesi ve kullanımı yoluyla rekabet gücünün artırılması, bu suretle iş süreçlerinin dönüştürülmesi
3.5.3. Cezbedici; 24 saat yaşayan, erişilebilir, ekolojik/yeşil yerleşkeler, sosyal ve çağdaş yaşam ortamlarının yaratılması	On Birinci Kalkınma Planı 675. Numaralı Politika Paragrafı	Başta açık ve yeşil alanlar olmak üzere şehirlerdeki kamusal alanların korunması; erişim ve güvenliğinin artırılması; kadınlara, çocuklara, yaşlılara, engellilere duyarlı olarak insan tabiat ilişkisi çerçevesinde yeniden kurgulanması
	On Birinci Kalkınma Planı 676. Numaralı Politika Paragrafı	Yeşil şehir vizyonu kapsamında yaşam kalitesinin ve yeşil alanların miktarının artırılması
	Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2020-2022 Eylem ve Projeler S.26	Sıfır Atık Projesi uygulamalarının yaygınlaştırılması

## 4.5 FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 8 : Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi Tablosu

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
A. Eğitim ve Öğretim	1. Akredite Eğitim
	2. Ön Lisans, Lisans ve Lisansüstü Eğitim
	3. Akademik Birimler Tarafından Verilen Ders Dışındaki Kurslar
	4. Değişim Programları
	5. Uzaktan Eğitim
	6. Kütüphane Hizmetleri
	7. Yabancı Dil Hazırlık Programı
	8. Sertifikalı Kariyer Geliştirme ve Eğitim Programları
B. Bilim ve Araştırma	1. Bilimsel Yayınlar
	2. Lisansüstü Tezleri
	3. Ar-Ge Ürünleri
	4. Bilimsel Toplantılar
	5. Araştırma Projeleri
	6. Teknokent, TTO ve İBG Hizmetleri
	7. Üniversite Sanayi İşbirliği
	8. Girişimcilik Hizmetleri
	9. Patent ve Faydalı Model
	10. Laboratuvar Hizmetleri
	11. Uygulama ve Araştırma Merkezleri Faaliyetleri
	12. Bilirkişi ve Danışmanlık Hizmetleri
C. Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmeye ve Topluma Yönelik Faaliyetler	1. Öğrenci ve Mezun Hizmetleri
	2. Genel İdari Hizmetler
	3. Teknik Hizmetler
	4. Mali Hizmetler
	5. Sağlık Hizmetleri
	6. Bilimsel, Kültür- Sanat ve Spor Hizmetleri
	7. Yaşam Boyu Öğrenme ve Eğitim Hizmetleri
	8. Sosyal Sorumluluk Projeleri
	9. Mentorluk ve Danışmanlık
	10. Kamuya Açık Konaklama ve Yeme - İçme Hizmetleri

## 4.6 PAYDAŞ ANALİZİ

Tablo 9 : Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi Tablosu

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İdari Personel	İç	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Emekli Personel	İç	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dahil Et
Öğrenciler	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
DETTO/DEPARK	İç	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
DEU Hastanesi	İç	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Cumhurbaşkanlığı	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Türkiye Büyük Millet Meclisi	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yükseköğretim Kurulu	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yükseköğrenim Kalite Kurulu	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Dışişleri Bakanlığı	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Gençlik ve Spor Bakanlığı	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Hazine ve Maliye Bakanlığı	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İçişleri Bakanlığı	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kültür ve Turizm Bakanlığı	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sağlık Bakanlığı	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Ticaret Bakanlığı	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Diğer Bakanlıklar	Dış	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dahil Et
Sayıştay Başkanlığı	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Valilik	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kamu İhale Kurumu	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sosyal Güvenlik Kurumu	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İzmir Kalkınma Ajansı	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış



Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Mezunlar	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Özel Sektör İşletmeleri	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Tedarikçiler	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Türkiye Bilimler Akademisi	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Ulusal Ajans	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Ulusal ve Uluslararası Araştırma Merkezleri	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yargı Organları	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yurt Dışı Türkler ve Akraba Toplulukları Başkanlığı	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yurt Dışı Üniversiteler	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yurt İçi Üniversiteler	Dış	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Medya Organları	Dış	Düşük	Güçlü	Bilgilendir
Aday Öğrenciler	Dış	Düşük	Güçlü	Bilgilendir
Türk Patent ve Marka Kurumu	Dış	Düşük	Güçlü	Bilgilendir
Yerel Yönetimler	Dış	Düşük	Güçlü	Bilgilendir
Hastalar ve Yakınları	Dış	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dahil Et
Diğer Kamu Kuruluşları	Dış	Düşük	Zayıf	İzle
Diğer Hastaneler	Dış	Düşük	Zayıf	İzle
Diğer Üniversite Tekno Parkları	Dış	Düşük	Zayıf	İzle
Meslek Odaları	Dış	Düşük	Zayıf	İzle
Öğrenci Yakınları	Dış	Düşük	Zayıf	İzle
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış	Düşük	Zayıf	İzle
Yerel Okullar, Kolejler	Dış	Düşük	Zayıf	İzle

## Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi Tablosu\*

### Eğitim ve Öğretim

1. Akredite Eğitim
2. Ön Lisans, Lisans ve Lisansüstü Eğitim
3. Akademik Birimler Tarafından Verilen Ders Dışındaki Kurslar
4. Değişim Programları
5. Uzaktan Eğitim
6. Kütüphane Hizmetleri
7. Yabancı Dil Hazırlık Programı
8. Sertifikalı Kariyer Geliştirme ve Eğitim Programları

### Bilim ve Araştırma

1. Bilimsel Yayınlar
2. Lisansüstü Tezleri
3. Ar-Ge Ürünleri
4. Bilimsel Toplantılar
5. Araştırma Projeleri
6. Teknokent, TTO ve İBG Hizmetleri
7. Üniversite Sanayi İşbirliği
8. Girişimcilik Hizmetleri
9. Patent ve Faydalı Model
10. Laboratuvar Hizmetleri
11. Uygulama ve Araştırma Merkezleri Faaliyetleri
12. Bilirkişi ve Danışmanlık Hizmetleri

### Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmeye ve Topluma Yönelik Faaliyetler

1. Öğrenci ve Mezun Hizmetleri
2. Genel İdari Hizmetler
3. Teknik Hizmetler
4. Mali Hizmetler
5. Sağlık Hizmetleri
6. Bilimsel, Kültür- Sanat ve Spor Hizmetleri
7. Yaşam Boyu Öğrenme ve Eğitim Hizmetleri
8. Sosyal Sorumluluk Projeleri
9. Mentorluk ve Danışmanlık
10. Kamuya Açık Konaklama ve Yeme - İçme Hizmetleri

(\*) Aşağıda kodlanarak tanımlanan, "Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi Tablosu" içeriğinde, faaliyet alanları ile ürün ve hizmet detaylarına veri olması amacıyla oluşturulmuştur.

**Tablo 10 : Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi Tablosu**

Yukarıda detay başlıkları tanımlanan faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin, sırasıyla kodlanarak oluşturulduğu “Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi Tablosu” nun, oldukça yaygın ve çeşitli paydaş gruplarına hitap ettiğini göstermektedir.

PAYDAŞLAR	Ürün/Hizmetler																													
	Eğitim ve Öğretim								Bilim ve Araştırma												Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmeye ve Topluma Yönelik Faaliyetler									
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Akademik Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İdari Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
Emekli Personel			✓			✓	✓																✓	✓	✓	✓			✓	
Öğrenciler	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
DETTO / DEPARK					✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	
DEÜ Hastanesi	✓	✓	✓		✓	✓			✓			✓	✓	✓				✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Cumhurbaşkanlığı						✓															✓	✓			✓	✓		✓		
Türkiye Büyük Millet Meclisi																						✓			✓	✓				
Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı					✓	✓						✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					
Yükseköğretim Kurulu	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		

PAYDAŞLAR	Ürün/Hizmetler																														
	Eğitim ve Öğretim								Bilim ve Araştırma												Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmeye ve Topluma Yönelik Faaliyetler										
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Yükseköğretim Kalite Kurulu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı		✓		✓					✓	✓		✓	✓										✓								
Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı												✓	✓						✓	✓						✓	✓		✓		
Dışişleri Bakanlığı				✓								✓	✓																		
Gençlik ve Spor Bakanlığı				✓								✓	✓									✓				✓	✓		✓		
Hazine ve Maliye Bakanlığı				✓	✓	✓						✓	✓	✓									✓		✓	✓					
İçişleri Bakanlığı												✓	✓																		
Kültür ve Turizm Bakanlığı												✓	✓															✓			
Milli Eğitim Bakanlığı		✓			✓	✓		✓				✓	✓									✓		✓			✓		✓		
Sağlık Bakanlığı	✓	✓				✓						✓	✓	✓					✓			✓	✓		✓	✓	✓		✓		
Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	✓						✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓					✓						✓	
Ticaret Bakanlığı												✓	✓	✓				✓							✓						



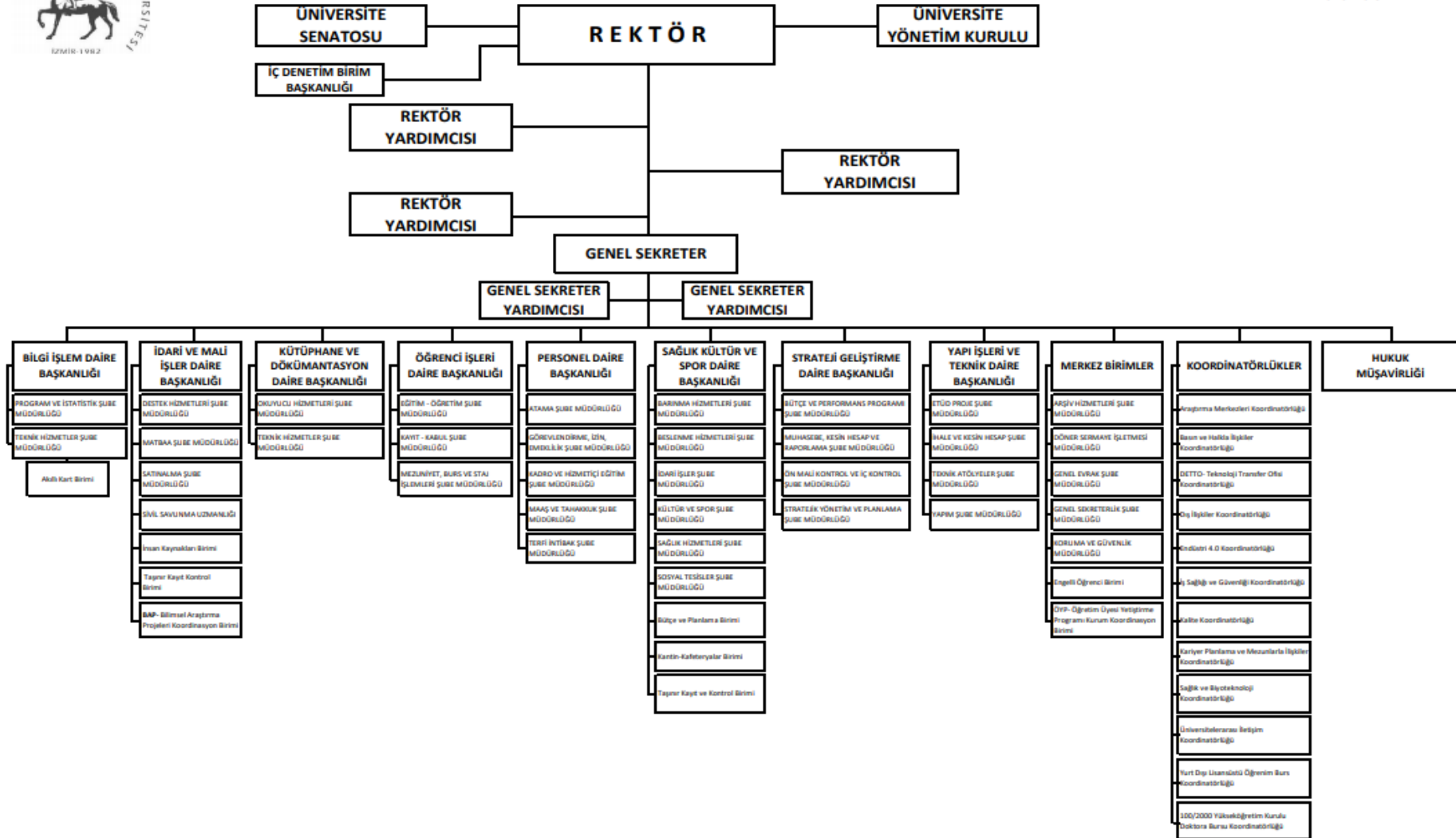
PAYDAŞLAR	Ürün/Hizmetler																													
	Eğitim ve Öğretim								Bilim ve Araştırma												Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmeye ve Toplumla Yönelik Faaliyetler									
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Diğer Bakanlıklar												✓	✓																✓	
Sayıştay Başkanlığı																							✓		✓					
Valilik												✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Kamu İhale Kurumu																						✓		✓						
Sosyal Güvenlik Kurumu																						✓		✓	✓					
İzmir Kalkınma Ajansı					✓							✓	✓	✓		✓	✓			✓			✓	✓						
KOSGEB	✓	✓	✓									✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓							
Mezunlar			✓			✓		✓		✓	✓										✓			✓	✓	✓		✓	✓	
ÖSYM		✓																			✓	✓								
Özel Sektör Kuruluşları		✓						✓	✓			✓		✓	✓	✓				✓	✓			✓	✓		✓	✓		
Tedarikçiler		✓						✓	✓			✓			✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓			✓		
Türkiye Bilimler Akademisi									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										✓		
TÜBİTAK					✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓			✓		

PAYDAŞLAR	Ürün/Hizmetler																													
	Eğitim ve Öğretim								Bilim ve Araştırma												Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmeye ve Topluma Yönelik Faaliyetler									
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ulusal Ajans				✓																										
Ulusal ve Uluslararası Araştırma Merkezleri											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓							
Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar		✓		✓			✓					✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓	✓		✓		✓	✓	
Yargı Organları		✓																		✓		✓	✓	✓	✓					
Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu																					✓	✓								
Yurt Dışı Türkler ve Akraba Toplulukları Başkanlığı																					✓			✓	✓	✓				
Yurt Dışı Üniversiteler	✓	✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓
Yurt İçi Üniversiteler	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓
Medya Organları												✓									✓	✓			✓	✓		✓		✓
Aday Öğrenciler		✓			✓	✓		✓													✓				✓	✓	✓			✓
Türk Patent ve Marka Kurumu									✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓						
Yerel Yönetimler								✓				✓	✓		✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



T.C.  
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ İDARİ TEŞKİLAT ŞEMASI

07.02.2019

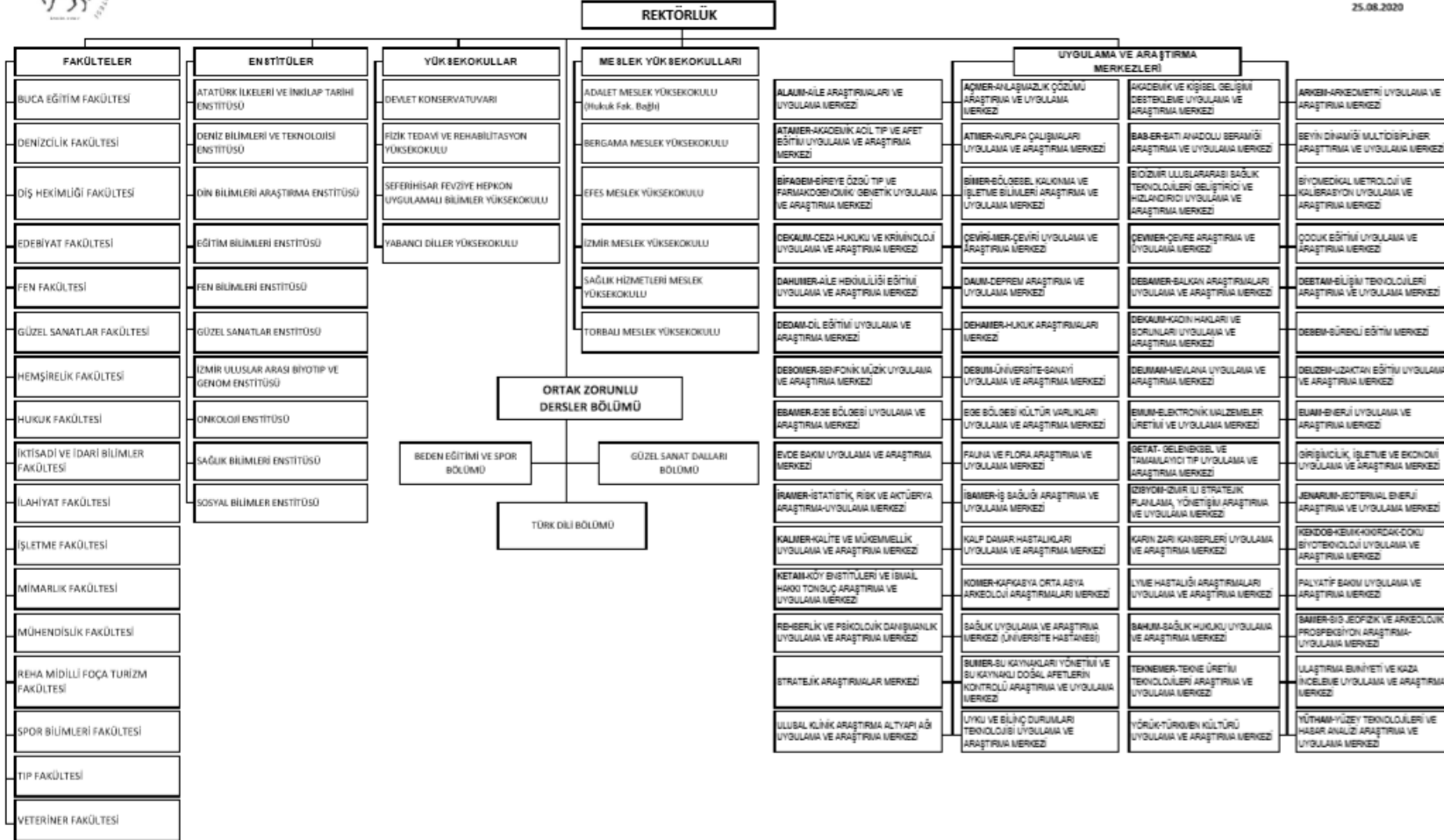


Prof.Dr. Nühket HOTAR  
Rektör



T.C.  
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ AKADEMİK TEŞKİLAT ŞEMASI

25.08.2020



Prof.Dr. Nükhet HOTAR  
Rektör

#### 4.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZİ

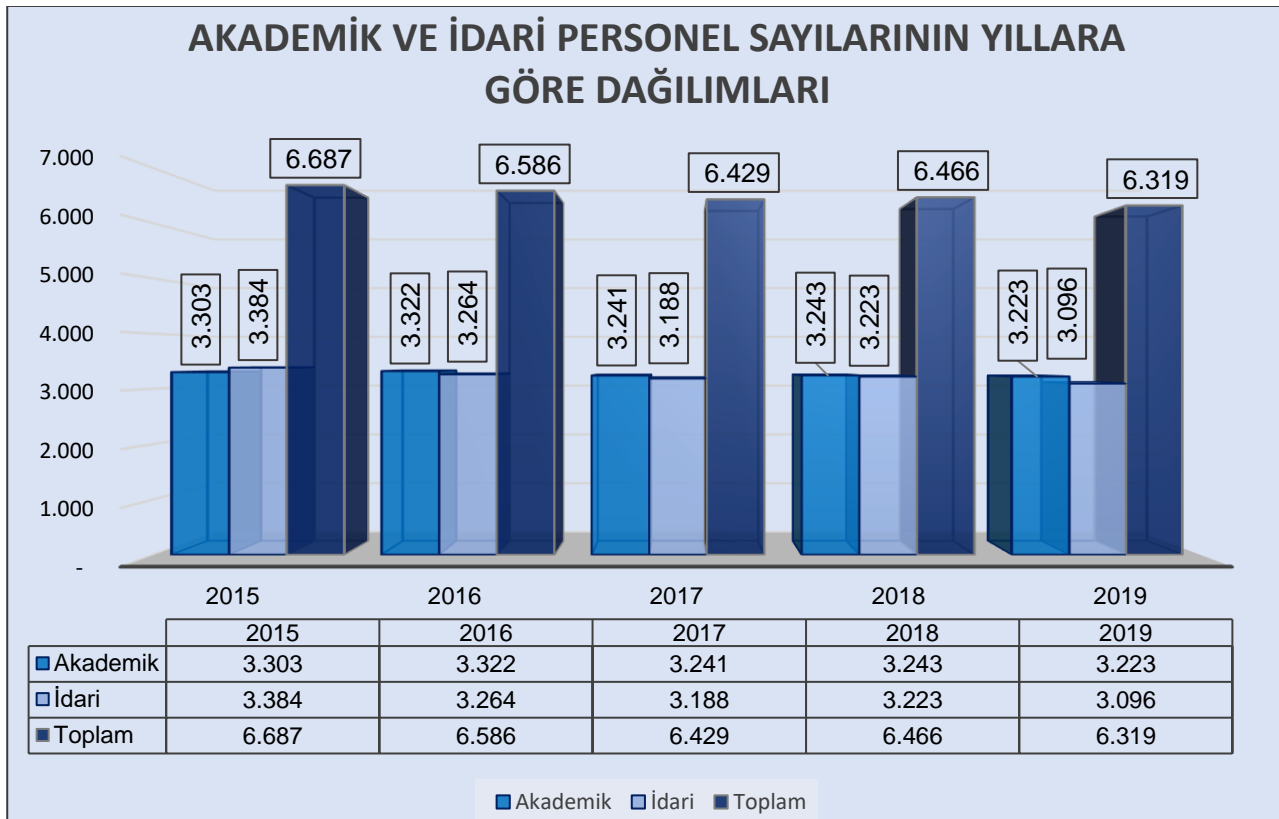
Üniversitemiz bünyesinde 2019 yılı sonu itibariyle 3.223 akademik personel, 2.809'u kadrolu olmak üzere toplam 3.096 idari personel görev yapmakta olup, kurumda görev yapan akademik ve idari personel sayısı ise toplam 6.319 olarak gerçekleşmiştir. Yabancı uyruklu akademik personel statüsündeki 39, İşçi statüsündeki 12 ve sürekli işçi (657 4/D) statüsünde istihdam edilen 1.701 personel katılımı ile toplam çalışan sayısı 8.071 olarak gerçekleşmiştir.

##### 4.7.1 İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Tablo 11 : Personel Sayıları

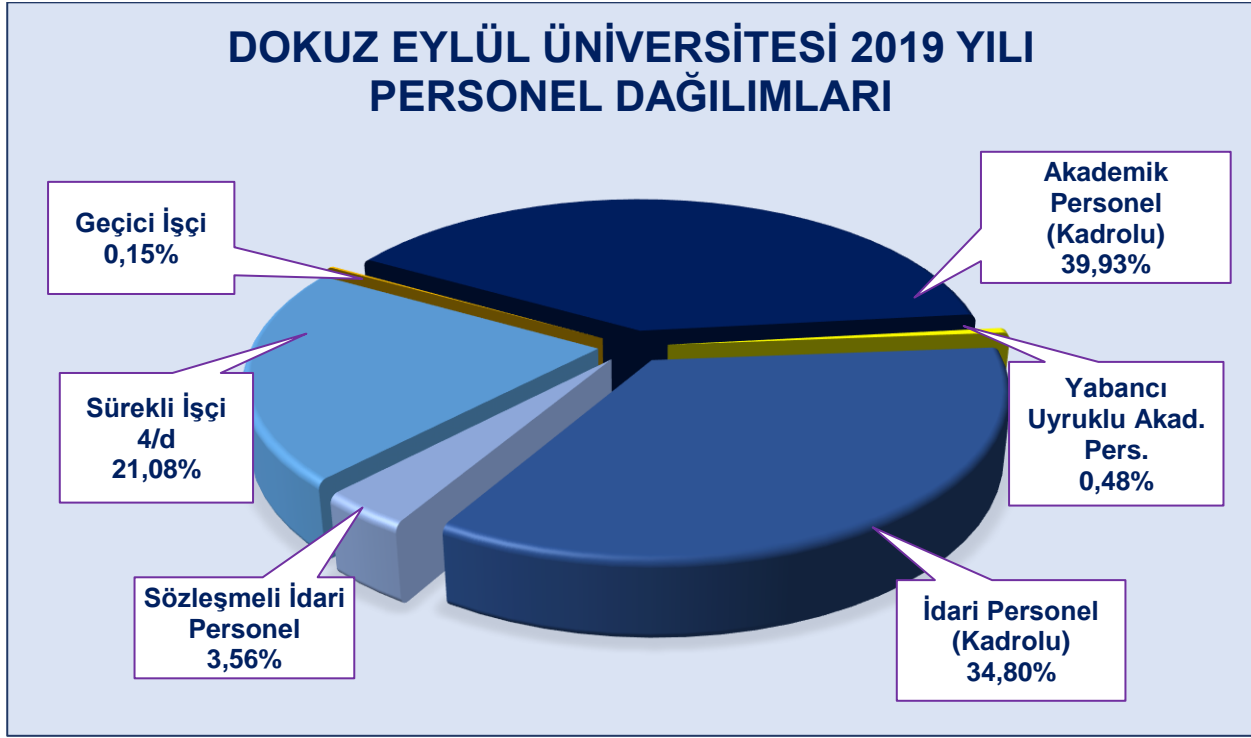
PERSONEL SINIFI	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Akademik Personel (Kadrolu)	3.288	3.303	3.322	3.241	3.243	3.223
Yabancı Uyruklu Akademik Personel	-	-	-	-	39	39
İdari Personel (Kadrolu)	3.304	3.232	3.130	3.007	2.921	2.809
Sözleşmeli İdari Personel	67	96	86	145	289	287
Geçici Personel (4/C)	53	42	35	23	-	-
Sürekli İşçi (4/D)	-	-	-	-	-	1.701
İşçi	14	14	13	13	13	12
<b>TOPLAM</b>	<b>6.726</b>	<b>6.687</b>	<b>6.586</b>	<b>6.429</b>	<b>6.466</b>	<b>8.071</b>

Grafik 1 : Akademik ve İdari Personel Sayılarının Yıllara Göre Değişim Düzeyleri



2019 yılı sonu itibarıyla, üniversite bünyesinde hizmet üreten çalışanların yaklaşık % 40'ının akademik personel ve yaklaşık % 35'inin ise İdari Personelden oluştuğu, ayrıca sürekli işçi statüsünde çalışan personel oranının da yaklaşık % 21 düzeyinde olduğu görülmektedir.

**Grafik 2 : Dokuz Eylül Üniversitesi 2019 Yılı Personel Dağılımları**



Akademik Personel kadrolarının son dört yıllık periyotta, dolu ve boş kriterlerine göre değişim düzeyleri aşağıda tanımlanmıştır.

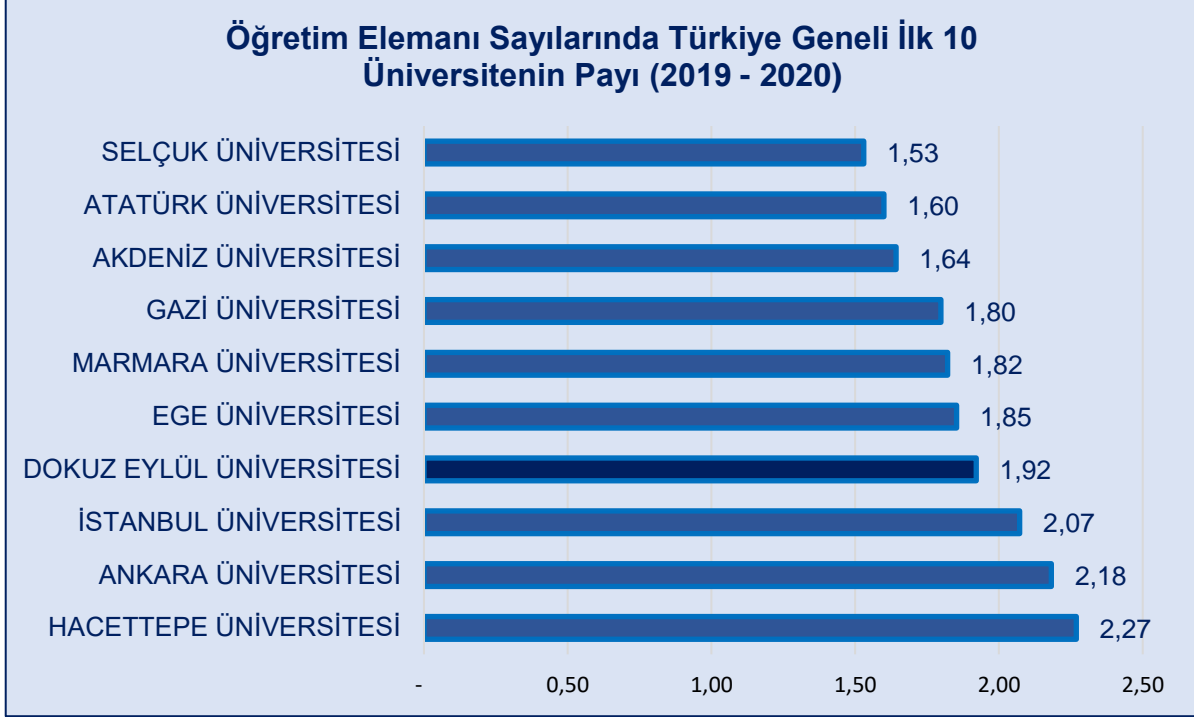
**AKADEMİK PERSONEL KADRO DAĞILIMLARI**

**Tablo 12 : Akademik Personel Kadro Dağılımları**

KADRO	2016		2017		2018		2019	
	DOLU	BOŞ	DOLU	BOŞ	DOLU	BOŞ	DOLU	BOŞ
Profesör	679	152	720	201	737	224	743	258
Doçent	388	195	341	242	306	277	338	245
Yard. Doç. (Dr. Öğr. Üy.)	598	193	549	242	583	209	523	269
Öğretim Görevlisi	328	145	330	123	679	257	654	272
Okutman	184	39	182	41	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	951	482	928	415	938	370	965	313
Uzman	194	41	191	64	-	-	-	-
Eğtm / Öğr. Planlamacı	-	4	-	4	-	-	-	-
Çevirici	-	4	-	4	-	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	<b>3.322</b>	<b>1.255</b>	<b>3.241</b>	<b>1.336</b>	<b>3.243</b>	<b>1.337</b>	<b>3.223</b>	<b>1.357</b>

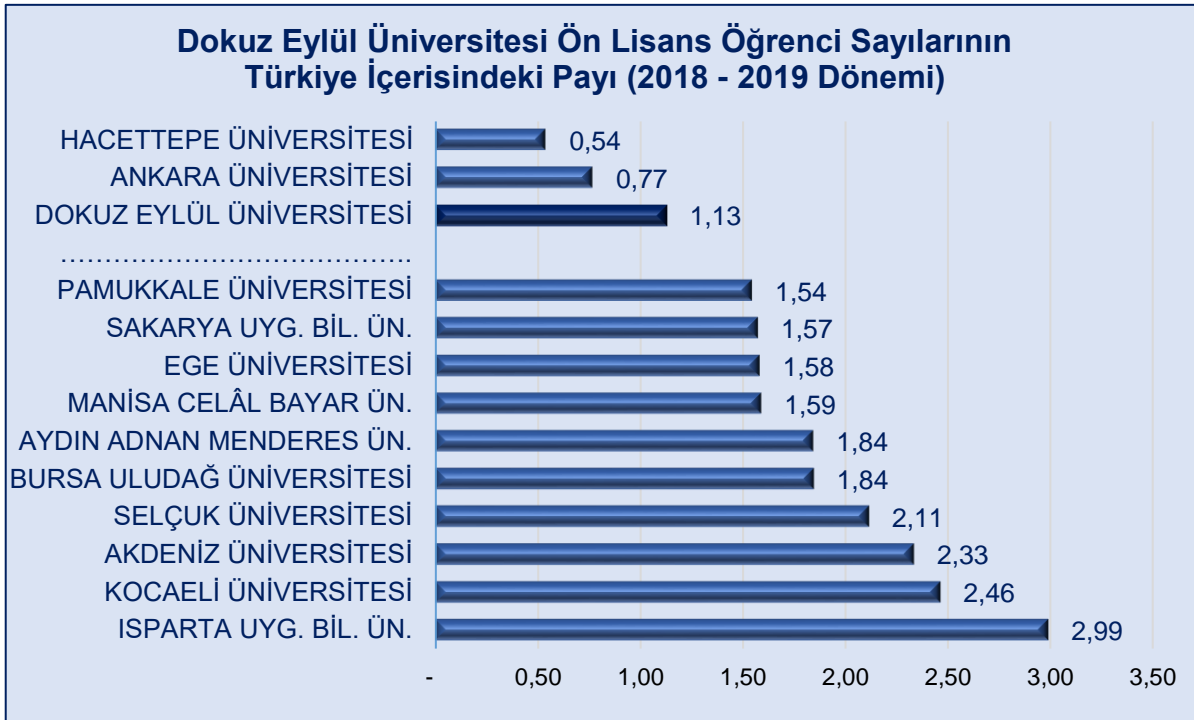
2019-2020 Eğitim Öğretim Döneminde, Öğretim Elemanı sayıları dikkate alındığında, Dokuz Eylül Üniversitesi'nin, Türkiye genelinde % 1.92 oranı ile ilk dört üniversite arasında yer aldığı görülmektedir.

**Grafik 3 : Öğretim Elemanı Sayılarının Oransal Dağılımı (2019-2020)**



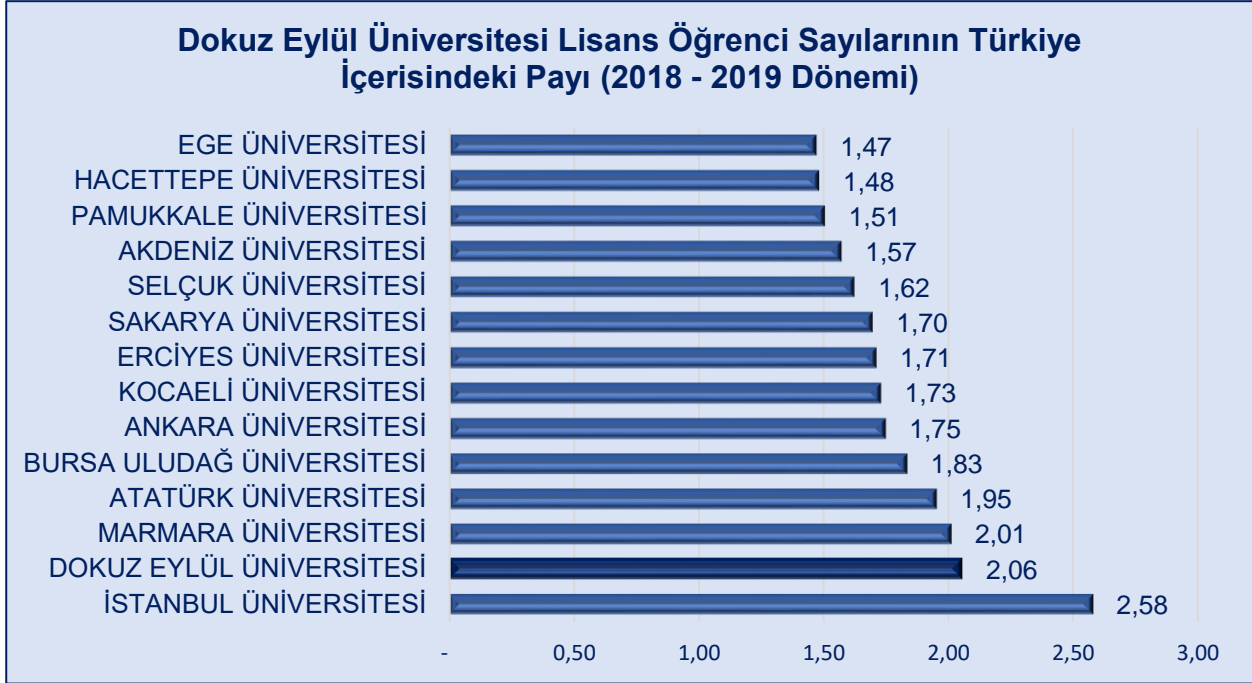
#### 4.7.2 Öğrenci Sayıları

**Grafik 4 : Ön Lisans Öğrenci Sayılarının Oransal Dağılımı (2018-2019)**



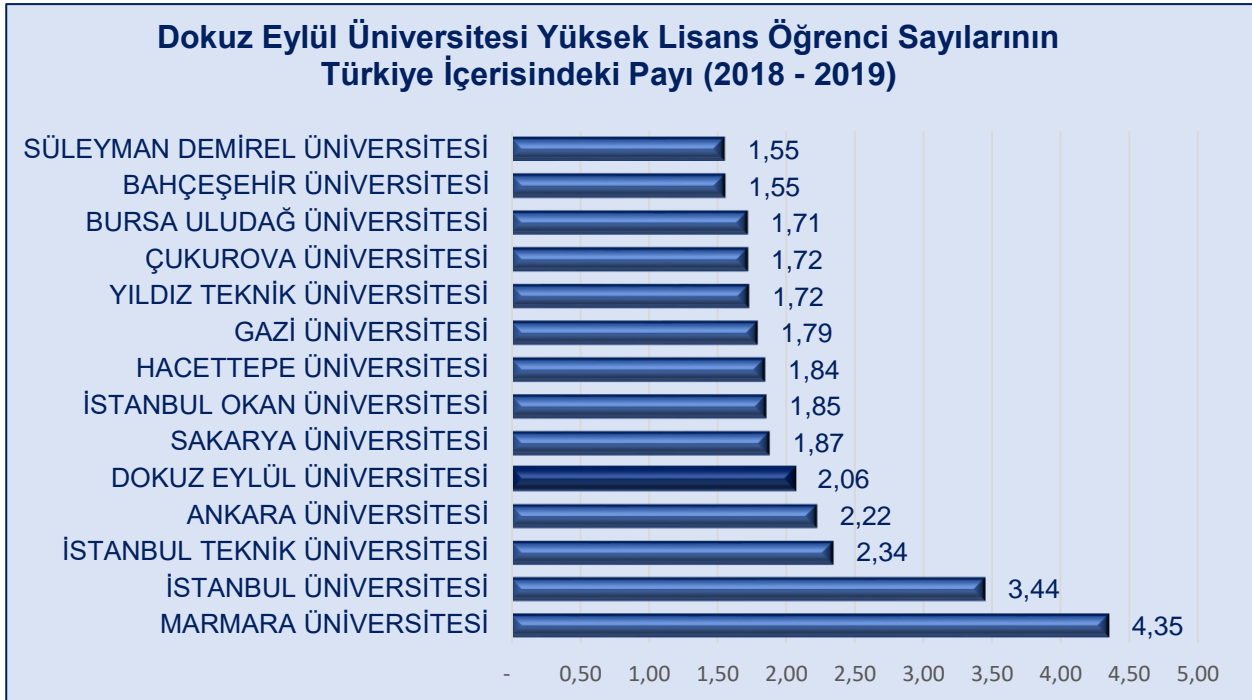
2018-2019 Eğitim Öğretim Dönemi kayıtlı lisans öğrenci sayılarında, Dokuz Eylül Üniversitesi Türkiye genelinde ikinci sırada bulunmaktadır.

**Grafik 5 : Lisans Öğrenci Sayılarının Oransal Dağılımı (2018-2019)**



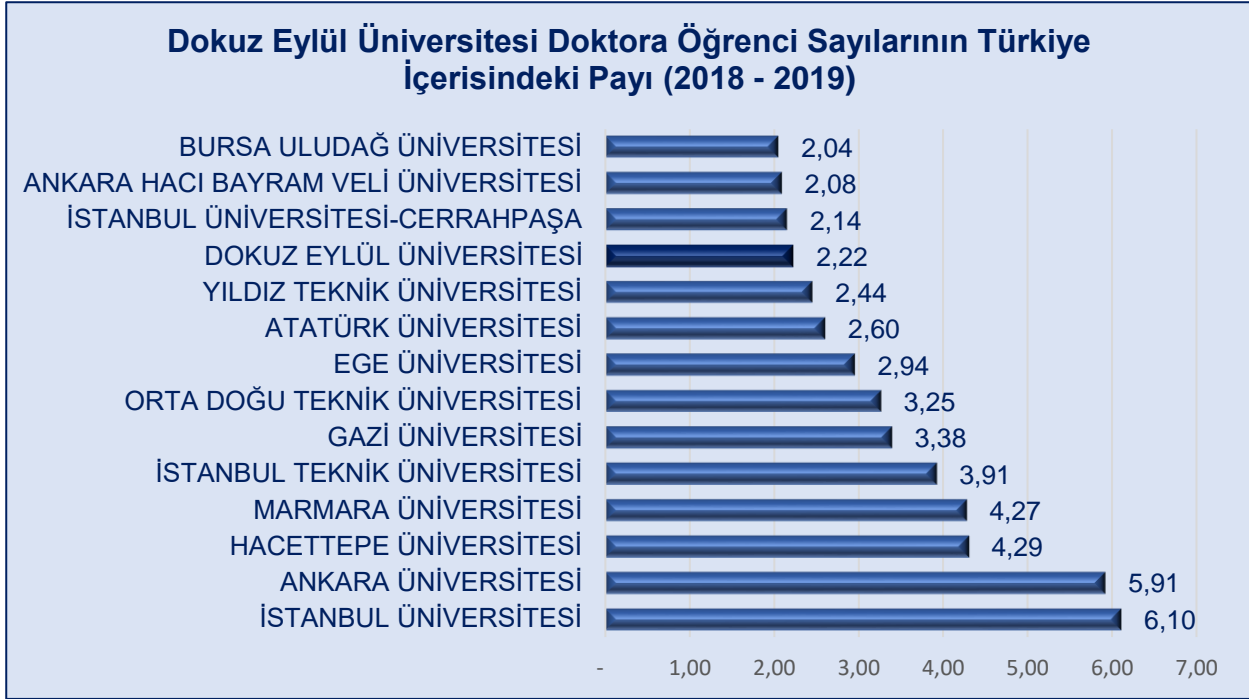
2018-2019 Eğitim Öğretim Döneminde kayıtlı yüksek lisans öğrenci sayıları değerlendirildiğinde, Dokuz Eylül Üniversitesi'nin Türkiye genelinde ilk beş üniversite arasında yer aldığı görülmektedir.

**Grafik 6 : Yüksek Lisans Öğrenci Sayılarının Oransal Dağılımı (2018-2019)**



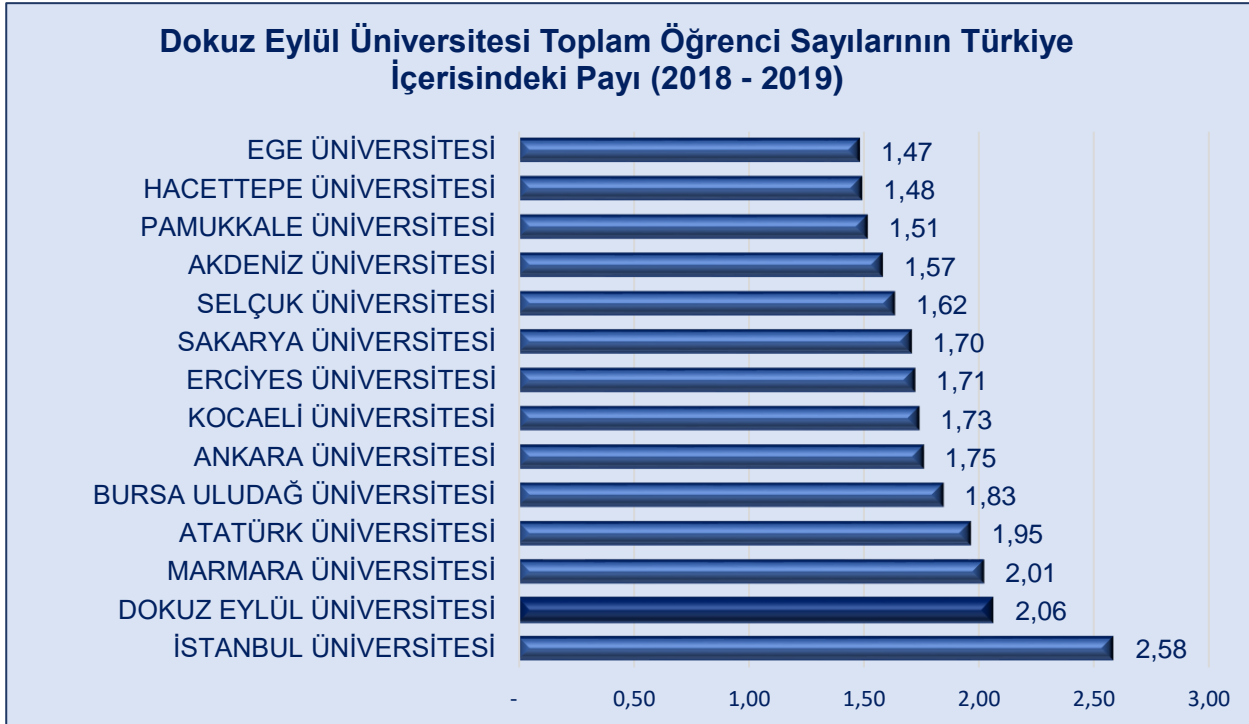


**Grafik 7 : Doktora Programı Öğrenci Sayılarının Oransal Dağılımı (2018-2019)**



2018-2019 Eğitim Öğretim Döneminde kayıtlı öğrenci sayıları değerlendirildiğinde, Dokuz Eylül Üniversitesi'nin Türkiye genelinde en çok öğrenciye sahip olan ikinci üniversite konumunda yer aldığı görülmektedir.

**Grafik 8 : Toplam Öğrenci Sayılarının Oransal Dağılımı (2018-2019)**



Dokuz Eylül Üniversitesi bünyesinde, eğitim – öğretim dönemlerine ve öğretim düzeylerine göre öğrenci sayılarının dönemsel değişimleri yanında, yabancı uyruklu öğrenci sayılarının da yıllara göre değişimleri aşağıda tanımlanmıştır.

**Tablo 13 : Eğitim - Öğretim Dönemleri İtibarıyla Öğrenci Sayıları**

Öğretim Düzeyi	Eğitim - Öğretim Dönemleri					
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Fakülteler	44.455	45.661	47.149	47.394	48.782	48.735
Enstitüler	10.404	11.270	12.244	13.038	10.859	7.333
Yüksekokullar	903	1.003	1.185	1.340	998	1.141
Devlet Konservatuvarı	191	200	195	198	202	193
Meslek Yüksekokulları	11.954	13.210	14.795	15.712	11.699	11.714
<b>TOPLAM</b>	<b>67.907</b>	<b>71.344</b>	<b>75.568</b>	<b>77.682</b>	<b>72.540</b>	<b>69.116</b>

**Tablo 14 : 2019 - 2020 Eğitim - Öğretim Dönemi Öğrenci Sayıları**

Öğretim Düzeyi	1. Öğretim			2. Öğretim			Uzaktan Eğitim		
	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam
Fakülteler	17.149	20.153	<b>37.302</b>	3.421	5.789	<b>9.210</b>	1.521	702	<b>2.223</b>
Enstitüler	3.437	3.230	<b>6.667</b>	302	251	<b>553</b>	38	75	<b>113</b>
Yüksekokullar	624	517	<b>1.141</b>	-	-	-	-	-	-
Devlet Konservatuvarı	106	87	<b>193</b>	-	-	-	-	-	-
Meslek Yüksekokulları	2.770	4.687	<b>7.457</b>	1.078	2.852	<b>3.930</b>	52	275	<b>327</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>24.086</b>	<b>28.674</b>	<b>52.760</b>	<b>4.801</b>	<b>8.892</b>	<b>13.693</b>	<b>1.611</b>	<b>1.052</b>	<b>2.663</b>

**Tablo 15 : Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları**

Öğretim Düzeyi	2017 - 2018 Dönemi			2018 - 2019 Dönemi			2019 - 2020 Dönemi		
	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam
Fakülteler	282	444	<b>726</b>	269	411	<b>680</b>	338	517	<b>855</b>
Enstitüler	163	335	<b>498</b>	133	277	<b>410</b>	106	214	<b>320</b>
Yüksekokullar	10	9	<b>19</b>	6	7	<b>13</b>	8	10	<b>18</b>
Devlet Konservatuvarı	1	-	<b>1</b>	2	-	<b>2</b>	3	1	<b>4</b>
Meslek Yüksekokulları	3	8	<b>11</b>	7	5	<b>12</b>	21	24	<b>45</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>459</b>	<b>796</b>	<b>1.255</b>	<b>417</b>	<b>700</b>	<b>1.117</b>	<b>476</b>	<b>766</b>	<b>1.242</b>

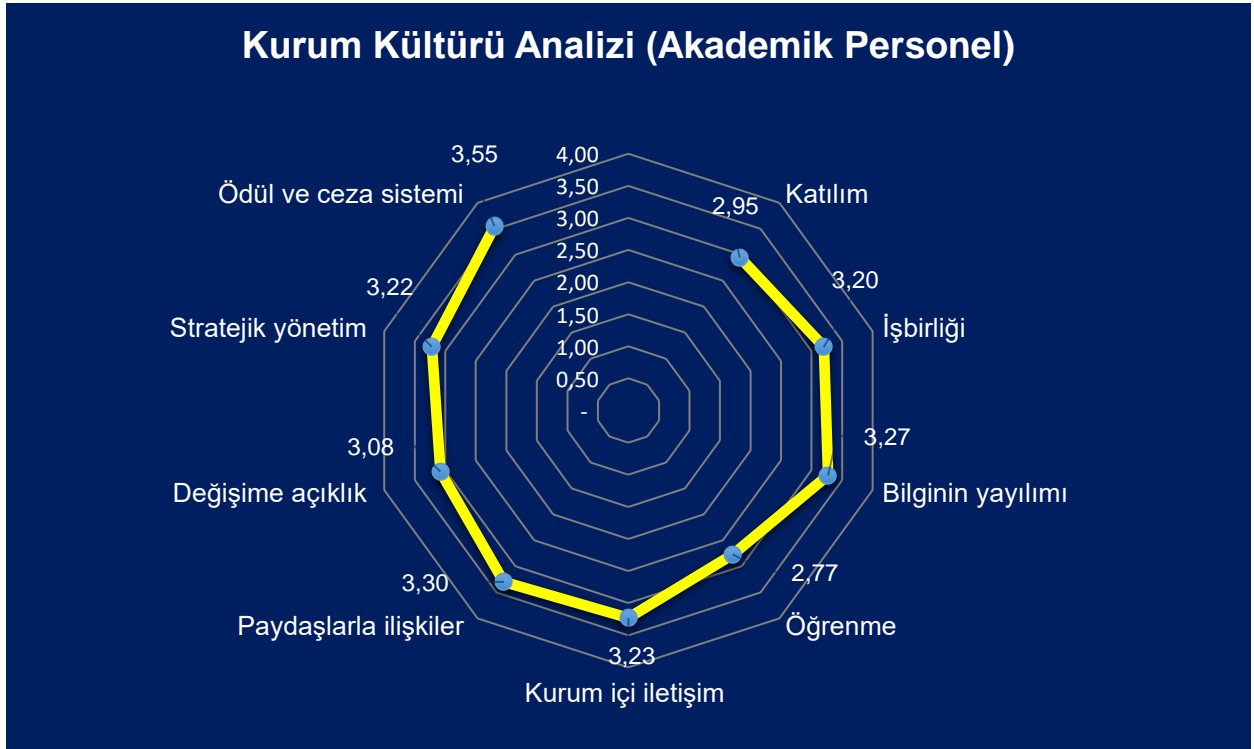
### 4.7.3 Kurum Kültürü Analizi

20 Temmuz 1982 tarihinde kurulan Dokuz Eylül Üniversitesi, kuruluş altyapısı daha eski tarihlere uzanan Fakülteleri ile çok köklü bir geçmişe sahiptir. Üniversitemiz, kurumsal temelleri üzerine inşa olan kapasitesini güçlendirmek, paydaşlarla etkileşimini ve toplumsal hizmet kalitesini geliştirmek üzere etkili bir kurum kültürü oluşturma çalışmalarına önem vermektedir. Kurumsal kültürün özünü oluşturan Üniversitemiz temel değerleri; akılcılık, bilimsellik, yaratıcılık, sevgi, işbirliği, cesaret, hoşgörü, adalet, girişimcilik ve yenilikçiliktir.

Dokuz Eylül Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında, Üniversitemizin Kurum Kültürü Analizi; survey yöntemi ile Kalite Koordinatörlüğü tarafından Bilgi İşlem Daire Başkanlığının desteğiyle, akademik ve idari personelin tamamına DEBİS üzerinden ulaştırılan soru formu aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Soru formu, kurum kültürünü analiz etmek üzere; katılım, işbirliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açıklık, stratejik yönetim ve ödül-ceza sistemi olmak üzere 9 alt boyutu kapsamaktadır. Değerlendirme 5’li Likert Ölçeği ile yapılmıştır.

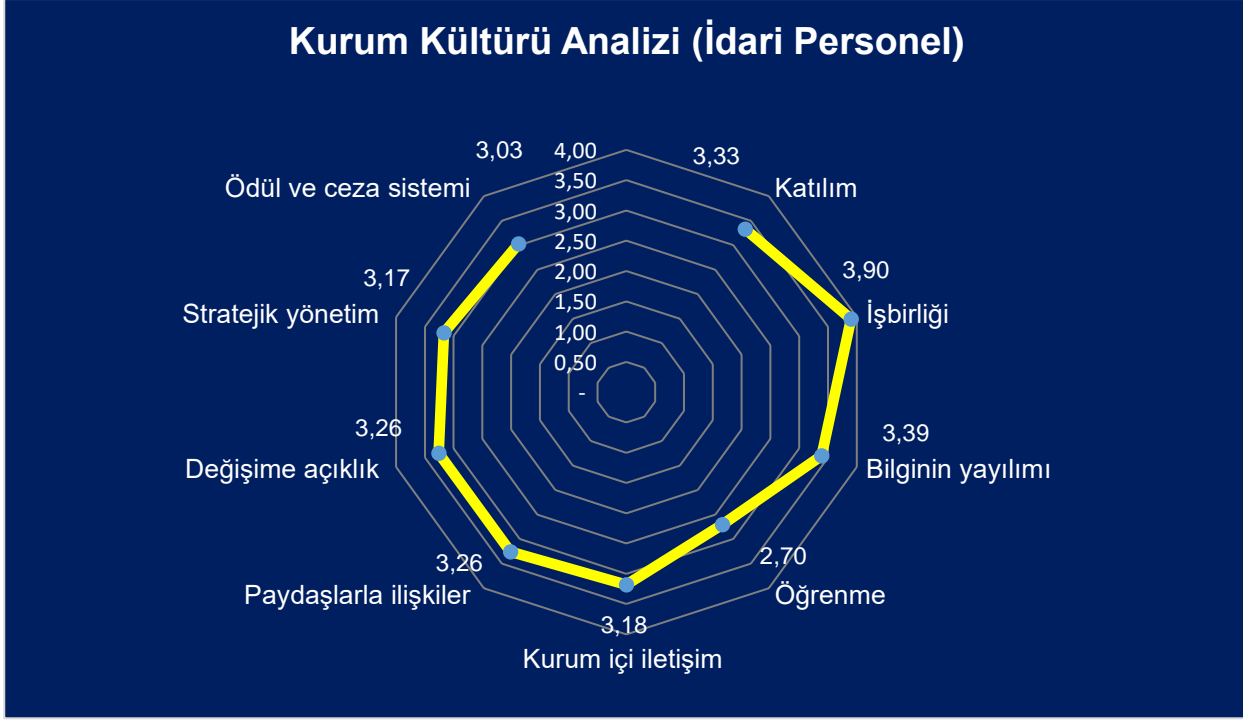
Analizde, akademik ve idari personelin algıları hem ayrı ayrı hem de bütünsel olarak değerlendirilmiştir.

**Grafik 9 : Kurum Kültürü Analizi (Akademik Personel)**



Akademik personele yönelik gerçekleştirilen “Kurum Kültürü Analizi” çalışmalarında; Ödül ve ceza sistemi ile paydaşlarla ilişkiler başlıkları öne çıkmakla birlikte, öğrenme ve katılım başlıklarında genel ortalamaların altında dönüşler elde edildiği görülmektedir.

**Grafik 10 : Kurum Kültürü Analizi (İdari Personel)**



İdari personele yönelik gerçekleştirilen “Kurum Kültürü Analizi” çalışmalarında; İşbirliği ve bilginin paylaşımı başlıklarının öne çıktığı, buna karşılık öğrenme kriterinin, diğer başlıklardan ayrıldığı gözlemlenmektedir.

**Grafik 11 : Kurum Kültürü Analizi (Toplam Personel)**



**Tablo 16 : Kurum Kültürü Analizi (Genel Değerlendirme) Tablosu**

Açıklama / İçerik	Akademik Personel	İdari Personel	Toplam
Katılım	2,95	3,33	3,14
İşbirliği	3,20	3,90	3,55
Bilginin yayılımı	3,27	3,39	3,33
Öğrenme	2,77	2,70	2,74
Kurum içi iletişim	3,23	3,18	3,21
Paydaşlarla ilişkiler	3,30	3,26	3,28
Değişime açıklık	3,08	3,26	3,17
Stratejik yönetim	3,22	3,17	3,20
Ödül ve ceza sistemi	3,55	3,03	3,29

Yukarıdaki şekil ve tablolarda görüldüğü üzere, toplam personel analiz bulguları incelendiğinde ortalamanın altında kalan tek boyut 'öğrenme'dir (2,74). Öğrenme boyutu dışında, ortalamanın altında kalan tek değer ise akademik personel için 'katılım' (2,95) boyutundadır.

Bu bulgulara göre; akademik ve idari personel açısından en çok güçlendirilmeye gereksinim görülen boyut 'öğrenme'dir. Akademik personel açısından, bir diğer güçlendirme gereksinimi olan boyut 'katılım'dır. 'Ödül ve ceza sistemi' boyutunda; bütün açısından göreceli olarak değerlendirildiğinde, akademik personelin motivasyonu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililiği yönünde olumlu algılarının yüksek olduğu görülmektedir. Bu noktada idari personelin değerlendirmeleri ise, kendileri açısından motivasyonun geliştirilmesi gereksinimine işaret etmektedir.

Yapılan değerlendirmede, kurum kültürü bir bütün olarak değerlendirmeye alındığında en güçlü olduğu boyutların sırasıyla; 'işbirliği', 'bilginin yayılımı' ve 'ödül ve ceza sistemi' olarak öne çıkmaktadır. İşbirliği boyutunda; çalışanların ve yöneticilerin bilgi paylaşımına ve işbirliğine açıklık düzeyi ile çalışanların takım çalışmasına yatkınlık düzeyleri özellikle idari personel tarafından olumlu algılanmaktadır. Akademik personel ise, genel ortalamadan farklı olarak paydaşlarla ilişkileri, özellikle Üniversitemizin stratejik planı hakkında paydaşların bilgilendirilme düzeyi açısından olumlu algılamaktadırlar.

Mevcut durum analizinden yola çıkarak Üniversitemiz, kurum kültürünü güçlendirebilmek amacıyla araştırma üniversitesi olma odağını da dikkate alarak; kurumsal öğrenmeyi güçlendirmek için çalışanların birbirleriyle bilgi, beceri ve deneyimlerini paylaşmalarına olanak veren mekanizmaları güçlendirmek üzere hedef ve stratejiler belirlemiştir.

Aynı hedefe bağlı olarak Üniversitemiz araştırma kültürünü de geliştirmeyi hedeflemektedir. Üniversitemiz, motivasyonu pekiştirmek amacıyla, akademisyenlerin yayınlarının nitelik ve niceliğini geliştirecek özendirici mekanizmaların kurulmasına ve yayın performansı yüksek araştırmacıların teşvik edilmesine stratejileri arasında yer vermiştir. Tüm iç paydaşlara yönelik olarak motivasyonu artırmak amacıyla da akademik, sportif, kültürel, sanatsal vb. ödül ve başarıların sistemli olarak izlenmesi yeni dönem stratejik planında somut olarak öne çıkan aksiyonlardan biridir. Üniversitemizin yaygın yapısından kaynaklı birimler arası iletişim eksikliklerinin giderilerek, iç paydaşlar arasındaki etkileşimin, sosyal olanak ve faaliyetlerin çeşitlendirilerek geliştirilmesi stratejisi motivasyonu geliştirici yönde etki etmesi beklenmektedir.



Üniversite yönetimi, katılımı teşvik etmek için iletişim kanallarını geliştirmenin yanı sıra mevcut katılım mekanizmalarını da sürekli güçlendirmektedir.

Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek, Paydaşlarla Etkileşimi ve Toplumsal Hizmet Kalitesini Geliştirmek amacıyla, hem Paydaşların Aidiyet Duygusunun Geliştirilmesi hem de Üniversitemiz İtibarının Geliştirilmesi hedefine yönelik tasarlanmış stratejiler doğrultusunda, 2021-2025 Stratejik Planında da kurum kültürünün analizi ve geliştirilmesi amacıyla sistematik çalışmaların gerçekleştirilmesini planlamıştır.

Bugüne kadar olduğu gibi, yeni dönemde de Üniversitemizin Kalite Koordinatörlüğü aracılığıyla gerçekleştirdiği memnuniyet analizleri çerçevesinde izlenecek boyutlardan biri akademik ve idari personelinin 'kurum kültüründen memnuniyet düzeyleri' olarak planlanmıştır. Kurum kültüründen memnuniyet olgusu ile ilgili değerlendirmeler, Dokuz Eylül Üniversitesi iç paydaşlarının kurum kültürü ile uyumuna ve Üniversitemizin geçmişten gelen birikim ve kurumsallığının da kurum kültürüne yansıdığına işaret etmektedir. Stratejik performans göstergeleri arasında yer alan 'kurum kültüründen memnuniyet'in yapılan kültürel analizlere bağlı olarak geliştirilen stratejiler ile güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

#### 4.7.4 Fiziki Kaynak Analizi

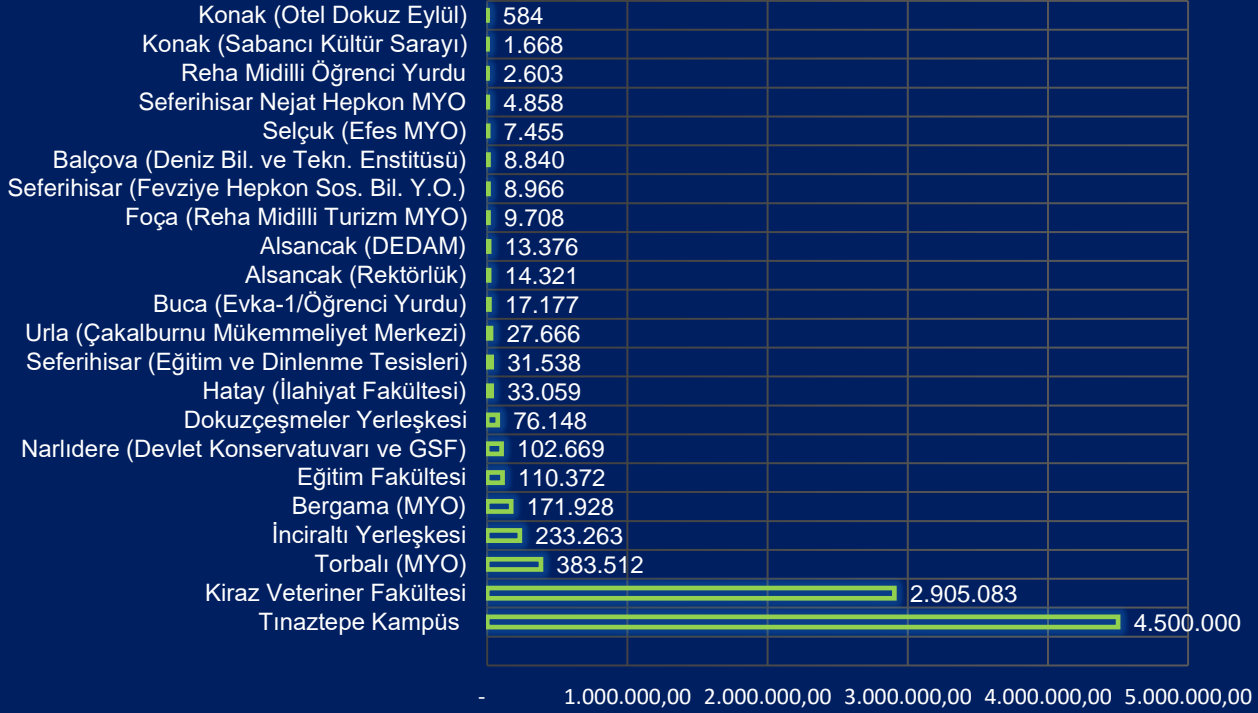
Dokuz Eylül Üniversitesi, mülkiyet durumuna göre arsa ve arazi alanı olarak toplam 8.664.792 m<sup>2</sup> lik alanda hizmetlerini sürdürmekte olup, bina ve tesis kapalı yerleşim alanı olarak da toplam 829.302 m<sup>2</sup> lik kullanım alanına sahiptir.

**Tablo 17 : Yerleşke Bazında Taşınmazlar**

Yerleşke Adı	Toplam Arsa Arazi Alanı (m <sup>2</sup> )	Toplam Bina Tesis Alanı (m <sup>2</sup> )
Tınaztepe Yerleşkesi	4.500.000,00	315.874,00
Eğitim Fakültesi Yerleşkesi	110.372,00	42.312,00
Dokuzçesmeler Yerleşkesi	76.148,00	51.328,00
İnciraltı Yerleşkesi	233.262,89	262.542,00
Narlıdere (Devlet Kons. ve GSF)	102.669,00	36.163,00
Hatay (İlahiyat Fakültesi)	33.059,00	16.564,00
Alsancak (Rektörlük)	14.321,00	15.592,00
Alsancak (DEDAM)	13.376,11	822,00
Konak (Otel Dokuz Eylül)	584,00	3.406,00
Konak (Sabancı Kültür Merkezi)	1.667,50	5.758,00
Buca (Evka-1 Öğrenci Yurdu)	17.176,76	24.132,00
Seferihisar (F. Hepkon UBYO)	8.966,00	7.617,00
Seferihisar (Eğit. ve Dinl. Tes.)	31.538,00	4.108,00
Bergama (Bergama MYO)	171.928,00	4.509,00
Foça (Reha Midilli Turizm Fak.)	9.707,72	3.303,00
Balçova (Deniz Bil. ve Tekn. Ens.)	8.840,00	6.400,00
Urla (Çakalburnu Mükem. Mer.)	27.666,00	4.685,00
Selçuk (Efes MYO)	7.455,00	5.368,00
Torbalı (Torbalı MYO)	383.512,00	10.145,00
Reha Midilli Öğrenci Yurdu	2.602,50	503,00
Seferihisar Nejat Hepkon MYO	4.858,00	3.189,00
Kiraz Veteriner Fakültesi	2.905.082,95	4.982,00
<b>TOPLAM</b>	<b>8.664.792,43</b>	<b>829.302,00</b>

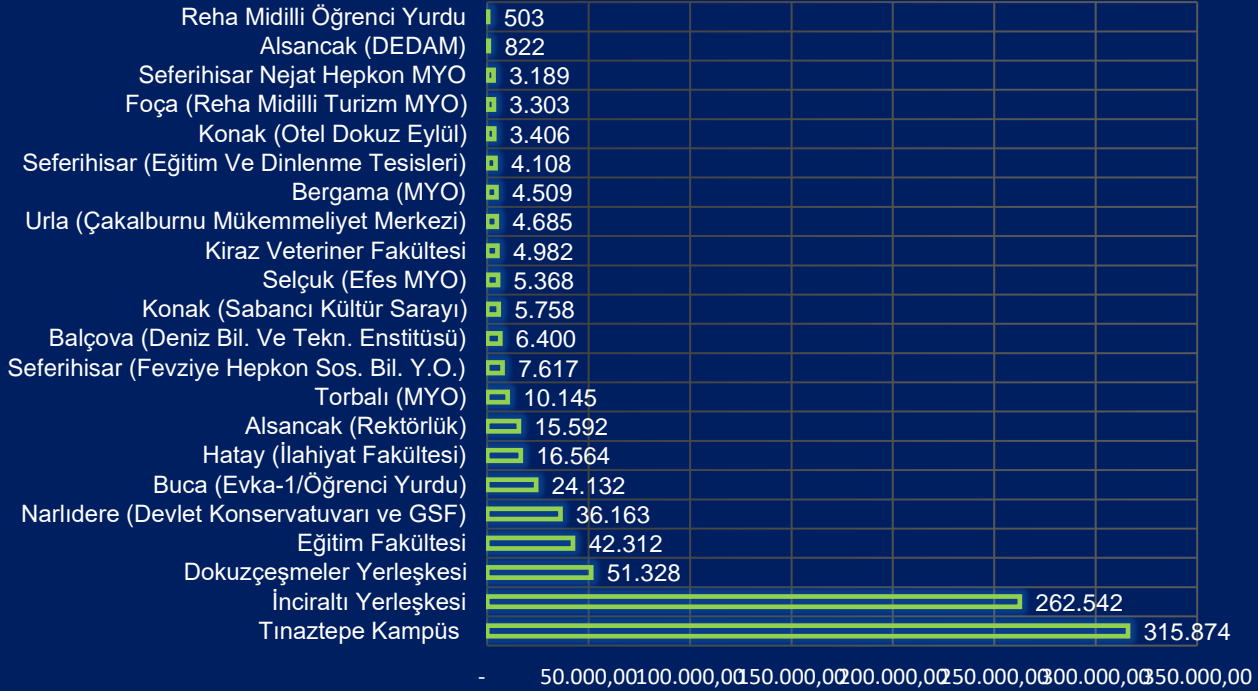
**Grafik 12 : Yerleşke Bazında Toplam Arsa / Arazi Alanları (m<sup>2</sup>)**

### YERLEŞKE BAZINDA TOPLAM ARSA / ARAZİ ALANLARI (m<sup>2</sup>)



Grafik 13 : Yerleşke Bazında Toplam Kapalı Alanlar (m<sup>2</sup>)

### YERLEŞKE BAZINDA TOPLAM KAPALI ALANLAR (m<sup>2</sup>)



**Tablo 18 : Yerleşkelerde Öğrenci Başına Brüt Kapalı Alan Dağılımları**

**EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETİ YÜRÜTÜLEN YERLEŞKELERDE ÖĞRENCİ BAŞINA BRÜT KAPALI ALAN DAĞILIMLARI (2019-2020)**

Birimler	Yeni Kayıtlı Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Toplam Kapalı Alan (m <sup>2</sup> )	Öğrenci Başına Toplam Kapalı Alan (m <sup>2</sup> )
<b>Bergama Yerleşkesi</b>				
Bergama Meslek Yüksekokulu	139	381	4.509	11,83
<b>Buca Eğitim Fakültesi Yerleşkesi</b>				
Buca Eğitim Fakültesi	1.184	5.738	42.312	2,73
İzmir Meslek Yüksekokulu	2.800	9.039		
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	228	733		
<b>Dokuzçesmeler Yerleşkesi</b>				
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	1.968	11.578	51.328	4,43
Yabancı Diller Yüksekokulu*	-	-		
<b>Foça Reha Midilli Turizm Fakültesi **</b>				
Reha Midilli Foça Turizm Fakültesi	122	311	3.303	10,62
<b>Hatay Yerleşkesi</b>				
İlahiyat Fakültesi	1.169	4.292	16.564	3,86
<b>İnciraltı Yerleşkesi</b>				
Hemşirelik Fakültesi	259	1.175	262.542	41,28
Sağlık Bilimleri Fakültesi	-	-		
Spor Bilimleri Fakültesi	113	544		
Tıp Fakültesi	275	1.925		
Sağlık Hizmetleri Meslek Y.O	554	1.354		
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Y.O	129	552		
Uluslararası Biyotıp ve Genom Ens.	18	105		
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	149	705		
<b>Kiraz Yerleşkesi</b>				
Veteriner Fakültesi	64	64	4.982	77,84
<b>Seferihisar Yerleşkesi **</b>				
Seferihisar F. Hepk. Sos. Bil. M.Y.O	-	6	10.806	18,16
Seferihisar F. Hepk. Uyg. Bil. Y.O	209	589		
<b>Selçuk Yerleşkesi</b>				
Efes Meslek Yüksekokulu	141	328	5.368	16,37

### Tınaztepe Yerleşkesi

Yerleşke	Öğrenci	Öğretmen	Alan (m <sup>2</sup> )	Alan Başına (m <sup>2</sup> )
Denizcilik Fakültesi	271	1.338	315.874	10,75
Edebiyat Fakültesi	970	4.201		
Fen Fakültesi	420	1.833		
Güzel Sanatlar Fakültesi	440	2.303		
Hukuk Fakültesi	517	2.451		
İşletme Fakültesi	483	2.226		
Mimarlık Fakültesi	245	1.186		
Mühendislik Fakültesi	1.188	7.570		
Adalet Meslek Yüksekokulu	106	295		
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Ens.	26	91		
Fen Bilimleri Enstitüsü	362	1.730		
Güzel Sanatlar Enstitüsü	153	618		
Sosyal Bilimler Enstitüsü	882	3.351		
Devlet Konservatuvarı	20	193		

### Torbali Yerleşkesi

Torbali Meslek Yüksekokulu	113	311	10.145	32,62
----------------------------	-----	-----	--------	-------

### GENEL TOPLAM

	15.717	69.116	727.733	10,53
--	--------	--------	---------	-------

\*Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde 2019-2020 Eğitim Öğretim Döneminde hizmet alan 3.580 öğrenci, kayıtlı oldukları okullarında değerlendirilmiştir. Dokuzçesmeler Yerleşkesinde değerlendirilmesi durumunda öğrenci başına brüt kapalı alan 3.39 m<sup>2</sup> olarak gerçekleşmektedir.

\*\*Foça'da bulunan Turizm Fakültesi ve Seferihisar'da bulunan Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu'nun, 2020 yılı ekim ayında, Buca Tınaztepe Bölgesine taşınması işlemleri tamamlanmıştır.

**Tablo 19 : Eğitim Alanları Tablosu (Kapasite)**

EĞİTİM ALANI	KAPASİTESİ (KİŞİ)						TOPLAM
	0 - 50	51 - 75	76 - 100	101 - 150	151 - 250	251 Üstü	
Amfi	6	2	4	11	21	13	57
Anatomi Lab.	7	-	1	-	-	-	8
Bilgisayar Lab.	55	4	1	-	-	-	60
Biyoloji Lab.	5	-	-	-	-	-	5
Derslik	592	183	65	48	10	-	898
Derslik (Atölye)	119	1	2	-	-	-	122
Derslik (Bilgisayarlı)	7	-	-	-	-	-	7
Derslik (Özel)	228	6	2	3	-	1	240
Derslik (Seminer)	34	9	6	3	0	0	52
Eğitim Lab.	167	132	17	4	1	-	321
Elekt. Hab. Lab.	2	-	-	-	-	-	2
Enerji Lab.	1	-	-	1	-	-	2
Fizik Lab.	5	1	-	-	-	-	6
Gemicilik Lab.	1	-	-	-	-	-	1
Gözlem Lab.	1	-	-	-	-	-	1
İmalat Lab.	17	-	1	-	-	-	18

EĞİTİM ALANI	KAPASİTESİ (Kişi)						TOPLAM
	0 - 50	51 - 75	76 - 100	101 - 150	151 - 250	251 Üstü	
Karanlık Oda	6	-	-	-	-	-	6
Kimya Lab.	20	-	2	-	-	-	22
L.A.P Lab.	1	1	-	-	-	-	2
Mekanik Lab.	2	-	-	-	-	-	2
Merkezi Araşt. Lab.	80	-	2	-	-	-	82
Metalurji Malz. Lab.	9	-	-	-	1	-	10
Multidisipliner Lab.	1	-	-	-	-	-	1
Müzik Lab.	5	-	-	1	1	-	7
Plc / Scada Lab.	1	-	1	-	-	-	2
Psikoloji Lab.	1	-	-	-	-	-	1
Sanat Studio Lab.	11	1	-	-	-	-	12
Tematik Araşt. Lab.	35	-	-	-	-	-	35
<b>TOPLAM</b>	<b>1.419</b>	<b>340</b>	<b>104</b>	<b>71</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>1.982</b>

Tablo 20 : Eğitim Alanları Tablosu (Kullanım Alanı)

EĞİTİM ALANI	EĞİTİM ALANLARI (m <sup>2</sup> )						TOPLAM
	0 - 50	51 - 75	76 - 100	101 - 150	151 - 250	251 Üstü	
Amfi	1.719	230	475	1.552	4.153	4.886	13.015
Anatomi Lab.	425	-	462	-	-	-	887
Bilgisayar Lab.	4.363	492	96	-	-	-	4.951
Biyoloji Lab.	368	-	-	-	-	-	368
Derslik	24.640	13.982	5.812	5.772	1.687	-	51.893
Derslik (Atölye)	9.233	124	424	-	-	-	9.781
Derslik (Bilgisayarlı)	583	-	-	-	-	-	583
Derslik (Özel)	6.049	1.431	404	860	-	750	9.494
Derslik (Seminer)	1.435	653	656	546	-	-	3.290
Eğitim Lab.	10.619	2.638	2.049	476	236	-	16.018
Elekt. Hab. Lab.	171	-	-	-	-	-	171
Enerji Lab.	78	-	-	156	-	-	234
Fizik Lab.	350	40	-	-	-	-	390
Gemicilik Lab.	88	-	-	-	-	-	88
Gözlem Lab.	42	-	-	-	-	-	42
İmalaat Lab.	564	-	93	-	-	-	657
Karanlık Oda	89	-	-	-	-	-	89



EĞİTİM ALANI	EĞİTİM ALANLARI (m <sup>2</sup> )						TOPLAM
	0 - 50	51 - 75	76 - 100	101 - 150	151 - 250	251 Üstü	
Kimya Lab.	610	-	250	-	-	-	860
L.A.P Lab.	96	77	-	-	-	-	173
Mekanik Lab.	211	-	-	-	-	-	211
Merkezi Araşt. Lab.	2.606	-	72	-	-	-	2.678
Metalurji Malz. Lab.	300	-	-	-	432	-	732
Multidisipliner Lab.	76	-	-	-	-	-	76
Müzik Lab.	78	-	-	88	289	-	455
Plc / Scada Lab.	41	-	34	-	-	-	75
Psikoloji Lab.	31	-	-	-	-	-	31
Sanat Studio Lab.	836	82	-	-	-	-	918
Tematik Araşt. Lab.	1.323	-	-	-	-	-	1.323
<b>TOPLAM</b>	<b>67.024</b>	<b>19.749</b>	<b>10.827</b>	<b>9.450</b>	<b>6.797</b>	<b>5.636</b>	<b>119.483</b>

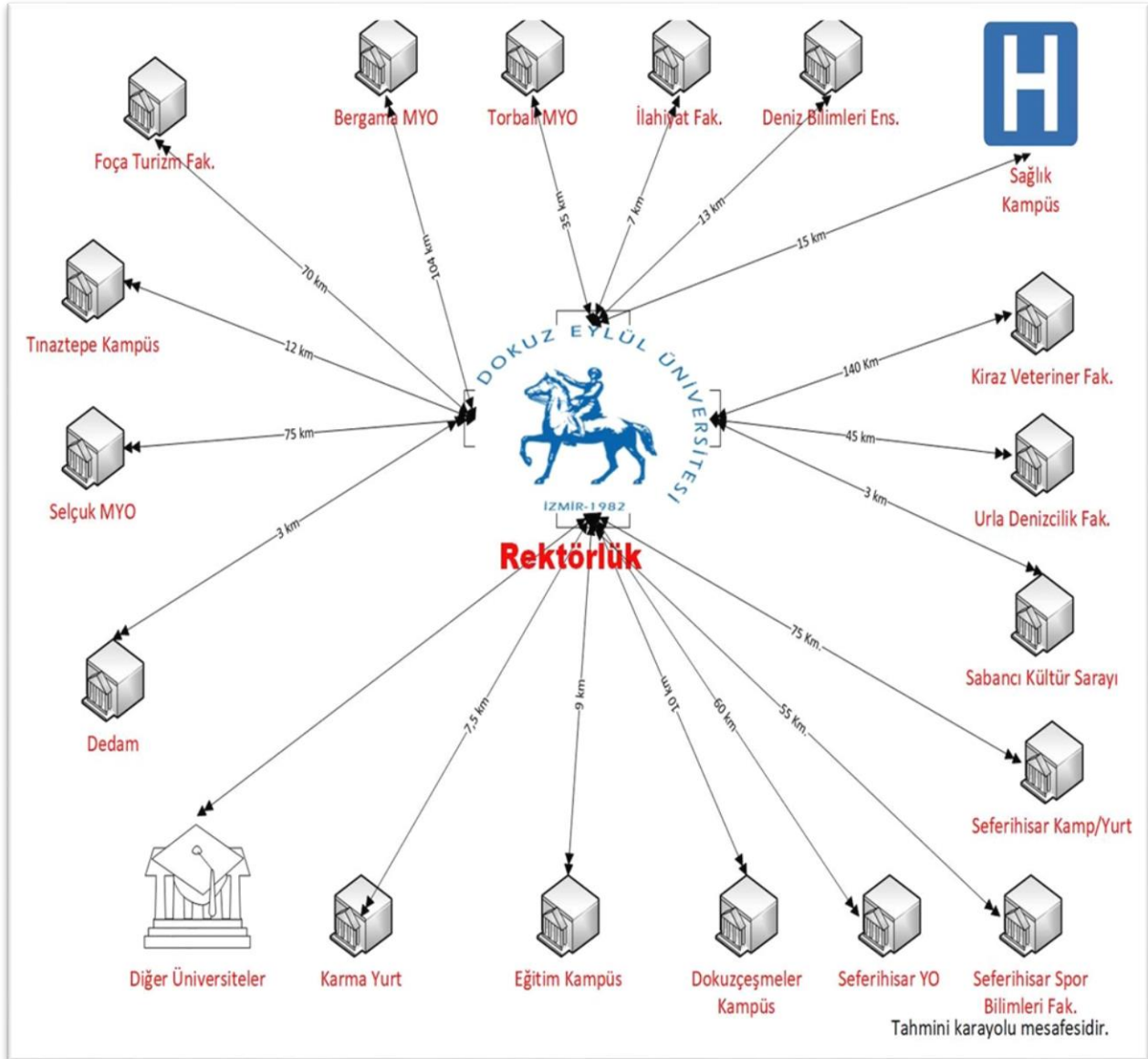
**Tablo 21 : Toplantı ve Konferans Salonları (Kapasite)**

SALONLAR	KAPASİTESİ (Kişi)						TOPLAM
	0 - 50	51 - 75	76 - 100	101 - 150	151 - 250	251 - Üstü	
TOPLANTI SALONU	166	26	9	2	0	2	205
KONFERANS SALONU	11	5	2	8	6	11	43
OKUMA SALONU	2	4	0	1	0	4	11
MAHKEME SALONU	0	0	0	1	0	0	1
<b>TOPLAM</b>	<b>179</b>	<b>35</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>260</b>

**Tablo 22 : Toplantı ve Konferans Salonları (Kullanım Alanı)**

SALONLAR	KULLANIM ALANI (m <sup>2</sup> )						TOPLAM
	0 - 50	51 - 75	76 - 100	101 - 150	151 - 250	251 - Üstü	
TOPLANTI SALONU	5.262	1.428	753	274	-	1.193	8.910
KONFERANS SALONU	459	316	171	1.122	1.005	4.540	7.613
OKUMA SALONU	87	146	-	135	-	1.350	1.718
MAHKEME SALONU	-	-	-	102	-	-	102
<b>TOPLAM</b>	<b>5.808</b>	<b>1.890</b>	<b>924</b>	<b>1.633</b>	<b>1.005</b>	<b>7.083</b>	<b>18.343</b>

#### 4.7.5 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi



Tablo 23 : Yazılım ve Bilgisayar Toplam Sayıları

CİNSİ		Yazılım ve Bilgisayar Toplamı (Adet)				TOPLAM
		Eğitim Amaçlı	Akademik Amaçlı	Sağlık Hizmeti Amaçlı	İdari Amaçlı	
Yazılım	Üniversite Yazılımı	25	7	0	35	67
	Diğerleri	28	17	1	16	62
	<b>Toplam</b>	<b>53</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>51</b>	<b>129</b>
Masa Üstü Bilgisayarlar		2.911	3.527	639	2.176	9.253
Taşınabilir Bilgisayarlar		-	819	12	268	1.099
Diğer Bilgisayar ve Sunucular		-	228	31	92	351

**ÜNİVERSİTEMİZ TARAFINDAN KULLANILAN YAZILIM PROGRAMLARI****Tablo 24 : Üniversitemiz Tarafından Kullanılan Yazılım Programları**

YAZILIM	KULLANICI BİRİM	KULLANIM ALANI
3DS MAX STUDIO	Mühendislik Fakültesi	Eğitim
ABAQUS SIMULIA	Mühendislik Fakültesi	Araştırma
ADOBE CREATIVE CLOUD	Güzel Sanatlar Fakültesi	Eğitim
ADOBE CREATIVE CLOUD	Basın Halkla İşk. Koord.	İdari
AMP	İdari Mali İşler Daire Bşk.	İdari
ANSYS	Mühendislik Fakültesi	Eğitim
ARCGIS	Mühendislik Fak. / FBE	Eğitim
ARCHICAD 21	Mimarlık Fakültesi	Eğitim
ASCTIMETABLES	İktisadi ve İdari Bil. Fak.	İdari
AUTOCAD	Mühendislik Fakültesi	Eğitim
AYS	Üniversite Geneli	İdari
CAMTASIA	DEUZEM	İdari
CANIAS ERP	Müh. Fak. - Denizcilik Fak.	Eğitim
CES SELECTOR VE EDUPACK	Mühendislik Fakültesi	Eğitim
CLION	Mühendislik Fakültesi	Eğitim
COMODO SSL	Üniversite Geneli	İdari
COMSOL MULTIPHYSICS	Mühendislik Fakültesi	Araştırma
DIANA	Mühendislik Fakültesi	Araştırma
EBYS	Üniversite Geneli	İdari
ECDIS	Denizcilik Fakültesi	Eğitim
EES	Mühendislik Fakültesi	Eğitim
EVIEWES	İktisadi ve İdari Bil. Fak.	Eğitim
FEMTOOLS	Mühendislik Fakültesi	Araştırma
FINNET	İşletme Fakültesi	Araştırma
GTK Radiant	Mimarlık Fakültesi	Eğitim
IDECAD	Müh. Fak. / Mimarlık Fak.	Eğitim
İLKE HYSK	Hukuk Müşavirliği	İdari
LABVIEW	Mühendislik Fakültesi	Eğitim
LIMDEP	İktisadi ve İdari Bil. Fak.	Araştırma
LINGO 14.0	Mühendislik Fakültesi	Eğitim
LISREL	Tıp Fakültesi	Araştırma
LSDYNA	Mühendislik Fakültesi	Araştırma
MADEN TASARIM YAZILIMI	Mühendislik Fakültesi	Araştırma
MAPINFO	Mühendislik Fakültesi	Eğitim
MATHEMATICA	Fen Fakültesi	Eğitim

YAZILIM	KULLANICI BİRİM	KULLANIM ALANI
MATLAB	Üniversite Geneli	Eğitim
MATLAB	Üniversite Geneli	Araştırma
MAXQDA	İktisadi ve İdari Bil. Fak.	Araştırma
MICROSOFT	Üniversite Geneli	Eğitim
NESSUS PRO	Bilgi İşlem Daire Başk.	İdari
NETCAD 7.6	Mimarlık Fakültesi	Eğitim
NVIVO	Tıp Fak. / Eğitim Fak.	Araştırma
ORACLE	Üniversite Geneli	İdari
PDÖ Öğrenci Değerlendirme	Tıp Fakültesi	İdari
PHOTOVOLTAİK SYSTEM	Mühendislik Fakültesi	Araştırma
POWER WORLD	Mühendislik Fakültesi	Eğitim
PROBİNA	Yapı İşleri / Müh. Fak.	İdari
RAYVİZ	Mühendislik Fakültesi	Araştırma
RHINO 6.0 Edu Lab	Mimarlık Fakültesi	Eğitim
ROOTCON	Bilgi İşlem Daire Başk.	İdari
SİROVİSİON 6	Mühendislik Fakültesi	Araştırma
SKETCHUP PRO	Mimarlık Fak. / Eğitim Fak	Eğitim
SOLIDWORKS	Mühendislik Fakültesi	Araştırma
SOLIDWORKS	Mühendislik Fakültesi	Eğitim
SPSS MODELER	Üniversite Geneli	Eğitim
SPSS MODELER	Üniversite Geneli	Araştırma
SPSS STATISTICS + AMOS	Üniversite Geneli	Eğitim
SPSS STATISTICS + AMOS	Üniversite Geneli	Araştırma
STATA	İktisadi ve İdari Bil. Fak.	Eğitim
SURPAC 6.6.1	Mühendislik Fakültesi	Eğitim
TEAMVIEWER	Bilgi İşlem Daire Başk.	İdari
TOPOGRAFİK TASARIM YAZILIMI	Mühendislik Fakültesi	Araştırma
TRENDMICRO	Üniversite Geneli	İdari
VİRTUAL SURVEYOR YAZILIMI	Mühendislik Fakültesi	Araştırma
SDL TRADOS	Mütercim Tercümanlık	Eğitim
DEÜ Öğrenci Bilgi Sistemi	Üniversite Geneli	İdari
DEÜ Personel Bilgi Sistemi	Üniversite Geneli	İdari
DEÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Sistemi	Üniversite Geneli	Araştırma
DEÜ Ek Ders Sistemi	Üniversite Geneli	İdari
DEÜ Malzeme yönetim sistemi	Üniversite Geneli	İdari
DEÜ Kan Bankası Sistemi	Hastane	Sağlık
DEÜ Hastane Bilgi Yönetim Sistemi	Hastane	Sağlık

#### 4.7.6 Mali Kaynak Analizi

##### 4.7.6.1 Tahmini Kaynaklar

Tablo 25 : Tahmini Kaynaklar Tablosu

KAYNAKLAR	2021 YILI	2022 YILI	2023 YILI	2024 YILI	2025 YILI	TOPLAM KAYNAK
DIŞ KAYNAK	21.762.000	21.762.000	23.067.000	24.451.000	25.918.000	116.960.000
ÖZEL BÜTÇE	879.170.500	934.362.900	990.704.000	1.049.094.000	1.112.356.700	4.965.688.100
DÖNER SERMAYE	441.063.300	463.116.500	486.272.200	510.585.900	536.115.200	2.437.153.100
DİĞER (Şartlı Bağış)	94.500	100.100	106.100	112.500	119.300	532.500
<b>TOPLAM</b>	<b>1.342.090.300</b>	<b>1.419.341.500</b>	<b>1.500.149.300</b>	<b>1.584.243.400</b>	<b>1.674.509.200</b>	<b>7.520.333.700</b>



#### 4.8 AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ

Üniversitemizin akademik faaliyetleri eğitim, araştırma, girişimcilik ve topluma fayda olmak üzere 4 başlıkta irdelenmektedir. Tablo 26'de, üniversitenin akademik faaliyetlerinin güçlü ve zayıf yönleri ortaya konmuş ve gelecek dönemde ne yapılması gerektiğine ilişkin önlemler tartışılmıştır.

**Tablo 26 : Akademik Faaliyetler Analizi Tablosu**

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapmalı?
<ul style="list-style-type: none"><li>* 17 Fakülte, 10 Enstitü, 6 Meslek Yüksekokulu, 3 Yüksekokul, 1 Devlet Konservatuvarı, 1 Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (Hastane) ve 60 Uygulama ve Araştırma Merkezinin varlığı</li><li>* Ulusal ve uluslararası alanda akredite eğitim programlarıyla, ön lisans, lisans, lisansüstü eğitim kalitesinin yüksek olması</li><li>* Tercih edilen eğitim ve öğretim programlarına sahip olunması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Bazı bölümlerde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması</li><li>* Bazı alanlarda nitelikli öğrencileri üniversiteye çekememe</li><li>* Yabancı dildeki eğitim programlarının sayıca azlığı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Uluslararası değişim işbirliklerinin ve programlarının etkinliği artırılmalı</li><li>* Lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararası ortak/çift diploma programları geliştirilmeli</li><li>* Yabancı dilde eğitim verilen program ve ders sayısı geliştirilmeli</li><li>* Derslik ve laboratuvarların altyapısının, fiziksel koşullarının ve teknolojik donanımı geliştirilmeli ve yeni eğitim teknolojilerine uyumlu hale getirilmeli</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>* Ulusal ve uluslararası alanda akredite laboratuvarların varlığı</li><li>* Bilimsel proje desteğinin varlığı</li><li>* Türkiye'deki 3 onkoloji enstitüsünden birine sahip olması ve Türkiye'de ilk olan Translasyonel Onkoloji Anabilim Dalının kurulmuş olması</li><li>* Bioİzmir Uluslararası Sağlık Teknolojileri Geliştirici ve Hızlandırıcı Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin varlığı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Bazı alanlarda uluslararası nitelikli yayın sayısı eksikliği</li><li>* Çok disiplinli çalışma yetersizliği ve disiplinlerarası proje azlığı</li><li>* Araştırma görevlisi sayısının yetersizliği</li><li>* Uluslararası bilimsel çalışmalara yönelik kaynak yetersizliği</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Uluslararası rekabet gücünü artırıcı sürekli mesleki gelişim programları geliştirilmeli</li><li>* Öğretim üyelerinin araştırma amaçlı yurt dışı araştırma deneyimi kazanması özendirilmeli ve derssiz araştırma döneminden (1-2 yarıyıl) sistematik olarak yararlanmaları sağlanmalı</li><li>* Öncelikli alanlarda yürütülen çok disiplinli projeler, BAP ile desteklenmeli</li><li>* Öncelikli alanlarda teknik personelin nicelik ve niteliği geliştirilmeli</li></ul>

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapmalı?
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Girişimcilik ve inovasyon altyapısına sahip olması</li> <li>* Türkiye'nin ilk sağlık Teknoparkı olan DEPART Sağlık Teknoparkı ve DEPART Tınaztepe ile Teknoloji Transfer Ofisinin (DETTO) varlığı</li> <li>* Yenilikçi ve gelişmiş uygulama ve araştırma merkezlerinin varlığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Üretilen bilginin ekonomik değere dönüştürülmesinde eksiklik</li> <li>* Mali kaynak yetersizliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Üniversite-Sanayi işbirliğini güçlendirecek mekanizmalar kurulmalı</li> <li>* Öncelikli alanlar başta olmak üzere yenilikçi (inovatif) ürünler geliştirilmeli</li> <li>* TTO' nun üniversite içi çalışmalarının etkinliği artırılmalı</li> <li>* DEPART bünyesinde ticarileşen iş fikirleri sonucunda üniversitenin yatırımdan çıkış modeli belirlenmeli ve yatırım alan girişimcilik proje sayısı artırılmalı</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tıbbın her alanında tercih edilen, güçlü ve uzman kadroya sahip sağlık uygulama ve araştırma hastanesinin varlığı</li> <li>* Tanınırlığı yüksek bir üniversite olarak kamuoyunda olumlu imaja sahip olunması</li> <li>* Güçlü ve zengin yaşam boyu öğrenme faaliyetlerinin varlığı</li> <li>* Sosyal, kültürel ve sportif aktivitelerin etkinliği</li> <li>* Mesleki ve Çevresel Hastalıklar Hastanesi'nin planlanmış olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sosyal, kültürel aktivitelere yönelik mekan eksikliği</li> <li>* Fiziksel altyapı eksikliği ve yenilenme sorunlarının varlığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Yaşam Boyu Öğrenme programları çeşitlendirilmeli ve etkinlikleri geliştirilmeli</li> <li>* Sosyal İnovasyon Merkezi kurulmalı</li> <li>* Paydaşlarla ortak yürütülen topluma katkı amaçlı sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetler ile sosyal sorumluluk projeleri, çeşitlendirilmeli ve etkinlikleri geliştirilmeli</li> </ul>

#### 4.9 YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ

Dokuz Eylül Üniversitesinin faaliyet gösterdiği dış çevresinin analizi bağlamında yükseköğretim sektörü irdelenmiştir. Sektörel analiz bağlamında sektörel eğilim analizi ve sektörel yapı analizi gerçekleştirilmiştir.

Sektörel eğilim analizi doğrultusunda politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal ve çevresel faktörler dikkate alınmıştır. Politik anlamda yükseköğretimde öncelikli alanlar ve uluslararasılaşma konularının üniversiteye yönelik oluşan fırsatlar ve tehditler değerlendirilmiş, ne yapılması gerektiğine yönelik faaliyetler değerlendirilmiştir. Ekonomik olarak ekonomik belirsizlikler, dalgalanmalar, yüksek genç işsizlik oranları, bölgenin istihdam koşulları, enerji maliyetleri, üniversite sanayi iş birliği ve ücret politikaları başlıklarına yoğunlaşmıştır. Sosyo-kültürel bağlamda, uluslararası göç, İzmir'e göç, orta öğretim, genç nüfus, beyin göçü ve etik unsurlarının fırsat ve tehditleri tartışılmıştır. Yükseköğretimde dijitalleşme, internet teknolojileri ve Endüstri 4.0 teknolojik faktörün alt başlıklarıdır. Yasal olarak 2547, 6331 ve 5018 Sayılı Kanunların etkileri değerlendirilmiştir. Çevresel etmen içerisinde ise kirlilik, doğal afetler ve küresel salgınlar değerlendirmeye alınmıştır. Her bir dış çevre etmeninin alt başlıkları, fırsatları, tehditleri ve yapılacaklar Tablo 27'de gösterilmektedir.

#### 4.9.1 SEKTÖREL EĞİLİM İÇİN PESTLE ANALİZİ

Tablo 27 : Sektörel Eğilim PESTLE Analizi Tablosu

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Yükseköğretimde Öncelikli Alanlar	İlgili alanlara yönelik proje bütçelerinin artışı, İlgili alanların yarattığı katma değer yüksekliği ve üniversite imajını olumlu yönde etkilemesi	Temel bilimler, sosyal bilimler gibi önemli alanların gelişmesine yönelik desteklerin öncelikli alanlara kayması	YÖK 100/2000 doktora burs programları alanları ile öğrenci ve mezun sayısının artırılması Öncelikli alanlarda yürütülen çok disiplinli projelerin BAP ile desteklenmesi
	Uluslararasılaşma Sürecine Yönelik Beklentiler	Uluslararasılaşmaya yönelik desteklerin artışı, Üniversiteye değer katacak işbirliği olanakları, Üniversitelerin uluslararası stratejilere uyumunun kolaylaşması Öğrenci hareketliliğini artırması, Bilimsel kalite ve sürdürülebilirliğin artışı	Yetişmiş öğretim elemanlarının beyin göçü olasılığı Uyum politikalarının oluşturduğu düzenleyici baskılar	Uluslararası akredite olan programların artırılması Tersine beyin göçünün özendirilmesi Üniversitenin işbirliklerini geliştirecek uluslararası diğer paydaşlar ile etkileşimin geliştirilmesi Gerekli olan düzenlemelerin yakından takip edilmesi Uyum için gereksinim duyulan eğitimlerin verilmesi
Ekonomik	Uluslararası politikanın neden olduğu bölgesel ekonomik belirsizlik	Bölgede ekonomisi zayıflayan ülkelerden, nitelikli insan potansiyelinin ülkemize katılma potansiyeli	Yurtdışı işbirliklerinin sekteye uğraması Fon kaynaklarının azalması	Uluslararası paydaşlar ile etkileşimin artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülmesi

Dünya ve Türkiye ekonomisindeki dalgalanmalar		<p>Ekonomik durgunluk ile eğitim ve araştırmaya ayrılan payların azalması</p> <p>Bilimsel araştırmalarda kur farkından kaynaklanan sorunlardan ötürü uzun vadeli bütçe planlamasının gerçekleşme riski</p> <p>Sanayinin üniversite işbirliklerine ayırdığı kaynakların azalması</p>	<p>Geliştirilecek sanayi-üniversite işbirliği modelleri ile eğitim ve araştırma için gerekli olan fonun yaratılması</p>
Genç işsizlik oranının yüksek olması	Yükseköğretimdeki genç nüfusun girişimcilik yapmalarının sağlanarak kendi istihdam modellerini oluşturmaları	Öğrencilerin eğitimden/derslerden beklentilerini azaltması	<p>Öğrencilerin girişimcilik niyetini geliştirmek üzere girişimcilik derslerinin artırılması</p> <p>Öğrencilerin DEPARK'ta istihdam edilmelerini kolaylaştıracak ve artıracak düzenlemelerin yapılması</p>
Ege bölgesinin istihdam açısından elverişli olması	<p>Sanayi ile üniversite işbirliğinin hızlı bir şekilde geliştirilmesi ve inovasyon açısından daha fazla değer yaratma olanağı,</p> <p>Sağlık, turizm, gastronomi, deniz ticareti vb. alanlarda yüksek potansiyelin varlığı</p>	<p>Nüfus yoğunluğu ile birlikte yaygın olan yerleşkelere ulaşımın zorlaşması</p> <p>İzmir'e yönelik göçün olumsuz dışsallık yaratması</p>	Mezunların istihdam edilebilirliğini geliştirici faaliyetlerin artırılması
Enerji maliyetleri	Sürdürülebilir enerji kaynakları için yatırım desteklerinin artması	Yükselen maliyetler	Sürdürülebilir enerji ile ilgili bilimsel çalışma ve projelerin desteklenmesi

	Üniversite sanayi işbirliğinin beklenen düzeyin altında olması	Geliştirilebilecek önemli bir alanın varlığı	Girişimcilik endeksindeki sonuçlara olumsuz yansımaları	Üniversite sanayi işbirliğini artıracak birimlerin faaliyetlerini yoğunlaştırması
	Akademisyenlere yönelik ücret politikaları	Akademik girişimciliğin artırılması	Nitelikli öğrencilerin akademisyenlik yerine diğer meslekleri tercih etmesi	Akademik kariyerin özendirilmesi Akademik girişimciliğin özendirilmesi
Sosyo - Kültürel	Türkiye'ye yönelik uluslararası göç	Eğitimde çeşitliliğin artırılması, Öğrencilerin kültürel gelişiminin artması, Göç ile Türkiye'ye gelen kaliteli yabancı uyruklu öğretim elemanlarının üniversiteye kazandırılması	Göç ile gelen yabancı uyruklu öğrencilerin uyum güçlükleri Artan öğrenci sayıları Artan öğrenci sayılarına oranla akademisyen iş yükünün artışı	Sosyal içerme ve sosyal uyum politikalarına destek sağlayıcı faaliyetlerin artırılması
	İzmir'e yönelik göç	Gelişen şehir ile birlikte gereksinim duyulan alanlara yönelik yatırımların artışı	Öğrencilerin eğitim ve barınma masraflarının yükselmesi	Yurt olanaklarının geliştirilmesi Öğrenci ulaşımının kolaylaştırılması Söz konusu konular için ilgili kurumlar ile işbirliklerinin artırılması
	Orta öğretim ile yetişen öğrencilerin yükseköğretim için yeterince hazır olmaması		Eğitim öğretim kalitesindeki düşüş	Yükseköğretime uyum ile ilgili faaliyetlerin geliştirilmesi



	Genç nüfus yoğunluğunun artışı	Öncelikli alanlara yönelik ileri teknoloji endüstrileri için yetkin bireylerin eğitimi,	Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının artışı Akademisyenlerin eğitime ağırlık vererek araştırma için zaman ayıramaması Kontenjan artışının üniversite altyapısı ile karşılanamayacak düzeyde olması,	Yetkin gençlerin üniversiteye çekilmesi ile ilgili faaliyetlerin artırılması, Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının düşürülmesine yönelik faaliyetlerin gerçekleştirilmesi
	Nitelikli öğrenci ve mezunların beyin göçü		Akademisyen kadrosunun kalitesinin artmasına olanak sağlayacak kitlenin yurt dışı istihdam seçeneklerine yönelmesi	Nitelikli öğrenci ve mezunların yurt içinde kalmasını sağlayacak altyapı ve teşvik programlarının oluşturulması
	Etik konulara bakış şeklinin değişimi		Öğrencilerin etik değerlere yönelik olumlu tutumlarının azalması, Yüksek lisans ve doktora tezlerindeki intihal oranlarındaki artışların görülmesi	Öğrencilere bilimsel etik ile ilgili eğitimlerin verilmesi
<b>Teknolojik</b>	Yükseköğretimde dijitalleşme	Üniversite imajını geliştirmesi, Eğitim kalitesini yükseltmesi, Akademisyenlerin çalışma koşullarının dijitalleşme ile iyileşmesi, Fiziki mekândan bağımsız eğitim verilebilme olanağı, Dijital yerlilerin teknolojiye yönelik yüksek yatkınlığı	Dijital eğitimin yüksek maliyeti, Yenilenen teknolojinin kısa zamanda güncelliğini yitirmesi, Eğitim alanında dijital dönüşüme uyum güçlükleri, Eğitimdeki yüz yüze iletişimin etkisinin azalması, Dijital çağın yeni hastalıkları	Uzaktan eğitimin programlarının ve söz konusu programlarda eğitim veren akademisyen sayısının artırılması Altyapı, öğrenim yönetim sistemi ve materyallerin dijitalleşmeye uygun olarak dönüşümü

	İnternet teknolojilerindeki gelişme	Bilgiye hızlı ulaşarak bilimsel araştırma ivmesinin artışı,  Uzaktan eğitim olanaklarının gelişmesi	Yeni teknolojilerin yerleştirilmesi ve uygulanmasının maliyeti,  Siber tehdidin artışı,  Yeni teknolojilere yönelik uyum güçlükleri	İnternet altyapısının geliştirilmesine yönelik çalışmaların geliştirilmesi  Siber güvenlik için gerekli önlemlerin alınması  Sınır (frontier) internet teknolojilerinin öğrenilmesine yönelik eğitim düzenlenmesi
	Endüstri 4.0 uygulamaları ve yeni meslek gruplarının ortaya çıkışı	Yeni oluşacak meslek gruplarına ilişkin programların açılması ve düzenlemelerin yapılması ile üniversite imajının iyileştirilmesi,	Sanayideki Endüstri 4.0 uygulamalarını eğitime yansıtmanın yüksek maliyeti,  Bazı programların güncelliğini yitirmesi,	Yeni programların açılması  100/2000 doktora programları ile Endüstri 4.0 özelinde yoğunlaşan araştırmaları geliştirilmesi  İç ve dış paydaşlarımızın Endüstri 4.0 ve dijital dönüşüme ilişkin farkındalığını güçlendirici faaliyetleri geliştirilmesi
Yasal	2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu	Yüksek Öğretim Kanununda değişiklik yasa tasarısı	Mevzuatın sık değişmesinden dolayı yaşanan zorluklar	Yasal değişiklikler doğrultusunda gereksinim duyulan uyumlaştırıcı faaliyetlerin gerçekleştirilmesi
	6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu	Öngörülen yasal tedbirlerle iş sağlığı ve iş güvenliği uygulamalarının, iş kazalarını önleyici etki yaratması		İş Sağlığı ve Güvenliği çalışmalarının etkin hale getirilmesi

	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<p>İç kontrol sistemlerinin uyumlaştırılarak yüksek standartlara ulaşma olanağı elde edilmesi,</p> <p>Strateji ve performans yönetimi kültürünün yerleşmesi</p>		<p>Kamu kurumlarında iç kontrol sisteminin kurulması, uygulanması ve takip edilebilirliği hakkında Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından etkin bir politika izlenerek, İç Kontrol Değerlendirme Raporlarının etkin bir şekilde incelenmesi sağlanarak kurumlarla etkili bir iletişim kurulup raporların işlevselliği artırılabilir. Kurum Stratejik planına bağlı kalınarak birim Stratejik planlarının oluşturulup bu doğrultuda yapılan çalışmaların düzenli olarak izlenmesi ve performans ölçümlerinin yapılması</p>
Çevresel	Çevre Kirliliğinin artışı ve Dünya ekosisteminde (biyolojik çeşitliliğe) oluşan büyük zararlar	<p>Türkiye'nin çevresel projelere yönelik devlet desteğini artırması</p> <p>Çevre ve kaynak koruma konusunda toplumsal hassasiyetin artışı</p> <p>Yeşil yönetim ile üniversite imajının geliştirilmesi</p>	Üniversite paydaşlarının sağlığının olumsuz etkilenmesi	<p>Üniversite içi çevresel düzenlemeler yapılması</p> <p>Akademisyen, idari personel ve çalışanların de çevre bilincini artıracak eğitim ve uygulamalar gerçekleştirilmesi</p> <p>İlgili sosyal sorumluluk projelerinin artırılması,</p> <p>Çevreye yönelik bilimsel araştırmaların desteklenmesi</p> <p>Yeşil yönetim yaklaşımının benimsenmesi,</p> <p>Çevre ile uyumlu yapılaşma</p> <p>Yeşil alanların artırılması</p>

Doğal afetler	Yaşanmış deneyimlerin afet yönetim süreçlerine yapıcı katkı sağlaması	Afet mevzuatında tanımlanan standartlara uymayan yapıların varlığı	Afet mevzuatına uygun olmayan binaların yenilenmesi/güçlendirilmesi Afet yönetimi ile ilgili toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması
Küresel Salgınlar	Bireysel ve toplumsal hijyen kurallarına uyma davranışının artması Toplum bilincinin artması	Üniversitenin araştırma, eğitim ve hizmet alanlarındaki faaliyetlerinde aksamaların yaşanması	Uzaktan eğitim faaliyetlerinin ve altyapısının güçlendirilmesi Sürdürülebilir tedbirler geliştirilmesi Dijitalleşme süreçlerinin güçlendirilmesi

## 4.9.2 SEKTÖREL YAPI ANALİZİ

Eğitim sektöründeki yapı analizi için rakipler, paydaşlar, tedarikçiler ile düzenleyici ve denetleyici kuruluşlar yapısal güçler bağlamında değerlendirilmiştir. Her bir unsura yönelik tespitler, fırsatlar ve tehditler ile yapılacaklar Tablo 28’de ortaya konmaktadır.

**Tablo 28 : Sektörel Yapı Analiz Tablosu**

Etmenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	Ulusal Üniversiteler (Kamu)	Karşılıklı rekabetin üniversitenin faaliyetlerini daha da iyiye götürmesi	Nitelikli öğrencilerin bazı alanlarda rakip üniversite programlarını öncelikli olarak tercih etmesi	Başarılı diğer kamu üniversiteleri ile rekabet edecek stratejiler geliştirilmesi  Kamu üniversitelerinin iyi uygulama örneklerinden yararlanılması
	Ulusal Üniversiteler (Vakıf)	Karşılıklı rekabetin üniversitenin faaliyetlerini daha da iyiye götürmesi	Rakiplerin kaynak çeşitliliği ve miktarının görece fazlalığı ile zorlaşan rekabet çevresi  Vakıf üniversitelerinin sayısındaki artış ve olanakları ile nitelikli öğrenciyi çekebilme gücü  Vakıf üniversitelerin yüksek reklam ve Ar-Ge bütçeleri	Başarılı vakıf üniversiteleri ile rekabet edecek stratejiler geliştirilmesi  Vakıf üniversitelerinin iyi uygulama örneklerinden yararlanılması  Nitelikli öğrencilerin üniversiteyi tercih etmesi için tanıtım çalışmaları çeşitlendirilerek güçlendirilmesi
	Yeni açılan üniversitelerin çokluğu	İşbirlikleri olanağının çoğalması	Yeni mezun yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin kadro nedeniyle yeni açılan üniversitelere yönelmesi,  Eğitime ayrılan bütçenin daha fazla bölünmesi	Uygun alanlarda yeni kurulan üniversitelerle işbirliği geliştirilmesi
	Yurtdışı Üniversiteleri	Uluslararası işbirliği fırsatları	Rakiplerin kaynak çeşitliliği ve miktarının görece fazlalığı ile zorlaşan rekabet çevresi  Yetişmiş akademisyenlerin beyin göçü	Yurtdışı üniversitelerin iyi uygulama örneklerinden yararlanılması  Uluslararası işbirliklerinin kurulması



Etmenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Paydaşlar	Kamu ve Özel Sektör Kuruluşları	Üretilen bilginin, ekonomik değere dönüştürülmesi	Üniversite-Sanayi işbirliğini güçlendirecek finansal kaynaklardaki yetersizlikler	Üniversite-Sanayi işbirliğini güçlendirecek mekanizmaların kurulması  Sektöre yönelik hazırlanan (Üniversite-Sanayi işbirlikli) proje ve lisansüstü tez sayılarının/yayınlarının artırılması ve izlenmesi için sistem kurulması
	Paydaş kitlesinin çeşitliliği ve sayıca fazla olması	Paydaş gruplarının çeşitliliğinin yarattığı çok yönlü işbirliği fırsatları	Paydaş gruplarının çeşitliliği ve sayıca çokluğu nedeniyle beklenti analizlerinde yaşanan zorluklar	İç ve dış paydaşlarla etkileşimin güçlendirilmesi, paydaş beklentilerine yönelik analizler yapılması ve tespit edilen beklentilere uygun stratejiler geliştirilmesi
	Mezunlar	Yurtdışında ve yurtdışında etkili pozisyonlarda bulunan mezunlarımızın üniversitenin itibarını güçlendirmesi	2000 yılı öncesi mezunlara ulaşmada ve Mezun Bilgi Sistemi'ne dâhil etmede yaşanan güçlükler	Mezun Bilgi Sisteminin etkinliğinin sürekli geliştirilmesi  Mezunların kuruma aidiyet duygularının güçlendirilmesi için mezun odaklı faaliyetlerin geliştirilmesi  Mezunlar dernekleri ile işbirliği geliştirilmesi,
	Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Sosyal sürdürülebilirlik odaklı işbirlikleri ile toplumsal katkının güçlendirilmesi	Sivil toplum kuruluşları ile yeterli düzeyde işbirliği yapılamaması	STK'larla ortak yürütülen topluma katkı amaçlı sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetler ile sosyal sorumluluk projelerinin çeşitlendirilerek, etkinliklerinin geliştirilmesi
	Üniversiteler ile toplum arasındaki bağın yeterince güçlü olmaması	Toplum ile etkileşimin artırılması ile üniversite imajının geliştirilmesi  Topluma sağlanacak katkının geliştirilmesi	Toplum nezdinde genel olarak üniversite imajının zayıflaması  Toplum merkezli faaliyetlere katılımın yetersizliği.	Toplum merkezli hizmetlerin çeşitliliğine karşın duyuru ve paylaşım mekanizmasının geliştirilmesi gereği  Toplumun üniversite ile ilgili beklentilerinin sıkça değerlendirilmesi ve imajı geliştirecek faaliyetlerin çoğaltılması

Etmenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Tedarikçiler	Tedarik ile ilgili mevzuat	-	<p>Üniversitenin mali kaynaklarını kullanma konusunda Maliye Bakanlığının getirdiği kısıtlamaların bulunması</p> <p>Kamu İhale Kanunu'nun getirdiği yasal kısıtlamalar nedeniyle mal ve hizmet alımında karşılaşılan güçlükler</p>	<p>Prosedürlerin yürütülmesinde ve teknik şartnamelerin vb. hazırlanmasında özenli çalışmaların sürdürülmesi</p> <p>Teknoloji tabanlı kontrol sistemlerinin geliştirilmesi</p>
	Tedarik hizmetlerinin kalitesi	İzmir ilinde yüksek sayıda nitelikli tedarikçi seçeneğinin olması	Mevzuattaki sınırlamalar nedeniyle tedarikçi seçiminde karşılaşılan bürokratik engeller	Akademisyen ve mezunların şirket kurma faaliyetleri özendirilerek Üniversiteye nitelikli tedarikçi olarak kazandırılması
Düzenleyici Kuruluşlar	Farklı alanlarda hizmet veren çok sayıda düzenleyici ve denetleyici kuruluşların varlığı	<p>Düzenleyici ve Denetleyici Kuruluşlarla yakın işbirliği olanağının olması ve eğitim, araştırma, idari hizmetler ile ilgili olarak sürekli iletişim içerisinde olunması</p> <p>YÖK 100/2000 bursları</p> <p>YÖK Kalite Politikası</p>	<p>Sık değişen mevzuat</p> <p>Bürokrasinin fazla olması</p> <p>Bazı alanlarda ulusal kalite güvence kurumlarının/ kuruluşlarının olmaması</p> <p>Uluslararası kalite belgelendirme çalışmalarının maliyetinin yüksek olması</p>	<p>Düzenleyici ve Denetleyici Kuruluşlardan daha çok rehberlik hizmeti almak için iletişim ve işbirliğinin sürekli geliştirilmesi</p> <p>Bürokratik süreçler hakkında bilgilendirilmenin artırılması</p> <p>YÖK 100/2000 doktora burs programı alanları ile öğrenci ve mezun sayılarının artırılması</p> <p>YÖKAK ulusal akreditasyon kalite belgesini almak için gerekli çalışmaların yapılması</p>

#### 4.10 GZFT ANALİZİ

Durum analizi çerçevesinde üniversite ve dış çevre analizi sonucunda elde edilen veriler sistematik olarak incelenerek GZFT analizi gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen iç çevre analizleri doğrultusunda, üniversitemizin güçlü ve zayıf yönleri Tablo 29'da görülmektedir. Güçlü akademik ve idari kadro, sahip olunan çeşitlilik ve köklü geçmiş 28 güçlü yön arasında öne çıkan güçlü yönler olurken; 15 geliştirilmesi gereken zayıf yön içinde fiziksel altyapı, öğretim üyesi başına düşen yüksek öğrenci sayısı ve mali kaynak yetersizliği geliştirilmesi gereken yönler arasındadır.

**Tablo 29 : GZFT Analizi (İç Çevre) Tablosu**

İÇ ÇEVRE	
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
1. Yüksek entelektüel sermaye, güçlü akademik ve idari kadronun varlığı	1. Fiziksel altyapı eksikliği ve yenilenme sorunlarının varlığı
2. Çok sayıda ve çeşitlilikte bilim ve sanat dalının varlığı	2. Bazı bölümlerde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması
3. Köklü bir devlet üniversitesi olması	3. Mali kaynak yetersizliği
4. AR-GE altyapısının, yeteneğinin ve bütçesinin yüksek olması	4. Bazı alanlarda uluslararası nitelikli yayın sayısı eksikliği
5. Girişimcilik ve inovasyon altyapısına sahip olması	5. Bilgi işlem altyapısının ve bütünlük yönetim bilgi sisteminin yetersizliği
6. Ulusal ve uluslararası alanda akredite eğitim programlarıyla, önlisans, lisans, lisansüstü eğitim kalitesinin yüksek olması	6. Ara teknik eleman eksikliği
7. Tıbbın her alanında tercih edilen, güçlü ve uzman kadroya sahip sağlık uygulama ve araştırma hastanesinin varlığı	7. Çok disiplinli çalışma yetersizliği ve disiplinlerarası proje azlığı
8. Bioİzmir Uluslararası Sağlık Teknolojileri Geliştirici ve Hızlandırıcı Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin varlığı	8. Sosyal, kültürel aktivitelere yönelik mekan eksikliği
9. Türkiye'deki 3 onkoloji enstitüsünden birine sahip olması ve Türkiye'de ilk olan Translasyonel Onkoloji Anabilim Dalının kurulmuş olması	9. Nicelik açısından idari ve akademik personel yetersizliği
10. Türkiye'nin ilk sağlık Teknoparkı olan DEPART Sağlık Teknoparkı ve DEPART Tınaztepe ile Teknoloji Transfer Ofisinin (DETTO) varlığı	10. Bazı alanlarda nitelikli öğrencileri üniversiteye çekememe
11. Üniversite olarak, denizcilik alanında donanımlı ve akredite olunması	11. Araştırma görevlisi sayısının yetersizliği
12. Dinamik bir yönetime sahip, güçlü kurumsal yapının varlığı	12. Eğitimde dijital araçların yeterince kullanılmaması
13. Devlet konservatuarına sahip olunması ve bu sayede güzel sanatlarda öncü olunması	13. Uluslararası bilimsel çalışmalara yönelik kaynak yetersizliği

14. Tercih edilen eğitim ve öğretim programlarına sahip olunması

15. Tanınırlığı yüksek bir üniversite olarak kamuoyunda olumlu imaja sahip olunması

16. Bilgi erişiminde zaman ve mekandan bağımsız kaynaklara sahip olunması

17. Uluslararasılaşmada pilot üniversite seçilmesi sonucunda yüksek uluslararasılaşma potansiyeline sahip olunması

18. Ulusal ve uluslararası alanda akredite laboratuvarların varlığı

19. Yenilikçi ve gelişmiş uygulama ve araştırma merkezlerinin varlığı

20. Güçlü ve zengin yaşam boyu öğrenme faaliyetlerinin varlığı

21. Etkin ve yenilikçi uzaktan eğitim merkezinin varlığı

22. Bilimsel proje desteğinin varlığı

23. Güçlü ve nitelikli mezunların varlığı

24. Sosyal, kültürel ve sportif aktivitelerin etkinliği

25. Öğrenci odaklı üniversite olunması

26. Mesleki ve Çevresel Hastalıklar Hastanesi'nin planlanmış olması

27. Aktif çalışan Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü'nün varlığı

28. Üniversitenin bazı fakülte ve birimlerinin bölgede veya İzmir'de tek ve öncü olması

14. Yabancı dildeki eğitim programlarının sayıca azlığı

15. Üretilen bilginin ekonomik değere dönüştürülmesinde eksiklik

Yükseköğretim sektörü analizi doğrultusunda yapılan sektörel eğilim ve sektörel yapı analizleri sonucunda, dış çevrenin sunduğu fırsat ve tehditler tespit edilmiştir. Tablo 30'da da görülebileceği üzere; İzmir, güçlü paydaşlar ve iş birliği olanakları belirlenmiş 22 fırsat arasında en öne çıkanlardır. Dış çevrenin yarattığı 10 tehdit arasında öğrenci kontenjanları, korsan dergi sayısı ve beyin göçü ilk 3 arasındadır.

Tablo 30 : GZFT Analizi (Dış Çevre) Tablosu

DIŞ ÇEVRE	
FIRSATLAR	TEHDİTLER
1. İzmir'in sosyo-kültürel, tarihsel, arkeolojik ve ekonomik yapısı	1. Öğrenci kontenjanlarının plansız belirlenmesi
2. Güçlü paydaşlar ve kurumsal iletişim olanakları	2. Bilim kalitesini düşüren korsan dergi sayısındaki artış
3. Bölgede turizm ve sanayinin gelişme kapasitesi ve işbirliği talebinin artması	3. Beyin göçü
4. Deniz ve hava limanlarına yakınlık ve lojistik merkezlerin varlığı	4. Bilimsel, teknolojik ve yenilik süreçlerinin çok hızlı değişmesi ve bu değişime uyumdaki güçlükler
5. Öğrenci dostu şehir	5. Üniversite öncesi mesleki yönlendirmenin yetersizliği
6. Teknoloji geliştirme bölgelerinin çokluğu ve mükemmeliyet merkezlerinin varlığı	6. Kamu sektöründe mesleki nitelik ve zorluğa göre ücret politikası olmaması
7. Bölgede jeotermal kaynaklarının varlığı ve sağlık turizmi potansiyeli	7. Üniversite mezunlarının yaşadığı istihdam sorunları
8. Güneydoğu Avrupa ve MENA/ODKA (Orta Doğu ve Kuzey Afrika) bölgesinde yer alınması	8. Doğal afetler
9. Endüstri 4.0 ve Dijital dönüşüm	9. Yerel yönetimden kaynaklı aksaklıklar, şehircilik hizmetlerinin yetersizliği
10. Bilim, teknoloji ve yenilik alanında nitelikli insan gücüne olan talep	10. İzmir'de iş olanaklarının kısıtlılığı
11. Uygun iklim koşulları, bölgenin güneş ve rüzgar enerjisi potansiyeli	
12. Şehrin Türkiye ve dünyada tanınır olması	
13. Merkez ile ilçeler arası ulaşım çeşitliliği ve kolaylığı	
14. Bölgedeki organize ve sanayi bölgelerinin varlığı	
15. Yeraltı kaynaklarını araştırmacı teknik altyapı gereksinimlerinin oluşması	
16. Sektörel proje potansiyelinin varlığı	
17. Lezzet ve sanat turizmi potansiyeli	
18. Ege bölgesindeki deniz ekosisteminin zenginliği	
19. Genomik teknolojilere artan ilgi	
20. İzmir Üniversiteleri Platformu (İÜP)'nin varlığı	
21. Bölgedeki antik alanların sosyal ve sanatsal aktivitelere elverişliliği	
22. Bölgedeki inanç merkezi çeşitliliği	



#### 4.11 TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Durum analizi sürecindeki her aşamada gerçekleştirilen analizler doğrultusunda tespitler yapılmış ve sorun alanları belirlenmiştir. Bu doğrultuda üniversitemizin ihtiyaçları ve gelişim alanları ortaya konmuştur. Her aşamada belirlenen tespit ve ihtiyaçlar Tablo 31’de özetlenmektedir.

**Tablo 31 : Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi Tablosu**

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"><li>* Stratejik Planın, yasal prosedüre uygun hazırlanarak, hedeflenen sürede kamuoyu bilgisine sunulmuş olması</li><li>* Stratejik Planın tüm sorumlu birimler tarafından tam olarak içselleştirilmemiş olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Stratejik Planının hedeflenen sürede ve içerikte tamamlanması için çalışma takvimine uygun programlar üretilmelidir.</li><li>* Yatırım Programlarında henüz yer almayan projeler, performans hedefleri ve göstergelerinde tanımlanmamalıdır.</li></ul>
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>* Mevzuattaki kısıtlamalar ve sıkça yapılan düzenlemelerin hizmet süreçleri üzerinde belirsizlik yaratması</li><li>* Sağlık hizmeti veren hastanelerin, personel giderlerini azaltmaya yönelik mevzuatın bulunmaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Birbirinin tamamlayıcısı niteliğinde olan Kanun ve İkincil mevzuatların uyumlaştırılması</li><li>* Döner sermaye gelirlerinden karşılanan personel giderlerinin azaltılması yönünde mevzuat düzenlenmesi yapılması</li></ul>
Üst Politika Belgeleri Analizi	-	<ul style="list-style-type: none"><li>* Yükseköğretim sisteminin, uluslararası rekabet gücünün artırılması</li><li>* Eğitim kalitesinin artırılması ve rekabetçi üretim ve verimlilik için gerekli olan becerilere sahip işgücünün yetiştirilmesi</li></ul>
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>* Tüm paydaşlara yönelik gerçekleştirilen memnuniyet anketlerinin, iki yılda bir yenilenmesi nedeniyle PUKO çevrimlerinin sağlıklı işletilememesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Yükseköğretim Kurumlarının paydaşları ile işbirliklerinin geliştirilmesi yönünde stratejilerin belirlenmesi, ilgili süreçlerin tanımlanması ve izlenmesi</li><li>* Tüm paydaşlara yönelik gerçekleştirilen memnuniyet anketlerinin, her yıl yenilenerek, sonuçlarının izlenmesi ve raporlanması</li></ul>
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>* Yeni hizmet alanları ve süreç tanımlamaları karşısında, ihtiyaç oluşmasına karşılık, nitelik ve nicelik yönünden yeterli insan gücü istihdamının yapılamaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Hizmet içi eğitim programları ile mevcut personelin kariyer gelişimlerine destek olunması ve bu kapsamda sertifikalı eğitim programlarının zenginleştirilmesi ve yeterli sayıda personelin istihdam edilmesi</li></ul>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
<b>Kurum Kültürü Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Kurum kültürünün analizi ve geliştirilmesine yönelik çalışmaların sistematik olmaması,</li><li>* Kurumsal Kimlik ve itibar yönetimi ile ilgili farkındalığın yetersiz olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Bütünsel iletişim stratejisinin tasarlanarak kurum kimliğinin güçlendirilmesi, kurumsal tanıtım faaliyetleri ve medya ile ilişkilerin geliştirilerek tanınırlığın ve kurumsal imajın geliştirilmesi çalışmalarının sürekliliğinin sağlanması</li></ul>
<b>Fiziki Kaynak Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Laboratuvar ve sınıfların bazı programlardaki yüksek öğrenci sayılarına oranla yetersiz kalmasının yanı sıra eğitimde dijital araçların ve öğretim teknolojisi olanaklarının yeterince kullanılmaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Derslik ve laboratuvarların altyapısının, fiziksel koşullarının ve teknolojik donanımının geliştirilerek yeni eğitim teknolojilerine uyumlu hale getirilmesi</li><li>* Öğrenme ve yönetim sisteminin ve dijital öğretim materyallerinin geliştirilmesi ve erişilebilirliğinin yaygınlaştırılması</li></ul>
<b>Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Bilgi işlem altyapısı ve yönetim bilgi sisteminin, teknolojik gelişmelerle uyumlu revizyon ve güncelleme gereksinimleri karşısında, kaynak yetersizliklerinin etkileri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Teknoloji ve Bilişim Altyapı yatırımlarının, fiziksel koşulların iyileştirilmesi ve teknolojik donanımların güncel versiyonlarla desteklenmesi</li></ul>
<b>Mali Kaynak Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Yatırım programlarında taahhüde bağlanan, yapım işleri ve makine-teçhizat alımlarının, hedeflenen maliyetler ve ön görülen sürelerde tamamlanması süreçlerinin değerlendirilme ve izlenmesinin sistematik olmaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* İlgili mevzuatlar çerçevesinde kamu yararı gözetilerek yatırım ve harcamaların yapılması</li><li>* Kurum içi ve kurum dışı ilave gelir unsurlarının geliştirilmesi</li></ul>

**Durum Analizi  
Aşamaları**

**Tespitler / Sorun Alanları**

**İhtiyaçlar / Gelişim Alanları**

**Akademik  
Faaliyetler Analizi**

- \* Araştırma projelerinde yer alan araştırmacı sayılarının yetersizliği,
- \* Uluslararası rekabet gücünü artırıcı sürekli mesleki gelişim programlarının sayılarının hedeflenen düzeyde olmaması,
- \* İç ve dış kaynaklı projelerde öğrenci-öğretim üyesi işbirliklerinin geliştirilmesi ihtiyacı,
- \* Üretilen bilginin, ekonomik değere dönüştürülmesi sürecindeki eksiklik
- \* Disiplinlerarası / Çok Disiplinli araştırma ve proje sayılarının yetersizliği

- \* Araştırma projelerine öğrenciler dahil tüm araştırmacıların aktif katılımının teşvik edilmesi
- \* Öğretim üyelerinin araştırma amaçlı yurt dışı deneyimi kazanmasının özendirilmesi ve derssiz araştırma döneminden sistematik olarak yararlanmalarının sağlanması
- \* Öncelikli alanlarda yürütülen çok disiplinli projelerin BAP ile desteklenmesi
- \* Yabancı dilde eğitim verilen program ve ders sayısının geliştirilmesi
- \* Güncel gereksinim ve beklentilere uygun olarak, her düzeyde eğitim programının sürekli iyileştirilerek, ulusal ve uluslararası akredite program sayısının artırılması

**Yükseköğretim  
Sektörü Analizi**

- \* Araştırmaya ayrılan ulusal ve uluslararası kaynakların azalması
- \* Bazı programlarda öğrenci kontenjan artışı nedeniyle öğretim üyelerinin araştırmaya ayırdıkları zamanın kısıtlanması
- \* Lisans öncesi eğitimden gelen öğrencilerin, dil becerilerindeki yetersizlikler
- \* Bazı programlarda öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksekliği
- \* Eğitimde dijital araçların ve öğretim teknolojisi olanaklarının yeterince ve etkili kullanılamaması
- \* İş yaşamında mezunlardan beklenen güncel yetkinliklerin, sürekli ve hızlı değişim göstermesi

- \* Üniversite - Sanayi işbirliğini güçlendirecek mekanizmaların kurulması
- \* Araştırma laboratuvarlarının makine, cihaz ve teçhizat altyapılarının yeni teknolojilerle iyileştirilmesi
- \* Yenilikçi öğretim yöntemleri, ölçme değerlendirme, kişisel gelişim vb. alanlarda eğiticinin eğitimi programlarının düzenlenmesi
- \* Öğrenme ve öğretme materyallerinin erişebilirliğinin ve kullanımının yaygınlaştırılması
- \* Kariyer merkezli program, hizmet ve eğitimlerin çeşitlendirilerek etkinliklerinin geliştirilmesi
- \* Derslik ve laboratuvarların altyapısının, fiziksel koşullarının ve teknolojik donanımının geliştirilerek, yeni eğitim teknolojilerine uyumlu hale getirilmesi

## 5. GELECEĞE BAKIŞ

### 5.1 Misyon Bildirimi

#### Dokuz Eylül Üniversitesinin Misyonu;

“Gerçekleştirdiği eğitim ve bilimsel araştırmalar yoluyla insanlığın ekonomik, kültürel ve sosyal zenginliğini artırmaktır.”

### 5.2. Vizyon Bildirimi

#### Dokuz Eylül Üniversitesinin Vizyonu;

“Girişimcilik ve yenilikçilik alanında geleceğe yön veren; eğitim ve bilim merkezi bir üniversite olmaktır.”

### 5.3 Temel Değerler Bildirimi

#### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Adalet
- Akılcılık
- Bilimsellik
- Cesaret
- Girişimcilik
- İşbirliği
- Maneviyat
- Millilik
- Yaratıcılık
- Yenilikçilik

## 6.FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

### 6.1 KONUM TERCİHİ

Dokuz Eylül Üniversitesi, 2020 yılında Üniversitelerin Araştırma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi kapsamında Yükseköğretim Kurulu'na (YÖK) Aday Adaylığı başvurusunda bulunmuştur. Bu kapsamda Özdeğerlendirme Raporu hazırlanmış, Üniversitelerin Ortak Başarı Ölçütleri doğrultusunda tanımlanan performans göstergelerine ilişkin Üniversitemizin 5 yıllık hedefleri, geçmiş veriler ve mevcut durumdan hareketle belirlenmiştir.

Dokuz Eylül Üniversitesi, köklü kurumsal geçmişi boyunca misyonu çerçevesinde, eğitim ve topluma hizmet amaçlarına dönük stratejileri izlerken; önceki 3 stratejik planında da somutlaştırdığı biçimde, yeni plan döneminde de, evrensel vizyonuna ve açıkladığı dünyanın en iyi ilk 500 üniversitesinden biri olma idealine ulaşmak üzere Araştırma Alanını, izlenen stratejiler ve sürekli geliştirilen hedefler ile öne çıkarmış ve odak olarak benimsemiştir.

Bu amaçla; Üniversitenin, ulusal ve uluslararası indekslerde yukarı yönlü ivmesinin ve kurumsal görünürlüğünün artırılması için THE (Times Higher Education), URAP (University Ranking by Academic Performance), TUBİTAK Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi ile YÖK Üniversite İzleme ve Değerlendirme Kriterlerinin tamamı kurumsal düzeyde, dönemsel performans programlarında izlemeye alınmıştır. Nitekim son iki yılda gerçekleştirilen başarılı hamleler, Dokuz Eylül Üniversitesi'nin; YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı Öğrenci sayısı, YKS kılavuzunda akredite olduğu bildirilen lisans programı sayısı, başvuru patent, faydalı model veya endüstriyel tasarım sayısı ve endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı kriterlerinde, tüm üniversiteler bazında ilk 3 sıralama içinde yer almasını sağlamıştır. Yine aynı dönemde, TUBİTAK Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksinde, genel sıralamada 30. olan Dokuz Eylül Üniversitesi, büyük bir sıçrama gerçekleştirerek 16. sıraya yükselmiştir.

Dokuz Eylül Üniversitesi misyon ve vizyonu; üretilen yenilikçi bilgilerin katma değer yaratan çıktılara dönüştürülerek, araştırma sonuçlarının eğitim süreçlerine yansıtılmasını ve sürdürülebilirlik eksenli çalışmalarla toplumla paylaşılarak yerel ve küresel kalkınmaya katkı sağlanmasını esas almaktadır. Üniversitemiz araştırma stratejisini, 11. Kalkınma Planı'nda da ulusal strateji olarak belirlenmiş olan bilim ve teknolojinin geliştirilmesi çalışmaları kapsamında gerçekleştirilmesi planlanan 'Avrupa Araştırma Alanı' ile bütünleşebilecek 'Türkiye Araştırma Alanı'nın yaratılmasına katkıda bulunacak şekilde belirlemiştir.

Farklı disiplinlerdeki araştırmacı potansiyelinin nitelik ve niceliği, deneyimli ve genç kadroların yarattığı sinerji, bazı alanlarda bölgede ve kentte tek olma özelliği, farklı alanlarda faaliyet gösteren güçlü ve çok sayıda araştırma merkezleri, Teknoloji Transfer Ofisi (DETTO) ve Teknoparkının (DEPARK) araştırma alanına verdiği katkılar, uluslararasılaşmada pilot üniversite seçilmiş olmanın uluslararası işbirliklerini güçlendiriyor olması, Dokuz Eylül Üniversitesi'nin konum tercihinde belirleyici unsurlar olarak öne çıkmaktadır.

Üniversitemizin güncel ve yüksek teknolojik cihazlarla donatılmış birim, merkez ve tematik alan laboratuvarlarında modern ve geniş araştırma olanakları sunulmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde farklı disiplinlerde araştırmalar yapmaya olanak sağlayan, sanayiye ve kamu kurumlarına hizmet veren, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı uhdesinde yürütülen Laboratuvar ve Araştırma Altyapıları Portalında (LABS Portalı) tanımlı 141 adet birim araştırma laboratuvarı mevcuttur. Üniversitemiz öz kaynakları ile satın alınan yüksek bütçeli analiz cihazlarının uzmanlar tarafından Ar-Ge kapsamında etkin kullanımını sağlamak üzere Tınaztepe yerleşkesinde bulunan Merkezi Araştırma Laboratuvarı ve İnciraltı yerleşkesinde bulunan AR-LAB yapılandırılmaktadır. Toplam kapalı alanı 4.291 metrekare olan, Merkezi Araştırma Laboratuvarının, donanım altyapısının tamamlanması ile birlikte hizmete girmesi planlanmaktadır. Dokuz Eylül Üniversitesi Laboratuvar Bilgi Sistemi (DELAB), Üniversite-Sanayi işbirliğinin güçlendirilmesi kapsamında Üniversitemiz teknoloji ve altyapısından sanayi çalışanları ile akademik tüm araştırmacıların yararlanması amacı ile oluşturulmuştur. Laboratuvarlar, çalışılan testler ve cihazlar Üniversitemiz erişim sayfasındaki linkler üzerinden sorgulanabilmektedir. Sanayi sektöründen ve akademiden araştırmacılar, Üniversitemiz bünyesindeki laboratuvarlara ve bu laboratuvarlarda yapılan testlere ve cihazlara tüm detaylarıyla ulaşabilmektedirler. Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinde Üniversite-Sanayi işbirliği kapsamında yürütülen Faz 1-4 klinik ilaç araştırmalarının gerçekleştirilebilmesi için Destekleyici Araştırma Projeleri Birimi tarafından mevcut araştırma altyapısının kullanılmasına da olanak sağlanmaktadır. Üniversitemizin güçlü araştırma alt yapısında, 7/24 hizmet veren Prof. Dr. Fuat Sezgin Merkez Kütüphanesi başta olmak üzere farklı birimlerdeki 13 kütüphane ile birlikte Matbaa ve Uzaktan Eğitim Merkezi (DEUZEM) de önemli rol oynamaktadır.

Dokuz Eylül Üniversitesi, 'Yeni Kuşak Üniversite' olma anlayışıyla, Üniversite-Sanayi İşbirliğini, Ar-Ge, yenilikçilik, girişimcilik, fikri ve sınai mülkiyet haklarının ana boyutlarını Dokuz Eylül Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (DETTO) çatısı altında toplamakta ve güçlü bir araştırma ekosistemi yaratmaktadır. 2018 Yılı Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi'nde Dokuz Eylül Üniversitesi, bir önceki yıla göre 14 basamak ilerleyerek 16'ncı sıraya yükselmiştir. Bu sonuç, inovasyon ve girişimcilik konusunda üretilen politikaların ve uygulamaya alınan teşvik edici yaklaşımların başarısına işaret etmektedir. Geleceğin dünyasını bugünden yakalama misyonu ile hareket eden Üniversitemiz, katma değer yaratan araştırmalara fırsat sunarak girişimcilik konusunda hareket alanını genişletmeye ve altyapısını işbirlikleri yaparak güçlendirmeye devam etmektedir.

Hedeflenen noktaya mensup ve paydaşlarının bilgi, deneyim ve yetkinlikleri aracılığıyla ulaşılabileceği gerçeği ile Üniversitemiz, araştırmacıları bu yönde desteklemek üzere güçlendirici mekanizmalar kurmaya özel bir önem vermektedir.

Odağımız olan Araştırma Alanında, araştırma stratejilerinin ve önceliklerinin belirlenmesi, izlenmesi, araştırmacıların ulusal ve uluslararası fonlar tarafından desteklenen projelerle Üniversitemizin ve ülkemizin öncelikli alanlarında ürüne dönüşen çalışmalar yapmaları konusunda yönlendirilmesi ve desteklenmesi amacıyla Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) de güçlendirilmiştir. 'Bilimsel Araştırma Projelerinin Seçimi, Kabulü, Değerlendirilmesi, Desteklenmesi ve İzlenmesine İlişkin Yönerge' ile 'Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu Çalışma Yönergesi' 2017 yılında yayımlanarak yürürlüğe konulmuştur.

Proje Koordinasyon ve Destek Biriminde (PRODEB), Üniversitemiz öz gelirleri ile desteklenen projeler ve dış kaynaklı projelerin işlemleri yürütülmektedir. Birim, araştırmacılara proje henüz öneri aşamasındayken proje yazma konusunda destek olmaktadır.



Üniversitemizde 2017 yılında kurulmuş olan Dokuz Eylül Üniversitesi Akademik ve Kişisel Gelişimi Destekleme Uygulama ve Araştırma Merkezi (AKADEMİ-DE) ise iç paydaşların araştırmacı niteliklerinin geliştirilmesi ile ilgili belirlenen gelişim gereksinimleri çerçevesinde faaliyet göstermektedir.

DEÜ Bilgi İşlem Sisteminde (DEBİS) hazırlanan ve 2007 yılından beri aktif olan Akademik Özgeçmiş Programı ile akademik personelin özgeçmiş ve tüm akademik faaliyetlerine ilişkin bilgileri kategorilere (yayın sayısı, atıf sayısı, proje sayısı vb.) ayrılmış olarak sisteme girmeleri ve periyodik güncellemeleri yapmaları sağlanmıştır. Tüm akademik birimlerin ve araştırmacıların araştırma performansı sürekli izlenmekte olup, bu doğrultuda Üniversitemiz, akademik personel atama ve yükseltmelerinde personelin gerekli araştırmacı yetkinliklerine sahip olmasını, ilgili mevzuat gereğince Senato tarafından kabul edilen 'Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme/Atama İlkeleri ve Uygulama Esasları' kapsamında güvence altına alınmasını sağlamaktadır. 'Dokuz Eylül Üniversitesi Uluslararası Bilimsel/Sanatsal Etkinliklere Katılım Desteği Yönergesi' çerçevesinde öğretim elemanlarının bilimsel/sanatsal etkinlik sonuçlarını uluslararası düzeyde sunmaları özendirilmektedir. 'Yayın Teşvik Ödülü Yönergesi' kapsamında ise, araştırma çıktılarının nitelikli yayına dönüşmesi durumunda geçmişte olduğu gibi yayın teşvik ödülü verilmesi planlanmaktadır.

Üniversitemizde, lisansüstü program sayı ve çeşitliliğini artırma, programlar için hazır ders havuzları oluşturma ve ilişkilendirme, programları sürekli güncelleme yönünde düzenli bir değerlendirme süreci yürütülmektedir. Bu amaçla, Lisansüstü Eğitimde Girişimciliği ve Yenilikçiliği Geliştirme Komisyonu kurulmuştur. Lisansüstü sınavları yılda iki kez çağrılı olarak açılmakta, özellikle ülkemizde ilk olma özelliği taşıyan programlarda başvuru yoğunluğu yaşanmaktadır. Üniversitemizde disiplinlerarası 49 yüksek lisans programında 572 lisansüstü öğrenci eğitim alırken, 17 doktora ve sanatta yeterlilik programında 288 doktora öğrencisi kayıtlı durumdadır. Tıp ve Sağlık Bilimleri alanında lisansüstü programlarımızın uluslararasılaşmasına yönelik ORPHEUS etiketimiz ayırt edici üstünlüklerimizden biridir. Üniversitemizin güçlü olduğu öncelikli 25 araştırma alanına yönelik olarak, YÖK 100/2000 Programı kapsamında sağlık bilimlerinde 82, fen ve mühendislik bilimlerinde 71 ve sosyal bilimlerde 2 olmak üzere toplam 155 doktora öğrencisi öğrenimine devam etmektedir. Üniversitemiz YÖK Üniversite İzleme ve Değerlendirme kriterlerinden, 100/2000 Doktora Burs Programları öğrenci sayısı açısından en iyi ikinci üniversite konumundadır. Dokuz Eylül Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nde doktora öğrenimi tamamlanana kadar, adayın danışman öğretim üyesi ile birlikte en az bir yayın yapma/patent alma şartı aranmaktadır. Bu koşul doktora öğreniminin niteliğinin bir anlamda tescillenmesi ve Üniversitemiz adresli nitelikli yayınların artmasına hizmet etmektedir.

## 6.2 BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ

Çok disiplinli yapısı ile öne çıkan Dokuz Eylül Üniversitesi, ülkemizin kalkınma politikalarına bağlı kalarak, öncelikli sektör ve alanlarda katma değeri yüksek üretime yönelik araştırma projelerini ve bu kapsamda yürütülen faaliyetleri desteklemektedir. Üniversitemizin, ulusal ve uluslararası sürdürülebilir stratejik öncelikleri içinde yer alan araştırma alanında bugüne kadar mevcut tüm çalışmalarımız değerlendirilerek, ulusal ve uluslararası araştırma görünürlüğümüzü tespit etmek amacıyla taranabilir tüm veri tabanları değerlendirilmiş ve Üniversitemizin güçlü olduğu araştırma alanları belirlenerek, öncelikli araştırma alanları tespit edilmiştir. Öncelikli Araştırma Alanları kapsamında çalışan h-indeksi 10 ve üzerinde olan 101 araştırmacı bulunmaktadır.

## Dokuz Eylül Üniversitesi'nin Öncelikli Araştırma Alanları:

İleri Fonksiyonel Malzeme ve Enerjik Malzeme Teknolojileri, Motor Teknolojileri – Elektrikli ve Hibritli Araçlar, Robotik, Mekatronik ve Otomasyon, Genişbant Teknolojileri, Enerji Depolama, Yenilenebilir Enerji ve Güneş Enerjisi Teknolojileri, Mikro Nano Teknolojiler ve Opto-Elektronik, Nesnelerin İnterneti ve Endüstri 4.0, Yapay Zeka, Derin Öğrenme, Makine Öğrenmesi, Büyük Veri, Veri Analitiği, Bulut ve Bilgi Güvenliği, Isıl Enerji Depolama, Hidrojen ve Yakıt Pilleri, Sensör Teknolojileri, Biyoenformatik, Çevre Sağlığı ve Çevre Ekosistemi, Denizlerde Kirlilik İzleme Araştırmaları, Sanal Gerçeklik / Arttırılmış Gerçeklik Ürünleri, Deprem Erken Uyarı/Önkestirim/Tahmin Yöntem/Cihaz ve Teknolojiler, Akıllı Ulaştırma Sistemleri, Biyoteknolojik İlaç Teknolojileri, Yenilikçi Tanı ve Tedavi Teknolojileri, Rejeneratif Tıp, Moleküler Epidemiyoloji, Moleküler Onkoloji, Translasyonel Tıp, Sağlık Eğitimi Teknolojileri, Hasta İlaç Uyumunu Geliştirme, Eğitimde Yenilikçi Yaklaşımlar ve Teknolojiler, Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Sürecinde Kültürlerarası Etkileşimdir.

YÖK tarafından doktoralı insan kaynağına olan gereksinimi karşılamak üzere belirlenen öncelikli 100 tematik alanda, **Dokuz Eylül Üniversitesi'nin 100/2000 Kapsamında Yer Alan Programları:** Sürdürülebilir ve Akıllı Kentler, Yeni Nesil Kompozitler ve Çok İşlevli Nanokompozit Malzemeler, Ulaştırma Akıllı Ulaşım Sistemleri, Enerji Depolama ve Enerji Malzemeleri, Biyomedikal Ekipmanlar (Tıbbi Cihazlar), Biyomalzeme ve Doku Mühendisliği, Hidrojen ve Yakıt Pilleri, İnsan Beyni ve Nörobilim, Hastane Enfeksiyonlarını Önleme, Moleküler Onkoloji, Moleküler Patoloji, Farmasötik Biyoteknoloji ve İlaç Tasarımı, Göç Çalışmaları, Mikro ve Nanoteknoloji, Akıllı Malzemeler, Gen Tedavisi, Gen Tedavisi ve Genom Çalışmaları, Moleküler Biyoloji ve Genetik (Gen tedavisi ve Genom Çalışmaları), Moleküler Biyoloji ve Genetik, Translasyonel Tıp, Biyoenformatik, Biyoenformatik-Biyoistatistik, İnşaat Mühendisliği (Yapı; Yapı Malzemeleri; Yapım Yönetimi), Rejeneratif Tıp, Sürdürülebilir Su Kaynakları (Su Tasarruf Teknolojileri ve Arıtma Teknolojileri Dahil), Yapay Zeka ve Makine Öğrenmesidir (Yapay Sinir Ağları da dahil).

### Sağlık Alanında;

Üniversitemizin öncelikli alanlar ile ilgili araştırma politikasının somut çıktılarında biri DEÜ Sağlık İnovasyonu Yerleşkesi'dir. 2004 yılında başlayan ilk yapılanma çalışmaları sonrası, Sağlık Yerleşkesinde Türkiye'nin Sağlık Temalı ilk Teknoparkı (DEPARK), bugün 8 adet araştırma laboratuvarına ek olarak yapılan beş yıllık protokol kapsamında 6550 Sayılı Araştırma Altyapılarının Desteklenmesine Dair Kanun ile Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı sorumluluğunda faaliyet gösteren İzmir Biyotıp ve Genom Araştırma Merkezi (İBG), İzmir Sağlık Teknolojileri Geliştirici ve Hızlandırıcısı (Bioİzmir) ile biyomedikal ve biyoteknoloji alanlarında Türkiye'nin en güçlü araştırma alt yapılarından biri kurulmuştur.

Dokuz Eylül Üniversitesi Ulusal Klinik Araştırma Altyapı Ağı (TUCRIN) Uygulama ve Araştırma Merkezi, 2012-2015 yılları arasında bir Avrupa Birliği Yedinci Çerçeve Programı projesi olan "European Clinical Research Infrastructures Network-Integrating Activity (ECRIN-IA)" ortağı olarak Türkiye'yi temsil etmiş, 29 Kasım 2013'te Avrupa Komisyonu tarafından onaylanarak "European Clinical Research Infrastructures Network – European Research Infrastructures Consortium (ECRIN-ERIC)" adlı yasal statüye kavuşan klinik araştırma altyapısı konsorsiyumunun Türkiye'deki irtibat noktası olarak hizmet vermeye devam etmiştir. Klinik ilaç araştırma sağlık uygulama merkezinde, faz 1'den faz 4 aşamalarına kadar yoğun bir şekilde gerçekleştirilmekte ve uluslararası değer yaratılmaktadır.

Sağlık alanında hazırlanan Ar-Ge Strateji Belgesinde; 'hastalıklar ve tedavileri alanında dünya ölçeğinde sorun çözücü temel, translasyonel ve klinik araştırmalar yapmak', 'araştırmalar sonucunda elde edilen çıktılarını ülke ve dahil olunan uluslararası bölgenin (Avrupa, Orta Doğu ve Afrika - EMEA, Güneydoğu Avrupa - SEE, Orta Doğu ve Kuzey Afrika - MENA) ihtiyaçları doğrultusunda hizmet, ürün ve teknolojilere dönüştürmek', 'ulusal ve uluslararası etkili ve etkin bir araştırma, geliştirme ve inovasyon ekosistemi oluşturmak' ve 'Ar-Ge stratejilerinin eşgüdümü ve takibini sağlamak için sürdürülebilir bir yapı oluşturmak' olmak üzere 4 temel stratejik amaç belirlenmiştir. Bu amaçlar doğrultusunda belirlenen strateji ve projelerin yaşama geçmesiyle birlikte Üniversitemizin tanımlanan sağlık alanında Türkiye ve dünyada söz sahibi bir kurum olması öngörülmektedir. Özellikle hücresel tedaviler, sağlık biyoteknolojileri, tıbbi cihazlar, biyobenzer ilaç ve biyobelirteçler geliştirilmesi ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebileceğimiz stratejik alt alanlar olarak öne çıkmaktadır.

Hayvan Araştırmaları Laboratuvarımız, uzun yıllardır birçok araştırmacı için uygun deney hayvanı yetiştirmesi ve sağlamanın yanı sıra bölgemizde aktif olarak hayvan deneyleri çalışmalarını sürdürmektedir. Dönemin Kalkınma Bakanlığı'ndan altyapı projesi onayı alınan Merkezi Hayvan Üretim Yapısı ve Birleşik Hayvan Deneyleri Laboratuvarı'nın projelendirilmesi tamamlanmış ve yapım aşaması için çalışmalar sürdürülmektedir. Kentimizde bir ilk olan Veteriner Fakültemiz ile koordinasyonun da sağlanması ile bu konuda daha hızlı gelişme hedeflenmektedir.

Tıp Fakültesi Araştırma Laboratuvarlarımızda, temel analiz olanakları merkezi ve planlanmış randevu sistemi ile gerçekleştirilebilmektedir. Aynı zamanda bu laboratuvarlarda tıpta uzmanlık öğrencileri, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin tezleri başta olmak üzere temel laboratuvar uygulamalarına gereksinim olan tüm araştırmalara destek verilmektedir.

Dokuz Eylül Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi Merkez Laboratuvarı, Türk Akreditasyon Kurumu (TÜRKAK) tarafından verilen ISO 15189 akreditasyon belgesine Türkiye'de sahip ilk kamu hastanesi laboratuvarıdır. Merkez Laboratuvarımız, 25.05.2012 yılında ilk kez akredite olmuş, 22.09.2016 yılında 4 yıl için tekrar akredite olarak kalitesini kanıtlamıştır. Akreditasyonun yenilenmesine ilişkin çalışmalar devam etmektedir.

1992 yılında kurulmuş olan Dokuz Eylül Üniversitesi Onkoloji Enstitüsü, Türkiye'de kurulmuş olan 3 onkoloji enstitüsünden biri olup Ege Bölgesi'nde bu alanda kurulmuş tek enstitüdür. Kanser alanında sonuç odaklı yeni ilaç ve yeni tıbbi cihaz geliştirmeye yönelik bilimsel çalışmalarda deneyimli bilim insanı yetiştirmeyi, ayrıca akademi ve endüstride görev alabilecek yetkin iş gücü potansiyeline önemli bir katkı sağlamayı hedefleyen Türkiye'nin ilk Translasyonel Onkoloji Anabilim Dalı, Üniversitemiz Onkoloji Enstitüsü bünyesinde faaliyete geçmiştir. Böylece birçok ilki gerçekleştirerek Türkiye'nin ve Ege Bölgesi'nin öncü kuruluşlarından olan Üniversitemiz sağlık alanında yaptığı bu atılımla kanser hastalıklarının teşhisi ve tedavisine yönelik önemli bir hizmeti daha uygulamaya geçirmiştir.

Ülkemizin dördüncü, bölgemizin ilk Mesleki ve Çevresel Hastalıklar Hastanesi'nin temeli 2019 yılında atılmış olup Mart 2020 itibarıyla imar planı kesinleşmiştir. Bu proje ile sağlık ve iş dünyasına hizmet verecek önemli bir yapıyı daha kazandırmayı amaçlayan Üniversitemiz, sağlık alanında yerel ve bölgesel ölçekte yine önemli bir boşluğu doldurmuştur.

Dokuz Eylül Üniversitesi, sağlık alanında dünyadaki güncel gereksinimlere ve tema değişikliklerine hızlı yanıt vermektedir.

## Fen Bilimleri ve Mühendislik Alanında;

Bünyesindeki deneyimli ve güçlü araştırmacı kadroları ile farklı tematik alanlarda, bölgesel, ulusal ve uluslararası ölçekli araştırma faaliyetlerinin yürütüldüğü uygulama ve araştırma merkezlerinin varlığı yanında, konum avantajı ve sektör zenginliğinin değerlendirildiği, kamu ve özel sektör girişimci/yatırımcı işbirliklerinin getirdiği kontratlı Ar-Ge projelerinin çeşitliliği, Dokuz Eylül Üniversitesi'ni bu alanda öne çıkarmaktadır. Nitekim YÖK Üniversite İzleme ve Değerlendirme Raporu verilerine göre; Endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı kriterinde, Dokuz Eylül Üniversitesi, ülkemizin öncü ilk üç üniversitesi arasında yer almaktadır.

Fen Bilimleri ve Mühendislik alanında bölgesel ve ulusal ölçekli akademik çıktıları ile öne çıkan uygulama ve araştırma merkezleri arasında; Deprem Araştırma ve Uygulama Merkezi (DAUM), Elektronik Malzemeler Üretim ve Uygulama Merkezi (EMUM), Fauna ve Flora Araştırma ve Uygulama Merkezi (FAMER), Çevre Araştırma ve Uygulama Merkezi (ÇEVMER), Su Kaynakları Yönetimi ve Su Kaynaklı Doğal Afetlerin Kontrolü Araştırma ve Uygulama Merkezi (SUMER) ve Üniversite – Sanayi Uygulama ve Araştırma Merkezi (DESUM) ilk etapta sayılabilir.

Deprem Araştırma ve Uygulama Merkezi (DAUM), özellikle Batı Anadolu ölçeğindeki Deprem tehlikesinin belirlenmesi ve incelenmesi hedefiyle 2003 yılında kurulmuş, Ege bölgesi başta olmak üzere ülkemizdeki zemin yapısı ve deprem ön kestirim çalışmalarına ağırlık vermiştir. Bunun yanında, Türkiye ölçeğinde olan tüm depremlerin sonrasında kamuoyunu doğru bilgilendirme anlamında öncü bir merkez niteliği kazanmış ve her önemli depremden sonra, deprem oluşumu ve sismik kaynakları konusunda toplumu bilgilendiren deprem raporları hazırlayarak medya ortamında kamuoyuyla paylaşmıştır. Batı Anadolu'nun depremselliği ile ilgili olarak önemli çalışmalara imza atan Deprem Araştırma ve Uygulama Merkezi (DAUM), Dokuz Eylül Üniversitesi bünyesinde Ege Bölgesinden sorumlu bir Deprem Araştırma Enstitüsü'nün kurulmasına öncülük etme hedefiyle çalışmalarını sürdürmekte ve sonuçlarını kamuoyu ile paylaşmaktadır.

Elektronik Malzemeler Üretim ve Uygulama Merkezi (EMUM), farklı disiplinleri bir araya getirerek, ülkemizde üretilmeyen katma değeri yüksek elektronik ve fonksiyonel malzemelerin nano/mikro/makro ölçekte tasarımı, üretilmesi, geliştirilmesi ve endüstriye uygulanması yönünde tanımlanan çalışmalara destek sağlamaktadır. Bunun yanı sıra bilimsel literatüre ve ülkemizin nano-teknoloji altyapısına destek vermek amacıyla çok sayıda test, karakterizasyon, analiz ve üretim cihazlarıyla kurulduğu günden itibaren hizmet vermektedir.

Fauna ve Flora Araştırma ve Uygulama Merkezi (FAMER), Türkiye'deki biyolojik çeşitliliğin ortaya çıkarılması için hayvan ve bitki türlerinin sistematik olarak araştırılması, biyolojik çeşitlilik veri tabanının oluşturulması, Türkiye biyolojik zenginliği ile ilgili planlama, düzenleme ve koruma çalışmalarının yürütülmesi amacıyla 2009 yılından bu yana faaliyetlerini sürdürmektedir.

Çevre Araştırma ve Uygulama Merkezi (ÇEVMER), kuruluşunun gerçekleştiği 1991 yılından bugüne, su kirliliği ve kontrolü, katı atık yönetimi ve hava kirliliği ve kontrolü konularında çalışmalarını sürdürmekte, kentsel yerleşimler ve sanayi kuruluşları için yapılacak çalışmalar, içme ve kullanma suyu temini, atıksuların toplanarak sağlıklı şekilde uzaklaştırılması, katı atıkların toplanması, depolanması, değerlendirilmesi ve bertaraf edilmesi, tehlikeli ve zararlı atık yönetimi, çevre kaynaklarının yönetimi, iklim değişimi ve küresel ısınmaya adaptasyon stratejileri ve teknolojileri ve çevre ile ilgili eğitim çalışmaları gibi konularda faaliyetlerini bilimsel zeminde gerçekleştirmekte ve periyodik olarak çıktılarını raporlamaktadır.

Su Kaynakları Yönetimi ve Su Kaynaklı Doğal Afetlerin Kontrolü Araştırma ve Uygulama Merkezi (SUMER), günümüzde gerek suya olan talebin artması ve gerekse su kirliliği nedeniyle kısıtlı hale gelen su kaynaklarının etkin yönetimi ile su kaynaklı doğal afetlerden olan taşkınların kontrolüne yönelik olarak disiplinlerarası bilimsel ve teknolojik araştırma ve uygulamalar yapma, su ile ilgili sorunların çözümü doğrultusunda yöntem ve öneriler geliştirme ve bunları uygulama, çalışma sonuçlarını ilgili ulusal ve uluslararası kuruluşlara aktarma, su yönetimi konusunda danışmanlık yapma, proje yürütme ve yönetme faaliyetlerini sürdürmektedir.

Üniversite – Sanayi Uygulama ve Araştırma Merkezi (DESUM), Üniversite-sanayi işbirliği çerçevesinde özel sektör ve kamu kuruluşları ile araştırma, eğitim ve toplumsal hizmet alanlarında sinerji oluşturarak; ulusal ve bölgesel boyutlarda ekonomik ve toplumsal kalkınmaya katkı sağlayacak işlerliği olan mekanizmaları kurma, çalıştırma ve sürdürme, üniversitede disiplinler arası temel ve uygulamalı araştırmalar gerçekleştiren, Türkiye'nin ve Ege Bölgesinin bilimsel ve teknolojik gelişmesine katkı sağlayan kurumsal yapıyı oluşturma, üniversite-sanayi işbirliği ile Üniversitenin eğitim çalışmalarına yardımcı olma faaliyetlerini sürdürmektedir.

Bu merkezlere ek olarak, Mühendislik Fakültesi (11 Bölüm), Fen Fakültesi (6 Bölüm) ve Fen Bilimleri Enstitüsü (32 Ana bilim dalı) iç ve dış kaynaklı projelerle geliştirilmiş altyapı ve laboratuvarlarıyla Üniversitemizin Fen ve Mühendislik alanındaki akademik çıktılarına katkı sunmaktadır. İlgili birimlerde yer alan bölümlerde eğitim ve laboratuvar faaliyetleri belirli ölçüde akredite şekilde yürütülmektedir. 1969 yılında kurulmuş olan Mühendislik Fakültesi, deneyimli kadrosu, kurumsal birikim ve hafızasıyla çevre üniversitelerde daha sonra kurulan fakülteler ve mühendislik sektörü için yetişmiş iş gücü kaynağı görevini de başarıyla sürdürmektedir.

Merkez, Fakülte ve Enstitülerde gerçekleştirilen faaliyetlerin bir sonucu olarak öncelikle İzmir ve Ege Bölgesi olmak üzere ülke çapında Ar-Ge merkezleri ile işbirliği içerisinde, 2019 yılında Fen ve Mühendislik alanındaki öğretim elemanlarımızın içinde bulunduğu 12 adet kamu destekli, 16 adet sanayi kontratlı Ar-Ge projesi gerçekleştirilmiştir. İlgili alanlarda ulusal ve uluslararası olmak üzere toplamda 8 tescilli patent ve 35 adet başvuru süreci devam eden patente konu çalışma ile Dokuz Eylül Üniversitesi'nin ticarileşme potansiyelinde etkin bir görev üstlenmektedir. Ayrıca, DEPART Alfa ve Beta binalarında öğretim elemanlarımızın kurucu ortak olarak yer aldığı 12 adet firma, girişimcilik ve Ar-Ge faaliyetlerinde önemli rol oynamaktadır. Bu ekosistem sayesinde öğrencilerimizin girişimcilik, inovasyon ve Ar-Ge kültürü kazanması sağlanmaktadır.

Dokuz Eylül Üniversitesi öğretim elemanlarımızın ve birimlerimizin Fen Bilimleri ve Mühendislik Alanındaki çalışmaları ve kurumsal birikim sayesinde Ege Bölgesi başta olmak üzere kurulduğu günden itibaren ülkemiz adına önemli çalışmalara öncülük etmektedir. Bu faaliyetler sayesinde kazanılan; teknik donanım, Ar-Ge inovasyon kültürüne sahip olma, analitik düşünme ve sorun çözme becerisi sayesinde sanayi bölgelerinin, üniversitelerin ve araştırma merkezlerin ihtiyaç duyduğu mühendis, teknik ve idari personel istihdamına ulusal ve uluslararası ölçekte katkı sağlamaya devam etmektedir.



### **Deniz Bilimleri ve Denizcilik Alanında;**

Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Enstitüsü (DBTE), Ülkemizdeki sayılı deniz araştırmaları yürüten birimlerden biridir. Ulusal (TÜBİTAK, Bakanlıklar, üniversitenin öz kaynakları, vb.) ve uluslararası (Birleşmiş Milletler, Dünya Bankası, vb.) ve uluslararası (Avrupa Birliği) kaynaklardan desteklenen birçok araştırma projesini eş zamanlı olarak sürdürmekte olan tematik araştırma enstitümüzde; 4 araştırma gemisi ve gelişmiş laboratuvarları ile üç tarafı denizlerle çevrili ülkemiz için jeopolitik öneme sahip araştırmalar yürütülmektedir.

Avrupa ve Asya arasında bir köprü oluşturan Türkiye'nin Karadeniz, Ege ve Doğu Akdeniz'deki önemli jeopolitik konumu nedeniyle denizcilik alanında özel ilgi ve çıkarları bulunmaktadır. Denizcilik Fakültemiz, 1988-2009 yılları arasında ülkemizin denizlere yönelik ilgi ve çıkarları kapsamında denizciliğimizin gereksinimlerine uygun bir eğitim öğretim programı uygulamış olan Yükseköğretimimiz temelleri üzerine 2009 yılında Türkiye'de deniz işletmeciliği ve yönetimi alanında eğitim veren ilk fakülte olarak kurulmuştur.

### **Sosyal Bilimler Alanında;**

75 yıllık geçmişi ile 1944 yılında Fakülte yapılanmasına kavuşmuş olan İktisadi ve İdari Bilimler ve kökleri 1950'li yıllara uzanan Eğitim Fakültelerimizle Üniversitemiz köklü bir geçmişe sahiptir.

1982 yılında kurulan, Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü 6'sı disiplinlerarası olmak üzere 36 anabilim dalında; 26 doktora, 68 yüksek lisans, 42 tezsiz yüksek lisans ve 6 uzaktan tezsiz yüksek lisans programı yürütmektedir.

Farklı alanlardaki güçlü uygulama ve araştırma merkezlerinden sosyal bilimler alanında öne çıkanlar arasında; Kadın Hakları ve Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi (DEKAUM), İzmir İli Stratejik Planlama Yönetişim Araştırma ve Uygulama Merkezi (İZİSYÖM), Dokuz Eylül Üniversitesi Bölgesel Kalkınma ve İşletme Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi (BİMER), Aile Araştırmaları ve Uygulama Merkezi (ALAUM), Ege Bölgesi Kültür Varlıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EKVAM) ve yeniden yapılandırılmakta olan ATMER (Avrupa Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi) sayılabilir.

Üniversitemiz, Jean-Monnet Kürsüsü ve Ağı ile Jean Monnet Mükemmeliyet Merkezi, bölge üniversiteleri ile bölgesel kalkınma üzerine çalıştaylar düzenleyerek yurtdışından uzmanların desteğiyle 2007 yılından itibaren AB'nin ve dünyanın gündemindeki konularla ilgili akademik farkındalığı artırmak üzere çalışmalar sürdürmektedir.

Üniversitemiz, bilginin üretilmesi, iç ve dış paydaşlara yayılarak uygulanması süreçlerini içeren ve kurumlar arası etkileşimi odağına alan bir araştırma anlayışını benimsemiştir. Dünya standartlarında araştırma kalitesini hedefleyen Üniversitemiz Sosyal Bilimler alanında bilginin üretime ve gerçek anlamda güce dönüşmesini sağlamak için çalışmalarına devam edecektir.

Üniversitemizin, Sosyal Bilimler alanında İşletmecilik yönlü araştırma ve projeleri, ekonomik kalkınmanın temel taşı olan işletmelerin, Türkiye'nin 2023 hedeflerine uygun olarak yüksek katma değer yaratan ve küresel yoğunluğu yüksek işletmeler haline getirilmesinin sağlanması ile birlikte bu vizyona sahip yeni işletmelerin oluşturularak ülkenin refah artışı amacına odaklanmaktadır.

Dokuz Eylül Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planında; Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek, Paydaşlarla Etkileşimi ve Toplumsal Hizmet Kalitesini Geliştirmek amacı kapsamında, Sosyal Sürdürülebilirlik Faaliyetlerinin ve Toplum Merkezli Hizmetlerin Etkinliğini Geliştirmek hedefini benimsemiştir.



Kurulması planlanan Sosyal İnovasyon Merkezinde hem yapılacak etkinliklerle toplumsal farkındalık ve yetenekler geliştirilecek hem de sosyal gereksinimlere mevcut çözümlerden daha etkili çözümler sunacak araştırmalar aynı çatı altında toplanarak, araştırma sonuçları insanlığın ekonomik, kültürel ve sosyal zenginliğini artırma misyonu ile paylaşılacaktır.

Üniversitemiz, Endüstri 4.0 ve Dijital Dönüşümde de öncü bir rol üstlenmeyi hedeflemektedir. Endüstri 4.0 Koordinatörlüğü, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olarak kurumsal rekabet gücümüzü artırmak ve bölgenin Endüstri 4.0 hızlandırıcısı olmak vizyonu ile hareket etmektedir. İç ve dış paydaşlarımızın Endüstri 4.0 ve dijital dönüşüme ilişkin farkındalığını güçlendirmek, dönüşüm süreçlerine destek olmak, dönüşümün eğitim, sağlık ve topluma yönelik yansımalarını irdelemek ve bu kapsamda yürütülen çalışmalarla ekonomik-kültürel ve sosyal kalkınmaya katkıda bulunmak Koordinatörlüğün öncelikleri arasındadır.

### 6.3 DEĞER SUNUMU TERCİHİ

Dokuz Eylül Üniversitesi'nin Araştırma Üniversitesi olma politikasına bağlı konum tercihi ve başarı bölgesi seçiminden hareketle aşağıdaki tabloda yer alan hizmet seti değer sunumu tercihi olarak belirlenmiştir:

**Tablo 32 : Değer Sunumu Tercihi Tablosu**

FAKTÖRLER / TERCİHLER	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Disiplinlerarası Öncelikli Alan Projeleri			x	
Öncelikli Alanlarda Bilimsel Proje Destekleri			x	
Araştırma Alt Yapıları ve Bilgi Yönetim Sistemi				x
Akredite Araştırma Laboratuvar/Test/Yöntem/Analiz			x	
Patent/Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım			x	
Öğretim Üyesi/Öğrenci/Mezun DEPARTMAN Firma			x	
Yüksek Etki Faktörlü Yayınlar			x	
Uluslararası İşbirlikleri			x	
Değişim Programlarının Etkilliliği			x	
Eğitim Programlarının Sürekli İyileştirilmesi				x
Eğitim Programlarının Akreditasyonu				x
Öğrenme Yönetim Sistemi				x
Disiplinlerarası Eğitim Programı			x	
Araştırma ve Eğitim Öğretim Odaklı Mesleki Gelişim			x	
Ön Lisans ve Lisans Öğrencisi		x		
Lisansüstü Öğrencisi			x	
Araştırma ve Kalite Kültürünü Yaygınlaştırma			x	
Kariyer Merkezli Faaliyetler			x	
Mezunlarla Etkileşim				x
Yaşam Boyu Öğrenme			x	
Toplum Merkezli Faaliyetler			x	
Kurumsal İtibar Çalışmaları				x

Üniversitemiz konum tercihi olarak Araştırma odağını benimsemiş olup, eğitim ve hizmet alanlarında da misyon ve vizyonu ile bütünleşen stratejileri yaşama geçirmeyi hedeflemektedir.

## 6.4 TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ

### Araştırma Odaklı Yapı ve Kültür

Üniversitemiz atama ve yükseltme kriterlerini belirlemede kullandığı ilke ve esasları, vizyonumuz doğrultusunda, stratejik amaç ve hedeflerine ulaşmak için tanımladığı parametrelere uygun olarak, adayların çalıştıkları bilim veya sanat dalında ulusal ve uluslararası geçerli indekslerde ulaşılabilir ve görünür olması, bilimin gelişmesine, üretilen bilginin katma değer yaratmasına ve yayılmasına katkıda bulunmalarının temel belirleyici olduğu kriterleri esas alarak oluşturmuştur. Bunun dışında bir akademisyenin görev tanımındaki makale/bildiri/kitap/kitap içi bölümler, tezler, dersler, atıflar, projeler, hakemlikler ve oturum başkanlıkları gibi akademik gelişime katkı sağlayacak her faaliyet puanlamaya dahil edilmektedir. Bilginin paylaşım yayılmasını sağlayan yerel, ulusal, uluslararası bilimsel toplantı, sergi, bial vb. organizasyonuna katkıda bulunulması, bilim, sanat ve teknolojinin güncel durumunu belirleyip yenilikçi araştırmaların temel sorularını oluşturan bir araştırmacı alt yapısına sahip olunması hedeflenmiştir. Yeni Kuşak Üniversite anlayışı, kriterlerde Girişimcilik ve Yenilikçilik Çalışmalarının yer alması ile somutlaşmaktadır. Halen kadroda bulunanların yükseltme kriterleri de aynı temeller üzerinden belirlenen şeffaf kriterler ile liyakat esaslı olarak gerçekleştirilmekte ve bu sayede devamlılık ve gelişme motivasyonu yüksek tutulmaktadır.

Üniversitemiz, vizyonumuz doğrultusunda, araştırmacı insan kaynağının başarılarının tanınmasına yönelik takdir ve ödül süreçlerini etkinleştirmek üzere bilgi, beceri ve yetkinlik gelişimi ile özendirici stratejilere odaklanmıştır.

Üniversitemiz, araştırma süreçlerine öğrencilerin katılımını esas alan gelecek stratejileri doğrultusunda, tüm programlarda yer alacak ortak kariyer planlama dersleri çerçevesinde (lisans düzeyinden itibaren), öğrencilerimizin akademik ve girişimcilik yönlü farkındalığını artırmayı hedeflemektedir. Aynı bakış açısı ile tüm programlarda Yenilikçilik ve Girişimcilik Temalı ve Küçük ve Orta Ölçekli Sanayi Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı (KOSGEB) sertifikalı derslere yer verilmektedir.

### Araştırma Yapma Yetkinliği

Üniversitemizin vizyonu doğrultusunda belirlenmiş olan stratejik amaç ve hedeflerine ulaşmasında araştırmacılarımızın bilgi, beceri ve yetkinliklerinin izlenerek güncel gereksinimler doğrultusunda geliştirilmesi için, akademik ve kişisel gelişim programlarına katılmaları teşvik edilmektedir. Tüm akademik birim ve araştırma merkezlerimizde, öğretim elemanlarımızın araştırma yöntemleri, proje ve makale yazımı, fon kaynaklarına başvuru vb. konularda eğitimler düzenlenmektedir.

Araştırma Okulu, Tıp Fakültemizin öğretim elemanları, öğrencileri, idare ve teknik çalışanlarının araştırma alanındaki yetkinliklerini geliştirmeyi amaçlayan eğitimleri için oluşturulmuş bir programdır. Bu amaçla yapılan kurs, seminer vb. etkinlikler kredilendirilir ve yeterlilik değerlendirmelerinde dikkate alınır.

Dokuz Eylül Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (DETTO) ve Dokuz Eylül Üniversitesi Teknoparkı (DEPARK) aracılığıyla proje destekleri sağlamak üzere yürütülen eğitim, proje ortaklık günleri vb. faaliyetleri koordine edilmekte, proje yazma ve bilgilendirme çalışmalarının etkinliğini artırmak üzere ise Proje Koordinasyon ve Destek Birimi (PRODEB) görev yapmaktadır.

Dokuz Eylül Üniversitesi Akademik ve Kişisel Gelişimi Destekleme Uygulama ve Araştırma Merkezi (AKADEMİ-DE); iç paydaşlara yönelik bilgi, beceri, yetkinlik gelişim ve iyileştirme süreçlerini planlı, yapısal ve sürekli hale getirmeyi amaçlamaktadır.

Araştırmacı potansiyelini sadece akademik kadro olarak değerlendirmeyen Üniversitemiz Ortak Seçmeli Ders Havuzlarıyla öğrencilerin de araştırmacı kapasitesini ve disiplinlerarası becerilerini geliştirmektedir.

### **Araştırma Sonuçlarının Katma Değer Yaratan Ürünlere Dönüştürülmesi**

Üniversitemiz, tek yerleşke merkezli üniversitelerin aksine İzmir'in dört bir yanına yaygınlaştırılmış farklı yerleşkelerde, 17 fakülte, 10 Enstitü, 1 Konservatuar, 3 Yüksekokul, 6 Meslek Yüksekokulu, 1 Uygulama ve Araştırma Hastanesi, 60 Araştırma ve Uygulama Merkeziyle, kenti ile bütünleşmiş bir yapıyı eşgüdüm içinde yönetmektedir.

Yayınlarının niceliğini, niteliğini ve etki derecesini sürekli geliştirmeyi hedef alan Üniversitemiz Araştırma odaklı konumu ile ürettiği yenilikçi bilgileri katma değer yaratan çıktılara dönüştürmektedir. Üniversitemiz, araştırmacılarının yenilikçi teknolojiler geliştirmelerini teşvik etmekte, Dokuz Eylül Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (DETTO) ve Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) birimi aracılığıyla araştırmacılara birebir hizmet ve destekler sunmaktadır. Araştırmacıların, patent, faydalı model, endüstriyel tasarım gibi fikri mülkiyete ilişkin başvuru yapmaları desteklenmekte, ilgili işlemler patent vekilleri aracılığıyla yerine getirilmekte, ticarileşme sürecinde ise gerekli analiz ve araştırmalar yapılarak, en uygun ticarileşme modeli ile sürecin tamamlanması amaçlanmaktadır. Araştırmacıların talepleri doğrultusunda, yapılan araştırmaların niteliğini ve patentlenebilirliğini artırmak amacıyla patent ön araştırması yapılarak fikrin özgünlüğünün belirlenmesine destek olunmaktadır. Üniversitemizdeki araştırmacılar tarafından gerçekleştirilen ve fikri mülkiyete konu olan çalışmalar Fikri Mülkiyet Hakları Komisyonu tarafından değerlendirilmekte ve ticarileşme potansiyeli yüksek olanlar, komisyon tarafından belirlenen strateji ile ticarileşme sürecine alınmaktadır.

2018 - 2019 yılları arasında oluşturulmuş olan ticarileşebilir patent portföyündeki 9 patentin ticarileştirilme çalışmalarına devam edilmektedir. Ulusal ve uluslararası patent, faydalı model ve endüstriyel tasarımların artırılması Üniversitemizin yeni dönem öncelikli hedefleri arasındadır.

Araştırmacıların, öğrencilerin ve diğer girişimci adaylarının araştırma sonuçlarını/ teknoloji tabanlı iş fikirlerini ticarileştirme amacına yönelik çalışmaları Dokuz Eylül Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi'nin (DETTO) Girişimcilik Modülü tarafından desteklenmektedir. Bu kapsamda, 2017 yılında faaliyete geçen BAMBU Hızlandırma ve Ön Kuluçka Merkezi, araştırmacıları ve öğrencileri girişimciliğe yönlendirmekte, ticarileşme sürecinde destek olmakta, iş modellemesi, iş planı hazırlama, fikri mülkiyet hakları ve şirketleşme gibi konularda eğitimler vermekte, teknik/ticari mentorluk ve danışmanlık hizmet desteği sağlamaktadır.

Dokuz Eylül Üniversitesi Teknoparkı (DEPARK) bünyesinde; sağlık bilimleri, bilişim teknolojileri, ileri imalat ve mühendislik teknolojileri gibi alanlarda Üniversitemiz akademisyenleri tarafından kurulan 29, akademisyenlerin ortak olduğu 4 firma ile mezunlarımızın kurduğu 6, mezun ve öğrencilerimizin birlikte kurduğu 2 ve öğrencimizin kurucu olduğu 1 olmak üzere toplam 42 firma faaliyet göstermektedir. Yeni dönemde, DEPARK'daki Öğretim Üyesi, Öğrenci ve Mezunlara ait şirket sayısının artırılması hedeflenmektedir.

Araştırma sonuçlarının sürdürülebilirlik eksenli çalışmalarla toplumla paylaşılması, güncel bilginin hızla toplumun hizmetine sunulması Üniversitemizin araştırma odağı ile topluma hizmet boyutlarını bütünlüştürmektedir. Bu kapsamda Üniversitemiz kamu kurumları, sanayi ve sivil toplum kuruluşlarıyla ortak çalışmalar gerçekleştirmekte, kurumsallaşmış ve çok yönlü yapısı ile üretilen katma değeri Dokuz Eylül Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (DESEM) aracılığıyla yaratan güncel bilginin toplumun tüm kesimleri ile paylaşılmasında merkezi bir rol üstlenmektedir.

## 7. STRATEJİ GELİŞTİRME

### AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

#### 7.1 Amaç ve Hedefler

<b>Amaç 1</b>	<b>Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesini Geliştirmek</b>
<b>Hedef 1</b>	İnsan Kaynağının Akademik Beceri, Nitelikli ve Etkin Araştırma Yapabilme Kapasitesinin Geliştirilmesi
<b>Hedef 2</b>	Araştırma ve Yenilikçilik ile İlgili Fiziksel ve Operasyonel Altyapının Geliştirilmesi
<b>Hedef 3</b>	Katma Değer Yaratan Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Çıktıların Artırılması
<b>Hedef 4</b>	Girişimciliği Destekleyecek Altyapının Geliştirilmesi
<b>Hedef 5</b>	Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Yayınların Nitelik ve Niceliğinin Geliştirilmesi
<b>Amaç 2</b>	<b>Eğitim ve Öğretim Kalitesini Geliştirmek</b>
<b>Hedef 1</b>	Eğitim ve Öğretimde Uluslararasılaşmanın Geliştirilmesi
<b>Hedef 2</b>	Eğitim - Öğretim Programlarının Sürekli İyileştirilerek Geliştirilmesi
<b>Hedef 3</b>	Öğretim Üyelerinin Eğitim Öğretim Odaklı Mesleki Gelişimlerinin Desteklenmesi
<b>Hedef 4</b>	Eğitim ve Öğretim Altyapısının Geliştirilmesi
<b>Hedef 5</b>	Öğrencilerin Öğrenme Motivasyonlarının Geliştirilmesi
<b>Amaç 3</b>	<b>Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek, Paydaşlarla Etkileşimi ve Toplumsal Hizmet Kalitesini Geliştirmek</b>
<b>Hedef 1</b>	Dokuz Eylül Üniversitesi'nin İtibarının Geliştirilmesi
<b>Hedef 2</b>	Paydaşların Aidiyet Duygusunun Geliştirilmesi
<b>Hedef 3</b>	Sosyal Sürdürülebilirlik Faaliyetlerinin ve Toplum Merkezli Hizmetlerin Etkinliklerinin Geliştirilmesi
<b>Hedef 4</b>	Kurumun Tüm Süreçlerinde Kalite Güvence Sisteminin Geliştirilmesi
<b>Hedef 5</b>	Hizmet Kalitesini Geliştirmek Üzere; Beşeri, Teknolojik ve Fiziksel Altyapının Güçlendirilmesi

## 7.2 Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler

Tablo 33 : Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler Tablosu

HEDEFLER	BAP Koordinasyon Birimi	Araştırma Laboratuvarları	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı	DETTO Koordinatörlüğü	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	DEPARK (Teknoloji Geliştirme Bölgesi)	Kalite Koordinatörlüğü	Kütüphane ve Dok. Dai. Bşk.	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü	Kariyer Plan. Mez. İşk. Koor.	DEUZEM (Uzaktan Eğitim Merkezi)	AKADEMİ-DE	Strateji Geliştirme Daire Bşk.	Uygulama ve Araştırma Merkezleri	Genel Sekreterlik	Engelsiz DEÜ Koordinatörlüğü	SKS Daire Bşk.	Basın Halkla İşk. Koor.	DESEM (Sürekli Eğitim Merkezi)	Personel Dairesi Başkanlığı	Akademik Birimler	Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi	Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	PRODEB	Eğitim Komisyonu	Bologna Eşgüdüm Komisyonu (BEK)	Lisansüstü Eğt. Gir. / Yen. Gelişt. Kom.	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı					
Hedef 1.1	S																																	
Hedef 1.2		S																																
Hedef 1.3																																		
Hedef 1.4																																		
Hedef 1.5																																		
Hedef 2.1																																		
Hedef 2.2																																		
Hedef 2.3																																		
Hedef 2.4																																		
Hedef 2.5																																		
Hedef 3.1																																		
Hedef 3.2																																		
Hedef 3.3																																		
Hedef 3.4																																		
Hedef 3.5																																		

## 7.2.1 HEDEF KARTLARI

### HEDEF KARTI 1.1

<b>Amaç A1</b>	Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesini Geliştirmek									
<b>Hedef H1.1</b>	İnsan Kaynağının Akademik Beceri, Nitelikli ve Etkin Araştırma Yapabilme Kapasitesinin Geliştirilmesi									
<b>Sorumlu Birim</b>	İlgili Rektör Yardımcısı									
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları), DEPART, DETTO, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, BAP Koordinatörlüğü, PRODEB, AKADEMİ-DE Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü, Personel Daire Başkanlığı									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>İzlenme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>	
<b>P.G 1.1.1 Kabul Edilen Ulusal Dış Destekli Proje Sayısı</b>	20	20	25	35	40	45	50	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 1.1.2 Kabul Edilen BAP Destekli Proje Sayısı</b>	10	105	140	180	195	210	225	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 1.1.3 Kabul Edilen Ulusal Dış Destekli Projelerin Toplam Bütçesi (Milyon TL)</b>	10	5	7	10	12	14	15	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 1.1.4 Kabul Edilen BAP Destekli Projelerin Toplam Bütçesi (Milyon TL)</b>	5	10	14	20	23	27	30	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 1.1.5 Kabul Edilen Uluslararası Ortaklı/Destekli Proje Sayısı</b>	25	2	2	5	6	7	8	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 1.1.6 Kabul Edilen Uluslararası Ortaklı/Destekli Projelerin Toplam Bütçesi (Milyon TL)</b>	15	7	6	12	14	16	20	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 1.1.7 Projelerde Görev Alan Öğrenci Sayısı</b>	5	120	160	210	225	245	270	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 1.1.8 Projelerde Görev Alan Araştırmacı Sayısı</b>	10	400	500	600	625	650	675	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>Riskler</b>	Bazı programlarda öğrenci kontenjan artışı nedeniyle öğretim üyelerinin araştırmaya ayırdıkları zamanın kısıtlanması. Araştırmaya ayrılan (ulusal/uluslararası) kaynakların azalması.									
<b>Stratejiler</b>	1.1.1. Uluslararası rekabet gücünü artırıcı sürekli mesleki gelişim programları düzenlenmesi. (AKADEMİ-DE) ve proje yazma ve bilgilendirme desteğini sağlamak üzere ulaşılabılır ve aktif bir proje destek birimi (PRODEB) kurulması. 1.1.2. Öğretim üyelerinin araştırma amaçlı yurt dışı araştırma deneyimi kazanmasının özendirilmesi ve derssiz araştırma döneminden (1-2 yarıyıl) sistematik olarak yararlanmalarının sağlanması. 1.1.3. Araştırma projelerine öğrenciler dâhil tüm araştırmacıların aktif katılımının teşvik edilmesi.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	112.979.700 TL									
<b>Tespitler</b>	Araştırma kapasitesini geliştirmek üzere düzenlenen eğitimlerin yeterince sistematik olmaması. Proje yazma ve bilgilendirme çalışmalarının yeterince düzenli gerçekleştirilmemesi. Öğrencilerin proje ve patent süreçlerine katılımının yetersiz olması. Dış kaynaklı projelere başvurunun yetersiz olması.									
<b>İhtiyaçlar</b>	Araştırma kapasitesini geliştirmek üzere düzenlenen eğitimlere etkin katılım sağlanarak izlenmesi. Proje yazma ve bilgilendirme çalışmalarının etkin katılım sağlanarak izlenmesi. TTO' nun üniversite içi çalışmalarının etkinliğinin artırılması. İç ve dış kaynaklı projelerde öğrenci-öğretim üyesi işbirliğinin geliştirilmesi. Yüksek araştırma potansiyelli araştırmacıların kısa/uzun süreli davet edilmesi.									



HEDEF KARTI 1.2

<b>Amaç A1</b>	Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesini Geliştirmek									
<b>Hedef H1.2</b>	Araştırma ve Yenilikçilik ile İlgili Fiziksel ve Operasyonel Altyapının Geliştirilmesi									
<b>Sorumlu Birim</b>	İlgili Rektör Yardımcısı									
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları) DEPARK, DETTO, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Yapı İşleri ve Teknik Dairesi Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Dairesi, Personel Daire Başkanlığı, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>İzlenme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>	
<b>P.G 1.2.1 Akredite Araştırma Laboratuvarı Sayısı</b>	40	8	8	10	12	14	16	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 1.2.2 Akredite Test Sayısı (*1.000)</b>	20	7.000	7.500	8.500	8.750	9.000	9.500	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 1.2.3 Akredite Yöntem/Analiz Sayısı</b>	20	650	680	700	710	720	730	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 1.2.4 Laboratuvarlardan Kurum Dışına Verilen Hizmet Sayısı</b>	5	10.500	12.000	14.000	15.000	16.000	17.000	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 1.2.5 Araştırmaya Yönelik Paket Program Sayısı</b>	5	28	30	34	35	36	37	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 1.2.6 Araştırma Laboratuvarlarında Çalışan Teknik Personel Sayısı</b>	10	160	175	190	200	210	220	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>Riskler</b>	Fiziksel ve operasyonel altyapının geliştirilmesine yönelik gerekli kaynakların sağlanamaması. Nitelikli teknik personel istihdamı yapılamaması. Teknolojideki hızlı değişime bağlı olarak cihazların güncelliğini yitirmesi.									
<b>Stratejiler</b>	1.2.1 Araştırma laboratuvarlarının (test ve yöntemlerin) akreditasyonunun sağlanması. 1.2.2 Araştırma laboratuvarlarının makine, cihaz ve teçhizat altyapılarının yeni teknolojilerle iyileştirilmesi. 1.2.3 Öncelikli alanlarda teknik personelin nicelik ve niteliğinin geliştirilmesi.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	93.385.000 TL									
<b>Tespitler</b>	Yeterli sayıda nitelikli teknik personel olmaması. Altyapıyı geliştirmeye yönelik yeterince dış kaynak olmaması.									
<b>İhtiyaçlar</b>	Altyapıyı güçlendirerek araştırma laboratuvarlarının akreditasyon süreçlerinin kolaylaştırılması. Araştırmaya yönelik paket programların alımının yapılması. Yeni teknolojilerle donatılmış cihazları Ar-Ge için kullanabilecek insan gücünün sürekli iyileştirilmesi.									

**HEDEF KARTI 1.3**

<b>Amaç A1</b>	Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesini Geliştirmek								
<b>Hedef H1.3</b>	Katma Değer Yaratıcı Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Çıktıların Artırılması								
<b>Sorumlu Birim</b>	İlgili Rektör Yardımcısı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları) DEPARK, DETTO Uygulama ve Araştırma Merkezleri BAP Koordinatörlüğü, PRODEP Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>İzlenme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G 1.3.1 Kontratlı Ar-Ge Projesi Sayısı</b>	20	55	62	67	73	79	86	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 1.3.2 Geliştirilen Yenilikçi (İnovatif) Ürün Sayısı</b>	20	50	50	60	75	90	110	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 1.3.3 Ulusal Patent Başvuru Sayısı</b>	10	20	20	25	30	35	40	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 1.3.4 Uluslararası Patent Başvuru Sayısı</b>	10	-	1	2	2	2	2	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 1.3.5 Ulusal Patent Tescillenme Sayısı</b>	15	-	3	3	4	5	6	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 1.3.6 Uluslararası Patent Tescillenme Sayısı</b>	15	-	1	2	2	4	5	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 1.3.7 Faydalı Model ve Endüstriyel Tasarım Belge Sayısı</b>	10	-	-	1	1	1	1	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Üniversite-Sanayi işbirliğini güçlendirecek finansal kaynaklardaki yetersizlikler. Patent başvuru ve koruma maliyetlerinin yüksek olması.								
<b>Stratejiler</b>	1.3.1 Üniversite-Sanayi işbirliğini güçlendirecek mekanizmaların kurulması. 1.3.2 Öncelikli alanlarda yürütülen çok disiplinli projelerin BAP ile desteklenmesi. 1.3.3 Öncelikli alanlar başta olmak üzere yenilikçi (inovatif) ürünlerin geliştirilmesi.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	69.037.000 TL								
<b>Tespitler</b>	Üretilen bilginin, ekonomik değere dönüştürülmesinde eksiklik. Sektöre yönelik hazırlanan (üniversite-sanayi işbirlikli) proje ve lisansüstü tez sayılarının/yayınlarının istenilen düzeyde olmaması ve izlenmesinde eksiklik.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Sektöre yönelik hazırlanan (üniversite-sanayi işbirlikli) proje ve lisansüstü tez sayılarının/yayınlarının artırılması ve izlenmesi için sistem kurulması. TÜBİTAK 2244 Sanayi Doktora Programı öğrenci sayısının artırılması.								

**HEDEF KARTI 1.4**

<b>Amaç 1</b>	Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesini Geliştirmek									
<b>Hedef H1.4</b>	Girişimciliği Destekleyecek Altyapının Geliştirilmesi									
<b>Sorumlu Birim</b>	İlgili Rektör Yardımcısı									
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları) DEPARK, DETTO Uygulama ve Araştırma Merkezleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Eğitim Komisyonu, Lisansüstü Eğitimde Girişimciliği ve Yenilikçiliği Geliştirme Komisyonu, Bologna Eşgüdüm Komisyonu									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>İzlenme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>	
<b>P.G 1.4.1 Yenilikçilik ve Girişimcilik Temalı Ders Sayısı</b>	15	70	75	80	85	90	95	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 1.4.2 KOSGEB Akreditasyonlu Dersler Kapsamında Girişimcilik Temalı Ders Sayısı</b>	15	5	10	14	16	18	20	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 1.4.3 KOSGEB Akreditasyonlu Dersler Kapsamında Girişimcilik Sertifikası Alan Öğrenci Sayısı</b>	15	300	300	350	375	400	425	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 1.4.4 Ön Kuluçkaya Alınan Proje Sayısı</b>	5	70	79	84	89	95	100	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 1.4.5 Kuluçkaya Alınan Proje Sayısı</b>	10	5	9	13	16	18	21	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 1.4.6 Yatırım Alan Girişimcilik Projesi Sayısı</b>	25	3	4	6	7	8	9	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 1.4.7 DEPARK 'taki Öğretim Üyesi, Öğrenci ve Mezunlara ait Firma Sayısı</b>	15	24	30	40	45	50	55	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>Riskler</b>	Girişimciliği destekleyecek mali kaynak yetersizliği. Kültürel bağlamın girişimciliğe yeterince destek olmaması.									
<b>Stratejiler</b>	1.4.1 Tüm öğretim programlarında yenilikçilik ve girişimcilik temalı ve akredite derslerin artırılması. 1.4.2 Girişimcilik temalı sertifika programları ve yaz okullarının gerçekleştirilmesi. 1.4.3 DEPARK bünyesinde ticarileşen iş fikirleri sonucunda üniversitenin yatırımdan çıkış modelinin belirlenerek yatırım alan girişimcilik proje sayısının artırılması.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.267.000 TL									
<b>Tespitler</b>	DEPARK'daki Öğretim Üyesi, Öğrenci ve Mezunlara ait Firma Sayısının istenilen düzeyde olmaması.									
<b>İhtiyaçlar</b>	Patent, faydalı model ve ticarileştirilebilir ürün geliştiren öğretim üyesi, öğrenci ve mezunların TTO aracılığıyla desteklenmesi. Girişimcilik programlarının uzaktan eğitim ile desteklenmesi.									

HEDEF KARTI 1.5

<b>Amaç A1</b>	Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesini Geliştirmek								
<b>Hedef A1.5</b>	Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Yayınların Nitelik ve Niceliğinin Geliştirilmesi								
<b>Sorumlu Birim</b>	İlgili Rektör Yardımcısı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları), DETTO, PRODEB Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Lisansüstü Eğitimde Girişimciliği ve Yenilikçiliği Geliştirme Komisyonu								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>İzlenme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G 1.5.1</b> Kütüphane Olanaklarından Memnuniyet (Öğrenci)	5	64	65	70	72	75	77	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 1.5.2</b> Kütüphane Olanaklarından Memnuniyet (Öğretim Elemanları)	5	73	75	77	79	81	82	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 1.5.3</b> Uluslararası Endekslerde Öğretim Üyesi Başına Düşen Akademik Yayın Sayısı	15	0,62	0,66	0,68	0,69	0,71	0,72	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 1.5.4</b> Ulusal Endekslerde Öğretim Üyesi Başına Düşen Akademik Yayın Sayısı	10	0,49	0,55	0,60	0,65	0,70	0,70	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 1.5.5</b> SCI, SCI-EXP, SSCI ve AHCI Endekslerinde Yer Alan Dergi Sayısı	10	1	1	2	2	3	4	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 1.5.6</b> Incites veri tabanında taranan dergilerde, son beş yıllık dönemde yayınlanan makale ve derlemelere son yıl yapılan atıf sayısı	15	11.800	13.500	14.250	15.000	16.000	17.000	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 1.5.7</b> Incites dergi etki değerinde %50'lik dilime giren bilimsel yayın sayısı	20	352	410	425	445	460	475	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 1.5.8</b> Incites dergi etki değerinde %10'luk dilime giren bilimsel yayın sayısı	20	70	78	82	85	90	95	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Bazı programlarda öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle öğretim üyelerinin araştırmaya ayırdıkları zamanın kısıtlanması. Yayın performansı ile ilgili farklı veri tabanlarına girişten kaynaklanan performans izleme güçlükleri.								
<b>Stratejiler</b>	1.5.1 Merkez kütüphanenin basılı, dijital ve açık erişim kapasitesinin geliştirilmesi. 1.5.2 Yayınların nitelik ve niceliğini geliştirmek üzere özendirici mekanizmalar kurulması. 1.5.3 Üniversite süreli yayınlarının nicelik ve niteliğinin geliştirilmesi.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	20.783.000 TL								
<b>Tespitler</b>	Disiplinlerarası / Çok disiplinli araştırma ve proje yetersizliği. Bazı alanlarda nitelikli (endeksli ve atıf alan) yayın sayısı eksikliği.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Disiplinlerarası / Çok disiplinli araştırma fırsatları yaratılması/Uluslararası yayın işbirliklerinin artırılması. Yayın performansı yüksek araştırmacıların teşvik edilmesi. Lisansüstü öğrenci ve mezun sayılarının artırılması. YÖK 100/2000 doktora burs programı alanları ile öğrenci ve mezun sayılarının artırılması.								

**HEDEF KARTI 2.1.**

<b>Amaç A2</b>	Eğitim ve Öğretim Kalitesini Geliştirmek								
<b>Hedef A2.1.</b>	Eğitim ve Öğretimde Uluslararasılaşmanın Geliştirilmesi								
<b>Sorumlu Birim</b>	İlgili Rektör Yardımcısı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları) Dış İlişkiler Koordinatörlüğü Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı Eğitim Komisyonu, Bologna Eşgüdüm Komisyonu (BEK)								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>İzlenme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G 2.1.1 Üniversitedeki Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı/Toplam Öğrenci Sayısı (%)</b>	25	1,80	1,80	2,00	2,25	2,40	2,50	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 2.1.2 Uluslararası Değişim Programı Kapsamında İkili Anlaşma Sayısı</b>	25	380	390	420	430	440	450	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 2.1.3 Uluslararası Değişim Programları ile Gelen Öğrenci Sayısı</b>	15	40	50	80	90	100	110	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 2.1.4 Uluslararası Değişim Programları ile Giden Öğrenci Sayısı</b>	15	300	300	325	340	360	375	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 2.1.5 Lisans ve Lisansüstü Düzeyde Uluslararası Ortak/Çift Diploma Programı Sayısı</b>	15	6	7	8	9	10	11	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 2.1.6 Uluslararası Ölçekli Akademik Faaliyet Sayısı</b>	5	-	1	2	2	2	3	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Hibe oranlarındaki düşüş ve gidilecek ülkeye göre yetersiz kalması. Lisans öncesi eğitimden gelen öğrencilerin dil becerilerindeki yetersizlikler. Değişim programlarından yararlanacak öğrencilerin gelir düzeyinin gidilecek ülkeye göre düşük kalması. Beyin göçü.								
<b>Stratejiler</b>	2.1.1 Uluslararası değişim işbirliklerinin ve programlarının etkinliğinin artırılması. 2.1.2 Lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararası ortak/çift diploma programlarının geliştirilmesi. 2.1.3 Yabancı dilde eğitim verilen program ve ders sayısının geliştirilmesi.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	19.573.000 TL								
<b>Tespitler</b>	Yabancı dilde verilen ders sayısının yetersiz olması. Öğrencilerin, akademik ve idari personelin yabancı dil becerileri ile ilgili yetersizlikler.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Tam zamanlı çalışan yabancı öğretim üyesi sayısının artırılması. Uluslararası akademik personel hareketliliğinin geliştirilmesi. Uluslararası tanıtım faaliyetlerinin artırılması. Yabancı dil becerilerin güçlendirilmesine yönelik programlar geliştirilmesi. Tersine beyin göçü.								

**HEDEF KARTI 2.2**

<b>Amaç A2</b>	Eğitim ve Öğretim Kalitesini Geliştirmek									
<b>Hedef A2.2</b>	Eğitim - Öğretim Programlarının Sürekli İyileştirilerek Geliştirilmesi									
<b>Sorumlu Birim</b>	İlgili Rektör Yardımcısı									
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları) Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kalite Koordinatörlüğü, Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler (KPMİ) Koordinatörlüğü, Eğitim Komisyonu/Bologna Eşgüdüm Komisyonu (BEK), Lisansüstü Eğitimde Girişimciliği ve Yenilikçiliği Geliştirme Komisyonu									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>İzlenme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>	
<b>P.G 2.2.1 Ulusal Akredite Program Sayısı</b>	15	16	16	17	18	19	20	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 2.2.2 Uluslararası Akredite Program Sayısı</b>	15	-	-	-	1	1	2	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 2.2.3 Mezunların İşe Girme Oranı</b>	10	-	26	27	28	29	30	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 2.2.4 Disiplinlerarası Program Sayısı</b>	20	49	50	55	60	65	70	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 2.2.5 Yandal Yapan Öğrenci Sayısı</b>	10	40	41	42	43	44	45	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 2.2.6 Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı</b>	10	120	125	135	140	145	150	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 2.2.7 Uzaktan Eğitimle Yürütülen Önlisans / Lisans Tamamlama Program Sayısı</b>	5	-	3	4	5	6	7	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 2.2.8. Uzaktan Eğitimle Yürütülen Lisans Ders Sayısı</b>	5	-	200	230	260	290	320	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 2.2.9 Uzaktan Eğitimle Yürütülen Yüksek Lisan Programı Sayısı</b>	5	6	12	14	16	18	20	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 2.2.10 Öğrenme Yönetim Sistemi ile Desteklenen Ders Sayısı</b>	5	500	700	900	1.000	1.100	1.200	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>Riskler</b>	Uluslararası akreditasyon süreçlerinin yüksek maliyetli olması ve bütçe kısıtları. Bazı alanlarda ulusal akreditasyon kuruluşlarının yetersizliği.									
<b>Stratejiler</b>	2.2.1 Güncel gereksinim ve beklentilere uygun olarak, her düzeyde eğitim programının sürekli iyileştirilerek ulusal ve uluslararası akredite program sayısının artırılması. 2.2.2 Öncelikli alanlar bağlamında, disiplinlerarası / çok disiplinli yeni programlar ve dersler geliştirmek, öğrencilerin farklı bölümlerden ders alma olanaklarının (havuz dersleri/ortak seçmeli dersler vb.) geliştirilmesi. 2.2.3 Eğitimde fırsat eşitliğine verilen katkıyı geliştirmek üzere lisans ve yüksek lisans düzeyine, yeni uzaktan eğitim program ve derslerin açılması.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.271.776.000 TL									
<b>Tespitler</b>	Bazı programlarda öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksekliği. Bazı alanlarda öğretim planlarının disiplinlerarası / çok disiplinli boyutunun yetersiz olması.									
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğretim planı güncellemelerinde ulusal ve uluslararası gelişmelerin yakından izlenmesi. Öğretim planlarını toplum ve sanayi işbirliğinin güçlendirecek biçimde geliştirilmesi. Ulusal ve uluslararası akreditasyon süreçlerine başvurunun teşvik edilmesi. Her düzeyde eğitim programında öğrencilerin yaratıcı, yenilikçi ve girişimci kapasitesinin güçlendirilmesi.									



**HEDEF KARTI 2.3**

<b>Amaç A2</b>	Eğitim ve Öğretim Kalitesini Geliştirmek								
<b>Hedef A2.3</b>	Öğretim Üyelerinin Eğitim Öğretim Odaklı Mesleki Gelişimlerinin Desteklenmesi								
<b>Sorumlu Birim</b>	İlgili Rektör Yardımcısı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları) DEUZEM AKADEMİ-DE Kalite Koordinatörlüğü Eğitim Komisyonu, Bologna Eşgüdüm Komisyonu (BEK)								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>İzlenme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G 2.3.1</b> Düzenlenen Eğiticinin Eğitimi Programı Sayısı	30	-	12	15	20	25	30	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 2.3.2</b> Eğiticinin Eğitimi Programına Katılan Öğretim Elemanı Sayısı	20	-	300	400	550	650	800	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 2.3.3</b> Öğretim Teknolojisi Olanaklarının Tanıtımı ve Kullanımı ile İlgili Program Sayısı	25	7	10	11	12	13	14	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 2.3.4</b> Öğretim Teknolojisi Programlarına Katılan Öğretim Elemanı Sayısı	20	50	100	110	120	130	140	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 2.3.5</b> Ön Lisans ve Lisans Dersi Veren Öğretim Üyelerinin Değerlendirilmesi Sonuçları	5	-	73	73	74	74	75	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Dijital göçmen kuşağın teknolojiye uyum sorunları.								
<b>Stratejiler</b>	2.3.1. Yenilikçi öğretim yöntemleri, ölçme değerlendirme, kişisel gelişim vb. gibi konularda eğiticinin eğitimi programlarının düzenlenmesi. 2.3.2. Öğretim teknolojilerinin kullanım etkinliğini artırmak eğiticinin eğitimi programlarının düzenlenmesi. 2.3.3. Eğitimin sürekli iyileştirilmesi ve kalite geliştirme kapsamında yapılan değerlendirme ve iyileştirme çalışmalarının etkinliğinin artırılması.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	613.955.000 TL								
<b>Tespitler</b>	Eğitimde dijital araçların ve öğretim teknolojisi olanaklarının yeterince kullanılmaması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Yeni kuşağın (dijital yerliler) beklentileri.								

HEDEF KARTI 2.4

<b>Amaç A2</b>	Eğitim ve Öğretim Kalitesini Geliştirmek								
<b>Hedef A2.4</b>	Eğitim ve Öğretim Altyapısının Geliştirilmesi								
<b>Sorumlu Birim</b>	İlgili Rektör Yardımcısı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları) DEUZEM Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Engelsiz Dokuz Eylül Koordinatörlüğü								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>İzlenme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G.2.4.1. Uzaktan Eğitim Sisteminin Teknik Altyapı Kullanım Kapasitesi (TB)</b>	35	420	440	460	480	500	520	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G.2.4.2. Uzaktan Eğitim Dijital E-Kitap Sayısı</b>	15	25	25	26	27	28	29	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G.2.4.3. Öğrenci Başına Düşen Derslik Alanı (m<sup>2</sup>)</b>	15	1,49	1,55	1,70	1,75	1,80	1,90	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G.2.4.4. Öğrenci Başına Düşen Laboratuvar Alanı (m<sup>2</sup>)</b>	15	0,49	0,55	0,70	0,75	0,80	0,90	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G.2.4.5. Yeşil Bayrak Sayısı</b>	20	1	2	4	6	8	10	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Bazı programlarda öğrenci kontenjanlarının yüksek olması. Altyapının teknolojik gelişmelere uyumunda karşılaşılabilecek kaynak yetersizlikleri.								
<b>Stratejiler</b>	2.4.1 Derslik ve laboratuvarların altyapısının, fiziksel koşullarının ve teknolojik donanımının geliştirilerek yeni eğitim teknolojilerine uyumlu hale getirilmesi. 2.4.2 Öğrenme Yönetim Sisteminin ve dijital öğretim materyallerinin geliştirilmesi. 2.4.3 Öğrenme ve öğretme materyallerinin erişilebilirliğinin geliştirilmesi.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	428.228.000 TL								
<b>Tespitler</b>	Eğitimde dijital araçların ve öğretim teknolojisi olanaklarının yeterince kullanılmaması. Laboratuvar ve sınıfların bazı programlardaki yüksek öğrenci sayılarına oranla yetersizliği.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Teknolojik ve fiziksel altyapının sürekli iyileştirilmesi. YÖK'ün eğitimde erişilebilirlik yeterliliğini ifade eden yeşil bayrak sayısının artırılması.								

### HEDEF KARTI 2.5

<b>Amaç A2</b>	Eğitim ve Öğretim Kalitesini Geliştirmek								
<b>Hedef A2.5</b>	Öğrencilerin Öğrenme Motivasyonlarının Geliştirilmesi								
<b>Sorumlu Birim</b>	İlgili Rektör Yardımcısı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları) Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü (KPMİ) Dış İlişkiler Koordinatörlüğü Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>İzlenme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G 2.5.1 Ulusal Kapsamda Yapılan Staj Sayısı</b>	25	7.000	7.000	10.000	10.500	11.000	12.000	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 2.5.2 Uluslararası Kapsamda Yapılan Staj Sayısı</b>	15	20	20	40	45	50	55	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 2.5.3 Öğrenci Toplulukları Başına Düşen Etkinlik Sayısı</b>	15	1,50	1,50	2,00	2,25	2,50	3,00	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 2.5.4 İş Yaşamına Hazırlık Etkinliklerinin Sayısı</b>	25	20	20	22	24	26	28	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 2.5.5 İş Yaşamına Hazırlık Etkinliklerden Yararlanan Öğrenci Sayısı</b>	20	5.000	5.000	5.500	6.000	6.500	7.000	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Bazı programlarda öğrenci kontenjanlarında artış olması. İş yaşamında mezunlardan beklenen güncel yetkinliklerin sürekli ve hızlı değişimi.								
<b>Stratejiler</b>	2.5.1. Kariyer merkezli program, hizmet ve eğitimlerin çeşitlendirilerek etkinliklerinin geliştirilmesi. 2.5.2. Öğrencileri iş yaşamına hazırlamak üzere, ulusal ve uluslararası staj olanaklarının geliştirilmesi. 2.5.3. Öğrenci topluluklarını destekleyici mekanizmaların geliştirilmesi ve etkinliklerin artırılması.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	589.000 TL								
<b>Tespitler</b>	Öğrencilerin öğrenme motivasyonlarındaki düşüklük. Öğrenci sayısındaki artışa oranla yerleşkelerdeki sosyal, sportif ve kültürel alanların yetersiz kalması. Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü (KPMİ) hizmetlerinin tüm öğrencilere ulaştırılmasında, mevcut öğrenci sayısı ve yaygın yerleşke yapısı nedeniyle yaşanan zorluklar.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Yerleşkelerdeki sosyal, sportif ve kültürel alanların iyileştirilmesi ve artırılması. Kariyer Planlama dersinin tüm dört yıllık lisans programlarında zorunlu ders olarak yer alması. Öğrenci topluluklarını proje yazma konusunda teşvik edecek programların düzenlenmesi. İş yaşamına hazırlık etkinliklerinin çevrimiçi uygulamalarla desteklenmesi.								

### HEDEF KARTI 3.1

<b>Amaç A3</b>	Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek, Paydaşlarla Etkileşimi ve Toplumsal Hizmet Kalitesini Geliştirmek								
<b>Hedef A3.1</b>	Dokuz Eylül Üniversitesi'nin İtibarının Geliştirilmesi								
<b>Sorumlu Birim</b>	İlgili Rektör Yardımcısı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları) Basın Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü Bilgi İşlem Daire Başkanlığı								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>İzlenme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G 3.1.1 Medyada Yer Alan Kurumsal Haber Sayısı</b>	20	7.000	7.000	8.000	8.500	9.000	9.500	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 3.1.2 Kurumsal Erişim Sayfası Ziyaretçi Sayısı (Milyon)</b>	15	10	12	15	16	17	18	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 3.1.3 Kurumsal Sosyal Medya Hesaplarının Takipçi Sayısı</b>	15	68.000	80.000	90.000	100.000	110.000	120.000	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 3.1.4 Akademik Personelin Kurum Kültüründen Memnuniyet Düzeyi (%)</b>	25	67	70	71	72	73	75	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 3.1.5 İdari Personelin Kurum Kültüründen Memnuniyet Düzeyi (%)</b>	25	67	70	71	72	73	75	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Toplumda Dijital Vatandaşlık bilincinin eksikliği.								
<b>Stratejiler</b>	3.1.1 Bütünsel iletişim stratejisi tasarlanarak kurum kimliğinin güçlendirilmesi. 3.1.2 Kurumsal tanıtım faaliyetlerini ve medya ile ilişkilerini geliştirerek tanınırlığın ve kurumsal imajın güçlendirilmesi. 3.1.3 Dijital itibarı geliştirmek üzere, erişim sayfalarının ve sosyal medya hesaplarının etkinliğinin geliştirilmesi.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.647.000 TL								
<b>Tespitler</b>	Kurum kültürünün analizi ve geliştirilmesine yönelik çalışmaların sistematik olmaması. Kurumsal Kimlik ve itibar yönetimi ile ilgili farkındalığın yetersiz olması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Kurum Kültürünün analizi ve geliştirilmesine yönelik sistematik çalışmalar yapılması. Kurum kimliği stratejisinin tüm iç paydaşlar tarafından sahiplenilmesinin sağlanması. Dokuz Eylül Üniversitesi Kurumsal Kimlik Kılavuzunun hazırlanması. Üniversite kitle iletişim araçlarının geliştirilmesi. Tüm iç paydaşların akademik, sportif, kültürel, sanatsal vb. ödül ve başarıların sistemli olarak izlenmesi.								

**HEDEF KARTI 3.2**

<b>Amaç A3</b>	Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek, Paydaşlarla Etkileşimi ve Toplumsal Hizmet Kalitesini Geliştirmek								
<b>Hedef A3.2</b>	Paydaşların Aidiyet Duygusunun Geliştirilmesi								
<b>Sorumlu Birim</b>	İlgili Rektör Yardımcısı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları) Kalite Koordinatörlüğü Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü (KPMİ)								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>İzlenme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G 3.2.1. Öğrencilerin Hizmet Kalitesinden Memnuniyet Düzeyi (%)</b>	20	59	65	66	67	68	70	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 3.2.2. Akademik Personelin Hizmet Kalitesinden Memnuniyet Düzeyi (%)</b>	20	62	70	71	72	73	75	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 3.2.3. İdari Personelin Hizmet Kalitesinden Memnuniyet Düzeyi (%)</b>	20	58	70	72	74	77	80	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 3.2.4 MBS Kayıtlı Mezun Sayısı</b>	15	-	8.500	9.000	9.500	10.000	10.500	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 3.2.5 Mezun Kartlı Mezun Sayısı</b>	15	-	3.000	3.500	4.000	4.500	5.000	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 3.2.6 Mezunlara Yönelik Faaliyet Sayısı</b>	10	-	1	2	3	3	4	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Paydaş kitlesinin çeşitliliği ve sayıca yüksek olması.								
<b>Stratejiler</b>	3.2.1. Öğrencilere yönelik sağlık, beslenme, barınma vb. hizmetler ile sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin geliştirilmesi. 3.2.2. Üniversitenin yaygın yapısından kaynaklı birimler arası iletişim eksikliklerinin giderilerek, iç paydaşlar arasındaki etkileşimin, sosyal olanak ve faaliyetlerin çeşitlendirilerek geliştirilmesi. 3.2.3. Mezun ağının, Mezun Bilgi Sistemi (MBS) ve mezunlara yönelik faaliyetlerle güçlendirilmesi.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	108.338.000 TL								
<b>Tespitler</b>	İç paydaşlar arasındaki etkileşimin istenilen düzeyde olmaması. 2000 yılı öncesi mezunlara ulaşmada ve Mezun Bilgi Sistemi'ne dâhil etmede yaşanan güçlükler.								
<b>İhtiyaçlar</b>	DEU mezunları dernekleri ile işbirliğinin güçlendirilmesi.								

**HEDEF KARTI 3.3**

<b>Amaç A3</b>	Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek, Paydaşlarla Etkileşimi ve Toplumsal Hizmet Kalitesini Geliştirmek								
<b>Hedef A3.3</b>	Sosyal Sürdürülebilirlik Faaliyetlerinin ve Toplum Merkezli Hizmetlerin Etkinliklerinin Geliştirilmesi								
<b>Sorumlu Birim</b>	İlgili Rektör Yardımcısı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları) DEUZEM, DESEM İlgili Uygulama ve Araştırma Merkezleri Dokuz Eylül Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Basın Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü, Engelsiz Dokuz Eylül Koordinatörlüğü								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>İzlenme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G 3.3.1 Yaşam Boyu Eğitim Programı Sayısı</b>	20	90	120	150	155	160	165	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 3.3.2 Yaşam Boyu Eğitim Programlarına Katılımcı Sayısı</b>	15	1.750	2.400	3.000	3.110	3.200	3.300	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 3.3.3 Kamu veya Özel Sektör Kuruluşlarıyla İşbirliği ile Yürütülen Sosyal Sorumluluk Projesi Sayısı</b>	20	10	15	20	25	30	35	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 3.3.4 Topluma Yönelik Etkinlik Sayısı (Panel, Seminer, Konferans vb.)</b>	20	2.000	2.000	3.000	3.500	4.000	4.500	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 3.3.5 Hasta ve Hasta Yakınlarının Sağlık Hizmetlerinden Memnuniyet Düzeyi</b>	15	85	88	90	91	92	93	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 3.3.6 Mavi Bayrak Sayısı</b>	10	-	1	2	3	4	5	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Sosyal Sürdürülebilirlik ve Sosyal İnovasyon Odaklı Aksiyonlarla ilgili toplumsal farkındalık düzeyinin düşüklüğü. Sağlık sisteminde öngörülemez pandemi vb. krizler nedeniyle meydana gelebilecek yoğunluklar.								
<b>Stratejiler</b>	3.3.1 Yaşam Boyu Öğrenme programlarının çeşitlendirilerek etkinliklerinin geliştirilmesi. 3.3.2 Sosyal İnovasyon Merkezi kurulması. 3.3.3 'Yenilikçi Tanı ve Tedavi Teknolojileri ve Rejenatif Tıp' öncelikli alanlarına bağlı olarak, sağlık merkezli hizmetlerin çeşitlendirilmesi ve üniversite Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi hizmetlerinin geliştirilmesi.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.991.682.500 TL								
<b>Tespitler</b>	Toplum merkezli faaliyetlere katılımın yetersizliği. Sosyal sürdürülebilirlik odaklı aksiyonların ve toplum merkezli hizmetlerin çeşitliliğine karşın duyuru ve paylaşım mekanizmalarının geliştirilmesi gereği.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Paydaşlarla ortak yürütülen topluma katkı amaçlı sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetler ile sosyal sorumluluk projelerinin çeşitlendirilerek, etkinliklerinin geliştirilmesi. Sosyal Sürdürülebilirlik Odaklı Aksiyonların ve Toplum Merkezli Hizmetlere ilgili dış paydaşların ve toplum kesimlerinin katılımının özendirilmesi. Sosyal sorumluluk projelerine öğrencilerin, akademik ve idari personelin aktif katılımının özendirilmesi. YÖK'ün sosyokültürel faaliyetlere erişilebilirlik yeterliliğini ifade eden mavi bayrağın kazanılması. Çocuk Üniversitesinin kurulması.								



**HEDEF KARTI 3.4**

<b>Amaç A3</b>	Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek, Paydaşlarla Etkileşimi ve Toplumsal Hizmet Kalitesini Geliştirmek									
<b>Hedef A3.4</b>	Kurumun Tüm Süreçlerinde Kalite Güvence Sisteminin Geliştirilmesi									
<b>Sorumlu Birim</b>	İlgili Rektör Yardımcısı									
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları) Kalite Koordinatörlüğü									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>İzlenme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>	
<b>P.G 3.4.1</b> Kalite Komisyonu Tarafından İç Paydaşlara Verilen Kalite Güvence Eğitim Sayıları	25	-	4	5	5	5	6	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 3.4.2</b> PUKO Döngüsü Tamamlama Sayısı	35	-	16	90	185	231	288	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 3.4.3</b> Öz Değerlendirme Yapan Program Sayısı	15	-	80	157	184	185	185	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G 3.4.4</b> Kalite Puanlama Sistemine Göre Eşik Değeri Geçen Program Sayısı	15	-	40	80	90	120	160	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>P.G.3.4.5</b> İç Paydaşların Kalite Çalışmaları ile İlgili Farkındalık ve Memnuniyet Düzeyi (%)	10	-	60	65	70	72	75	6 Ayda 1	Yılda 1	
<b>Riskler</b>	Kalite belgelendirme çalışmalarının maliyetinin yüksek olması.									
<b>Stratejiler</b>	3.4.1. Kurumun iç ve dış kalite güvence sisteminin geliştirilmesi. 3.4.2. YÖKAK ulusal akreditasyon kalite belgesine sahip olunması. 3.4.3. Kalite kültürünün geliştirilmesi.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	571.000 TL									
<b>Tespitler</b>	PUKO döngülerini tamamlamada sistematik yaklaşım eksikliği. Program öz değerlendirmesinin tüm programları kapsayacak şekilde yaygın olmaması.									
<b>İhtiyaçlar</b>	Dış Danışman/ Danışma kurullarının Birim/ Program bazında hazırlanması ve periyodik toplantıların yapılması. PUKO Döngüsünü uygulamak üzere yazılım hazırlanması. Kalite Ölçme Değerlendirme eğitim planlarının hazırlanması. Kalite Ölçme Değerlendirme için yönerge/ takvim/plan hazırlanması. Programların eğitim, araştırma ve topluma hizmet ölçütlerinde kalite (puanlama) sisteminin geliştirilmesi.									

**HEDEF KARTI 3.5**

<b>Amaç A3</b>	Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek, Paydaşlarla Etkileşimi ve Toplumsal Hizmet Kalitesini Geliştirmek								
<b>Hedef A3.5</b>	Hizmet Kalitesini Geliştirmek Üzere; Beşeri, Teknolojik ve Fiziksel Altyapının Güçlendirilmesi								
<b>Sorumlu Birim</b>	İlgili Rektör Yardımcısı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları) AKADEMİ-DE, Genel Sekreterlik Personel Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri Teknik Daire Başkanlığı, Engelsiz Dokuz Eylül Koordinatörlüğü								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>İzlenme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>P.G 3.5.1 İdari Personel Sayısının Öğrenci Sayısına Oranı</b>	15	4,06	4,06	4,07	4,08	4,09	4,10	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 3.5.2 İdari Personel Sayısının Akademik Personel Sayısına Oranı</b>	15	0,87	0,87	0,88	0,89	0,90	0,90	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 3.5.3 Her Yıl En Az Bir Hizmet İçi Eğitim Alan İdari Personel Sayısının Toplam İçindeki Oranı</b>	25	11,0	15,0	17,0	18,0	19,00	20,00	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 3.5.4 Yönetim Bilgi Sistemine Dahil Edilen Yazılım Sayısı</b>	25	60	65	70	75	80	85	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 3.5.5 Fiziksel Sunucu Parkurunun İşlemci Gücü</b>	15	468	510	530	550	570	590	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>P.G 3.5.6 Turuncu Bayrak Sayısı</b>	5	2	4	6	7	8	9	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Ayrılan personelin yerine aynı nitelik ve nicelikte personel istihdam edilememesi.								
<b>Stratejiler</b>	3.5.1. İdari personelin nicelik ve niteliğinin geliştirilmesi. 3.5.2. Bilgi işlem alt yapısı ve yönetim bilgi sisteminin, mobil uygulamalarla desteklenerek geliştirilmesi. 3.5.3. Cezbedici; 24 saat yaşayan, erişilebilir, ekolojik/yeşil yerleşkeler, sosyal ve çağdaş yaşam ortamlarının yaratılması.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	604.269.000 TL								
<b>Tespitler</b>	Nicelik ve nitelik açısından idari personel yetersizliği. Bilgi işlem altyapısının ve yönetim bilgi sisteminin yetersizliği.								
<b>İhtiyaçlar</b>	UI Green Metric Dünya Üniversiteler sıralamasında yer alarak, konumun sürekli iyileştirilmesi. YÖK'ün mekanda erişilebilirlik yeterliliğini ifade eden turuncu bayrak sayısının artırılması. İş süreçleri ve görev tanımlarının sürekli güncellenmesi. İdari personelin eğitim ihtiyaç analizlerinin yapılarak gerekli eğitimlerin tasarlanması, sunulması ve sistematik olarak izlenmesi.								

### 7.3 HEDEF RİSKLERİ VE KONTROL FAALİYETİ

**Tablo 34 : Hedefe İlişkin Riskler ve Kontrol Faaliyeti Tablosu**

**Amaç : 1 Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesini Geliştirmek**

**A1.H1 : İnsan Kaynağının Akademik Beceri, Nitelikli ve Etkin Araştırma Yapabilme Kapasitesinin Geliştirilmesi**

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
Bazı programlarda öğrenci kontenjan artışı nedeniyle öğretim üyelerinin araştırmaya ayırdıkları zamanın kısıtlanması	Araştırma kapasitesini geliştirmek üzere düzenlenen eğitimlerin yeterince sistematik olmaması	Araştırma kapasitesini geliştirmek üzere düzenlenen eğitimlere etkin katılım sağlanarak izlenmesi
	Dış kaynaklı projelere başvurunun yetersiz olması	TTO' nun üniversite içi çalışmalarının etkinliğinin artırılması
	Proje yazma ve bilgilendirme çalışmalarının etkin katılım sağlanarak izlenmesi	Proje yazma ve bilgilendirme çalışmalarının etkin katılım sağlanarak izlenmesi
Araştırmaya ayrılan (ulusal/uluslararası) kaynakların azalması	Öğrencilerin proje ve patent süreçlerine katılımının yetersiz olması	İç ve dış kaynaklı projelerde öğrenci-öğretim üyesi işbirliğinin geliştirilmesi
	Proje yazma ve bilgilendirme çalışmalarının yeterince düzenli gerçekleştirilmemesi	Yüksek araştırma potansiyelli araştırmacıların kısa/uzun süreli davet edilmesi

**A1.H2 : Araştırma ve Yenilikçilik ile İlgili Fiziksel ve Operasyonel Altyapının Geliştirilmesi**

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
Fiziksel ve operasyonel altyapının geliştirilmesine yönelik gerekli kaynakların sağlanamaması	Yeterli sayıda nitelikli teknik personel olmaması	Altyapıyı güçlendirerek araştırma laboratuvarlarının akreditasyon süreçlerinin kolaylaştırılması
Nitelikli teknik personel istihdamı yapılamaması		Yeni teknolojilerle donatılmış cihazları Ar-Ge için kullanabilecek insan gücünün sürekli iyileştirilmesi
Teknolojideki hızlı değişime bağlı olarak cihazların güncelliğini yitirmesi	Altyapıyı geliştirmeye yönelik yeterince dış kaynak olmaması	Araştırmaya yönelik paket programların alımının yapılması

### A1.H3 : Katma Değer Yaratan Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Çıktıların Artırılması

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
Üniversite-Sanayi işbirliğini güçlendirecek finansal kaynaklardaki yetersizlikler	Üretilen bilginin, ekonomik değere dönüştürülmesinde eksiklik	Sektöre yönelik hazırlanan (üniversite-sanayi işbirlikli) proje ve lisansüstü tez sayılarının/yayınlarının artırılması ve izlenmesi için sistem kurulması
Patent başvuru ve koruma maliyetlerinin yüksek olması	Sektöre yönelik hazırlanan (üniversite-sanayi işbirlikli) proje ve lisansüstü tez sayılarının/yayınlarnın istenilen düzeyde olmaması ve izlenmesinde eksiklik	TÜBİTAK 2244 Sanayi Doktora Programı öğrenci sayısının artırılması

### A1.H4 : Girişimciliği Destekleyecek Altyapının Geliştirilmesi

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
Girişimciliği destekleyecek mali kaynak yetersizliği	DEPARK'daki Öğretim Üyesi, Öğrenci ve Mezunlara ait Firma Sayısının istenilen düzeyde olmaması	Patent, faydalı model ve ticarileştirilebilir ürün geliştiren öğretim üyesi, öğrenci ve mezunların TTO aracılığıyla desteklenmesi
Kültürel bağlamın girişimciliğe yeterince destek olmaması		Girişimcilik programlarının uzaktan eğitim ile desteklenmesi

### A1.H5 : Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Yayınların Nitelik ve Niceliğinin Geliştirilmesi

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
Bazı programlarda öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle öğretim üyelerinin araştırmaya ayırdıkları zamanın kısıtlanması	Disiplinlerarası / Çok disiplinli araştırma ve proje yetersizliği	Disiplinlerarası / Çok disiplinli araştırma fırsatları yaratılması/Uluslararası yayın işbirliklerinin artırılması
Yayın performansı ile ilgili farklı veri tabanlarına girışten kaynaklanan performans izleme güçlükleri	Bazı alanlarda nitelikli (endeksli ve atıf alan) yayın sayısı eksikliği	Lisansüstü öğrenci ve mezun sayılarının artırılması
		YÖK 100/2000 doktora burs programı alanları ile öğrenci ve mezun sayılarının artırılması
		Yayın performansı yüksek araştırmacıların teşvik edilmesi

**Amaç : 2 Eğitim ve Öğretim Kalitesini Geliştirmek**

**A2.H1 : Eğitim ve Öğretimde Uluslararasılaşmanın Geliştirilmesi**

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
Hibe oranlarındaki düşüş ve gidilecek ülkeye göre yetersiz kalması	Yabancı dilde verilen ders sayısının yetersiz olması  Öğrencilerin, akademik ve idari personelin yabancı dil becerileri ile ilgili yetersizlikler	Tam zamanlı çalışan yabancı öğretim üyesi sayısının artırılması
Lisans öncesi eğitimden gelen öğrencilerin dil becerilerindeki yetersizlikler		Uluslararası akademik personel hareketliliğinin geliştirilmesi
Değişim programlarından yararlanacak öğrencilerin gelir düzeyinin gidilecek ülkeye göre düşük kalması		Uluslararası tanıtım faaliyetlerinin artırılması
Beyin göçü		Tersine beyin göçünü teşvik edecek mekanizmaların geliştirilmesi  Yabancı dil becerilerin güçlendirilmesine yönelik programlar geliştirilmesi

**A2.H2 : Eğitim - Öğretim Programlarının Sürekli İyileştirilerek Geliştirilmesi**

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
Uluslararası akreditasyon süreçlerinin yüksek maliyetli olması ve bütçe kısıtları	Bazı programlarda öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksekliği	Öğretim planı güncellemelerinde ulusal ve uluslararası gelişmelerin yakından izlenmesi
Bazı alanlarda ulusal akreditasyon kuruluşlarının yetersizliği	Bazı alanlarda öğretim planlarının disiplinlerarası / çok disiplinli boyutunun yetersiz olması	Öğretim planlarını toplum ve sanayi işbirliğinin güçlendirecek biçimde geliştirilmesi  Ulusal ve uluslararası akreditasyon süreçlerine başvurunun teşvik edilmesi  Her düzeyde eğitim programında öğrencilerin yaratıcı, yenilikçi ve girişimci kapasitesinin güçlendirilmesi

### A2.H3 : Öğretim Üyelerinin Eğitim Öğretim Odaklı Mesleki Gelişimlerinin Desteklenmesi

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
Dijital göçmen kuşağın teknolojiye uyum sorunları	Eğitimde dijital araçların ve öğretim teknolojisi olanaklarının yeterince kullanılmaması	Dijital göçmen kuşağın, teknoloji ile uyumunu sağlamaya yönelik farkındalık ve eğitim çalışmalarının güçlendirilmesi

### A2.H4 : Eğitim ve Öğretim Altyapısının Geliştirilmesi

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
Bazı programlarda öğrenci kontenjanlarının yüksek olması	Eğitimde dijital araçların ve öğretim teknolojisi olanaklarının yeterince kullanılmaması	Teknolojik ve fiziksel altyapının sürekli iyileştirilmesi
Altyapının teknolojik gelişmelere uyumunda karşılaşılabilecek kaynak yetersizlikleri	Laboratuvar ve sınıfların bazı programlardaki yüksek öğrenci sayılarına oranla yetersizliği	YÖK'ün eğitimde erişilebilirlik yeterliliğini ifade eden yeşil bayrak sayısının artırılması

### A2.H5 : Öğrencilerin Öğrenme Motivasyonlarının Geliştirilmesi

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
Bazı programlarda öğrenci kontenjanlarında artış olması	Öğrencilerin öğrenme motivasyonlarındaki düşüklük	Yerleşkelerdeki sosyal, sportif ve kültürel alanların iyileştirilmesi ve artırılması İş yaşamına hazırlık etkinliklerinin çevrimiçi uygulamalarla desteklenmesi
İş yaşamında mezunlardan beklenen güncel yetkinliklerin sürekli ve hızlı değişimi	Öğrenci sayısındaki artışa oranla yerleşkelerdeki sosyal, sportif ve kültürel alanların yetersiz kalması Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü (KPMİ) hizmetlerinin tüm öğrencilere ulaştırılmasında, mevcut öğrenci sayısı ve yaygın yerleşke yapısı nedeniyle yaşanan zorluklar	Öğrenci topluluklarını proje yazma konusunda teşvik edecek programların düzenlenmesi Kariyer Planlama dersinin tüm dört yıllık lisans programlarında zorunlu ders olarak yer alması



**Amaç: 3 Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek, Paydaşlarla Etkileşimi ve Toplumsal Hizmet Kalitesini Geliştirmek**

**A3.H1 : Dokuz Eylül Üniversitesi'nin İtibarının Geliştirilmesi**

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti	
"Toplumda Dijital Vatandaşlık" bilincinin eksikliği	Kurum kültürünün analizi ve geliştirilmesine yönelik çalışmaların sistematik olmaması	Kurum Kültürünün analizi ve geliştirilmesine yönelik sistematik çalışmalar yapılması	
	Kurumsal Kimlik ve itibar yönetimi ile ilgili farkındalığın yetersiz olması	Kurum kimliği stratejisinin tüm iç paydaşlar tarafından sahiplenilmesinin sağlanması	Dokuz Eylül Üniversitesi Kurumsal Kimlik Kılavuzunun hazırlanması
		Üniversite kitle iletişim araçlarının geliştirilmesi	Tüm iç paydaşların akademik, sportif, kültürel, sanatsal vb. ödül ve başarıların sistemli olarak izlenmesi

**A3.H2 : Paydaşların Aidiyet Duygusunun Geliştirilmesi**

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
Paydaş kitlesinin çeşitliliği ve sayıca yüksek olması	İç paydaşlar arasındaki etkileşimin istenilen düzeyde olmaması	Üniversitenin yaygın yapısından kaynaklı birimler arası iletişim eksikliklerinin giderilerek, iç paydaşlar arasındaki etkileşimin, sosyal olanak ve faaliyetlerin çeşitlendirilerek geliştirilmesi
	2000 yılı öncesi mezunlara ulaşmada ve Mezun Bilgi Sistemi'ne dâhil etmede yaşanan güçlükler	Mezun ağının, Mezun Bilgi Sistemi (MBS) ve mezunlara yönelik faaliyetlerle güçlendirilmesi

### A3.H3 : Sosyal Sürdürülebilirlik Faaliyetlerinin ve Toplum Merkezli Hizmetlerin Etkinliklerinin Geliştirilmesi

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
Sosyal Sürdürülebilirlik ve Sosyal İnovasyon Odaklı Aksiyonlarla ilgili toplumsal farkındalık düzeyinin düşüklüğü	Toplum merkezli faaliyetlere katılımın yetersizliği  Sosyal sürdürülebilirlik odaklı aksiyonların ve toplum merkezli hizmetlerin çeşitliliğine karşın duyuru ve paylaşım mekanizmalarının geliştirilmesi gereği	Paydaşlarla ortak yürütülen topluma katkı amaçlı sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetler ile sosyal sorumluluk projelerinin çeşitlendirilerek, etkinliklerinin geliştirilmesi
		Sosyal Sürdürülebilirlik Odaklı Aksiyonların ve Toplum Merkezli Hizmetlere ilgili dış paydaşların ve toplum kesimlerinin katılımının özendirilmesi
		Sosyal sorumluluk projelerine öğrencilerin, akademik ve idari personelin aktif katılımının özendirilmesi
		Sosyal Sürdürülebilirlik ve Sosyal İnovasyon Merkezi'nin kurulması
		YÖK'ün sosyokültürel faaliyetlere erişilebilirlik yeterliliğini ifade eden mavi bayrağın kazanılması
Sağlık sisteminde öngörülemeyen pandemi vb. krizler nedeniyle meydana gelebilecek yoğunluklar		Çocuk Üniversitesinin kurulması
		İlgili üst politikalar doğrultusunda gerekli tedbirlerin alınarak, pandemi koşullarında faaliyetlerin sürdürülebilirliğinin sağlanması

#### A3.H4 : Kurumun Tüm Süreçlerinde Kalite Güvence Sisteminin Geliştirilmesi

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
Kalite belgelendirme çalışmalarının maliyetinin yüksek olması	PUKO döngülerini tamamlamada sistematik yaklaşım eksikliği	Dış Danışman/ Danışma kurullarının Birim/ Program bazında hazırlanması ve periyodik toplantıların yapılması
		PUKO Döngüsünü uygulamak üzere yazılım hazırlanması.
	Program öz değerlendirmesinin tüm programları kapsayacak şekilde yaygın olmaması	Kalite Ölçme Değerlendirme eğitim planlarının hazırlanması
		Kalite Ölçme Değerlendirme için yönerge/ takvim/plan hazırlanması
	Programların eğitim, araştırma ve topluma hizmet ölçütlerinde kalite (puanlama) sisteminin geliştirilmesi	

#### A3.H5 : Hizmet Kalitesini Geliştirmek Üzere; Beşeri, Teknolojik ve Fiziksel Altyapının Güçlendirilmesi

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
Ayrılan personelin yerine aynı nitelik ve nicelikte personel istihdam edilememesi	Nicelik ve nitelik açısından idari personel yetersizliği	İdari personelin eğitim ihtiyaç analizlerinin yapılarak gerekli eğitimlerin tasarlanması, sunulması ve sistematik olarak izlenmesi
		İş süreçleri ve görev tanımlarının sürekli güncellenmesi

## 7.4 MALİYETLENDİRME

### 7.4.1 Tahmini Maliyetler

Tablo 35 : Tahmini Maliyetler Tablosu

	PLANIN 1. YILI	PLANIN 2. YILI	PLANIN 3. YILI	PLANIN 4. YILI	PLANIN 5. YILI	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 1</b>	<b>54.584.000</b>	<b>58.382.100</b>	<b>61.768.800</b>	<b>64.002.400</b>	<b>67.714.400</b>	<b>306.451.700</b>
Hedef 1.1	20.203.000	21.484.100	22.585.800	23.744.400	24.962.400	112.979.700
Hedef 1.2	16.194.000	18.230.000	19.359.000	19.206.000	20.396.000	93.385.000
Hedef 1.3	12.515.000	12.883.000	13.681.000	14.529.000	15.429.000	69.037.000
Hedef 1.4	1.906.000	1.906.000	2.024.000	2.149.000	2.282.000	10.267.000
Hedef 1.5	3.766.000	3.879.000	4.119.000	4.374.000	4.645.000	20.783.000
<b>AMAÇ 2</b>	<b>591.072.000</b>	<b>626.792.000</b>	<b>664.564.000</b>	<b>704.614.000</b>	<b>747.079.000</b>	<b>3.334.121.000</b>
Hedef 2.1	4.505.000	3.435.000	3.647.000	3.873.000	4.113.000	19.573.000
Hedef 2.2	396.721.000	428.622.000	454.339.000	481.599.000	510.495.000	2.271.776.000
Hedef 2.3	113.500.000	114.400.000	121.264.000	128.539.000	136.252.000	613.955.000
Hedef 2.4	76.244.000	80.223.000	85.196.000	90.478.000	96.087.000	428.228.000
Hedef 2.5	102.000	112.000	118.000	125.000	132.000	589.000
<b>AMAÇ 3</b>	<b>665.699.300</b>	<b>701.588.400</b>	<b>739.283.500</b>	<b>779.022.000</b>	<b>820.913.800</b>	<b>3.706.507.000</b>
Hedef 3.1	293.000	309.000	328.000	348.000	369.000	1.647.000
Hedef 3.2	19.177.000	20.322.000	21.581.000	22.919.000	24.339.000	108.338.000
Hedef 3.3	539.034.300	567.199.400	596.791.500	627.937.500	660.719.800	2.991.682.500
Hedef 3.4	100.000	108.000	114.000	121.000	128.000	571.000
Hedef 3.5	107.095.000	113.650.000	120.469.000	127.697.000	135.358.000	604.269.000
<b>Genel Yönetim Gid.</b>	<b>30.735.000</b>	<b>32.579.000</b>	<b>34.533.000</b>	<b>36.605.000</b>	<b>38.802.000</b>	<b>173.254.000</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>1.342.090.300</b>	<b>1.419.341.500</b>	<b>1.500.149.300</b>	<b>1.584.243.400</b>	<b>1.674.509.200</b>	<b>7.520.333.700</b>

## 8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile birlikte kamu kurumlarında uygulamaya başlanan, süreçlerden ziyade performans odaklı sonuç ve çıktıların değerlendirildiği yeni dönemde, 2006 yılından günümüze dördüncü beş yıllık stratejik plan hazırlıklarını deneyimleyen ve bu ekseninde vizyon geliştirerek, uygulama alanlarını geliştiren Dokuz Eylül Üniversitesi;

Ulusal kalkınma planları ve hükümet programları ile uyumlu benimsediği stratejik amaç ve hedeflerine, öngörülen sürelerde ve düzeylerde ulaşma adına, performans göstergelerini destekleyen tüm ölçülebilir faaliyetlerinin ve anahtar performans göstergelerinin, dönemsel verilerinin izlenmesi, raporlanması ve ilgili birimler tarafından değerlendirilmesi çalışmalarını, “Yönetim Bilgi Sistemi” otomasyon programı desteği kurulumu ile kurumsal düzeyde tüm sorumlu paydaşların anlık veri girişlerine imkan sağlayan sistem aracılığıyla güvence altına almıştır.

Bu amaçla Üniversitemizin, Stratejik Plan kapsamında tanımlanan hedeflere ulaşılması yönünde belirlenen performans hedef göstergelerinin raporlanmasına yönelik uyguladığı süreçler, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9. Maddesi gereği, “Kamu İdarelerinin, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; Stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmaları zorunlu kılınmıştır” hükümleri ve Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından yayınlanmış olan “Kamu idarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik” hükümleri çerçevesinde düzenlenmiştir.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 5. Kısımında düzenlenen “İç Kontrol Sistemi” süreçleri ışığında, stratejik plan kapsamında benimsenen amaçlara yönelik, öngörülen düzeylere erişim noktasında risk teşkil eden unsurların, süresinde ve doğru tespitleri ve devamındaki iyileştirme çalışmalarının yerinde yapılmasına yönelik sistemler geliştirilmiş, bu amaçla, İç Kontrol Sisteminin etkin kullanımına yönelik dönemsel gözden geçirme ve raporlama faaliyetleri yanında, sonuçların, alanlarında uzman katılımcılar ile değerlendirilmesi sağlanmıştır.

Dokuz Eylül Üniversitesi kalite güvencesi sisteminin işletilmesi kapsamında yetkili ve sorumlu olarak kurul ve alt komisyon çalışma grupları oluşturulmuş, kalite güvencesi çalışmalarındaki iyileştirmeye açık alanların belirlenebilmesine yönelik, iç paydaşlar (Akademik ve idari çalışanlar, öğrenciler) ve dış paydaşların (İşverenler, mezunlar, meslek örgütleri, araştırma sponsorları, öğrenci yakınları vb.) süreçlere daha aktif katılımlarının sağlanması hedefine yönelik yeni süreçler ile memnuniyet ölçme (anketler ile) ve analiz çalışmalarına hız verilmiştir.

Ayrıca Üniversitemiz, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından uygulamaya konulan “Kurumsal Akreditasyon Programı” (KAP)’ a göre; Kalite Güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Yönetim Sistemi süreçlerinin “Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma” PUKÖ döngüsü kapsamında değerlendirilmesini sağlayan dış değerlendirme yöntemine uygun süreçlerini tanımlayarak hayata geçirmiştir.

## EK – 1 Dokuz Eylül Üniversitesi 2021-2025 Dönemi Stratejik Planının, 2024-2025 Yılları Hedef Kartı Bazında Güncelleme Tabloları

**Tablo 36 : Hedef Kartı Güncelleme Tablosu (H1.2)**

Mevcut İfade / Değer				Güncellenmiş İfade / Değer					
H1.2	Araştırma ve Yenilikçilik ile İlgili Fiziksel ve Operasyonel Altyapının Geliştirilmesi			H1.2	Araştırma ve Yenilikçilik ile İlgili Fiziksel ve Operasyonel Altyapının Geliştirilmesi				
Performans Göstergeleri	PG 1.2.1	Akredite Araştırma Laboratuvarı Sayısı		Performans Göstergeleri	PG 1.2.1				
	PG 1.2.2	Akredite Test Sayısı (*1.000)			PG 1.2.2				
	PG 1.2.3	Akredite Yöntem/Analiz Sayısı			PG 1.2.3				
	PG 1.2.4	Laboratuvarlardan Kurum Dışına Verilen Hizmet Sayısı			PG 1.2.4				
	PG 1.2.5	Araştırmaya Yönelik Paket Program Sayısı			PG 1.2.5				
	PG 1.2.6	Araştırma Laboratuvarlarında Çalışan Teknik Personel Sayısı			PG 1.2.6	Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması			
Performans Göstergesi Değeri		2023	2024	2025	Performans Göstergesi Değeri		2023	2024	2025
	PG 1.2.1	12	14	16		PG 1.2.1			
	PG 1.2.2	8.750	9.000	9.500		PG 1.2.2			
	PG 1.2.3	710	720	730		PG 1.2.3			
	PG 1.2.4	15.000	16.000	17.000		PG 1.2.4			
	PG 1.2.5	35	36	37		PG 1.2.5			
Hedefe Etkisi	PG 1.2.6	200	210	220	PG 1.2.6	Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması			
	PG 1.2.1	40	40	40	PG 1.2.1				
	PG 1.2.2	20	20	20	PG 1.2.2				
	PG 1.2.3	20	20	20	PG 1.2.3				
	PG 1.2.4	5	5	5	PG 1.2.4	10	10	10	
	PG 1.2.5	5	5	5	PG 1.2.5	10	10	10	
PG 1.2.6	10	10	10	PG 1.2.6	Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması				



Sorumlu Birim	İlgili Rektör Yardımcısı	Sorumlu Birim	
İşbirliği Yapılacak Birim	Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları) DEPARK, DETTO, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Yapı İşleri ve Teknik Dairesi Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Dairesi, Personel Daire Başkanlığı, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü	İşbirliği Yapılacak Birim	
Riskler	Fiziksel ve operasyonel altyapının geliştirilmesine yönelik gerekli kaynakların sağlanamaması. Nitelikli teknik personel istihdamı yapılamaması. Teknolojideki hızlı değişime bağlı olarak cihazların güncelliğini yitirmesi.	Riskler	
Stratejiler	1.2.1 Araştırma laboratuvarlarının (test ve yöntemlerin) akreditasyonunun sağlanması. 1.2.2 Araştırma laboratuvarlarının makine, cihaz ve teçhizat altyapılarının yeni teknolojilerle iyileştirilmesi. 1.2.3 Öncelikli alanlarda teknik personelin nicelik ve niteliğinin geliştirilmesi.	Stratejiler	
Toplam Maliyet	93.385.000 TL	Toplam Maliyet	
Tespitler	Yeterli sayıda nitelikli teknik personel olmaması. Altyapıyı geliştirmeye yönelik yeterince dış kaynak olmaması.	Tespitler	
İhtiyaçlar	Altyapıyı güçlendirerek araştırma laboratuvarlarının akreditasyon süreçlerinin kolaylaştırılması. Araştırmaya yönelik paket programların alımının yapılması. Yeni teknolojilerle donatılmış cihazları Ar-Ge için kullanabilecek insan gücünün sürekli iyileştirilmesi.	İhtiyaçlar	

**Tablo 37 : Hedef Kartı Güncelleme Tablosu (H1.4)**

Mevcut İfade / Değer					Güncellenmiş İfade / Değer				
H1.4	Girişimciliği Destekleyecek Altyapının Geliştirilmesi				H1.4	Girişimciliği Destekleyecek Altyapının Geliştirilmesi			
Performans Göstergeleri	PG 1.4.1	Yenilikçilik ve Girişimcilik Temalı Ders Sayısı			Performans Göstergeleri	PG 1.4.1			
	PG 1.4.2	KOSGEB Akreditasyonlu Dersler Kapsamında Girişimcilik Temalı Ders Sayısı				PG 1.4.2	Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması		
	PG 1.4.3	KOSGEB Akreditasyonlu Dersler Kapsamında Girişimcilik Sertifikası Alan Öğrenci Sayısı				PG 1.4.3	Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması		
	PG 1.4.4	Ön Kuluçkaya Alınan Proje Sayısı				PG 1.4.4			
	PG 1.4.5	Kuluçkaya Alınan Proje Sayısı				PG 1.4.5			
	PG 1.4.6	Yatırım Alan Girişimcilik Projesi Sayısı				PG 1.4.6			
	PG 1.4.7	DEPARK 'taki Öğretim Üyesi, Öğrenci ve Mezunlara ait Firma Sayısı				PG 1.4.7			
	Performans Göstergesi Değeri		2023	2024		2025	Performans Göstergesi Değeri		2023
PG 1.4.1		85	90	95	PG 1.4.1				
PG 1.4.2		16	18	20	PG 1.4.2	Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması			
PG 1.4.3		375	400	425	PG 1.4.3	Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması			
PG 1.4.4		89	95	100	PG 1.4.4				
PG 1.4.5		16	18	21	PG 1.4.5				
PG 1.4.6		7	8	9	PG 1.4.6				
PG 1.4.7		45	50	55	PG 1.4.7				

Hedefe Etkisi	PG 1.4.1	15	15	15	Hedefe Etkisi	PG 1.4.1	25	25	25
	PG 1.4.2	15	15	15		PG 1.4.2	Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması		
	PG 1.4.3	15	15	15		PG 1.4.3	Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması		
	PG 1.4.4	5	5	5		PG 1.4.4	10	10	10
	PG 1.4.5	10	10	10		PG 1.4.5	15	15	15
	PG 1.4.6	25	25	25		PG 1.4.6	35	35	35
	PG 1.4.7	15	15	15		PG 1.4.7			
Sorumlu Birim	İlgili Rektör Yardımcısı				Sorumlu Birim				
İşbirliği Yapılacak Birim	Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları), DEPART, DETTO, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Eğitim Komisyonu, Lisansüstü Eğitimde Girişimciliği ve Yenilikçiliği Geliştirme Komisyonu, Bologna Eşgüdüm Komisyonu				İşbirliği Yapılacak Birim				
Riskler	Girişimciliği destekleyecek mali kaynak yetersizliği. Kültürel bağlamın girişimciliğe yeterince destek olmaması.				Riskler				
Stratejiler	1.4.1 Tüm öğretim programlarında yenilikçilik ve girişimcilik temalı ve akredite derslerin artırılması. 1.4.2 Girişimcilik temalı sertifika programları ve yaz okullarının gerçekleştirilmesi. 1.4.3 DEPART bünyesinde ticarileşen iş fikirleri sonucunda üniversitenin yatırımdan çıkış modelinin belirlenerek yatırım alan girişimcilik proje sayısının artırılması.				Stratejiler				
Toplam Maliyet	10.267.000 TL				Toplam Maliyet				
Tespitler	DEPART'daki Öğretim Üyesi, Öğrenci ve Mezunlara ait Firma Sayısının istenilen düzeyde olmaması.				Tespitler				
İhtiyaçlar	Patent, faydalı model ve ticarileştirilebilir ürün geliştiren öğretim üyesi, öğrenci ve mezunların TTO aracılığıyla desteklenmesi. Girişimcilik programlarının uzaktan eğitim ile desteklenmesi.				İhtiyaçlar				

**Tablo 38 : Hedef Kartı Güncelleme Tablosu (H1.5)**

Mevcut İfade / Değer					Güncellenmiş İfade / Değer				
H1.5	Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Yayınların Nitelik ve Niceliğinin Geliştirilmesi				H1.5	Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Yayınların Nitelik ve Niceliğinin Geliştirilmesi			
Performans Göstergeleri	PG 1.5.1	Kütüphane Olanaklarından Memnuniyet (Öğrenci)			Performans Göstergeleri	PG 1.5.1	Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması		
	PG 1.5.2	Kütüphane Olanaklarından Memnuniyet (Öğretim Elemanları)				PG 1.5.2	Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması		
	PG 1.5.3	Uluslararası Endekslerde Öğretim Üyesi Başına Düşen Akademik Yayın Sayısı				PG 1.5.3	Incites ISI Citation Index (SCI, SCI-E, SSCI ve A&HCI) Veri Tabanında Taranan Öğretim Üyesi Başına Düşen Makale (Article) ve Derleme (Review) Türündeki Yayın Sayısı		
	PG 1.5.4	Ulusal Endekslerde Öğretim Üyesi Başına Düşen Akademik Yayın Sayısı				PG 1.5.4	Ulusal Endekslerde (TR Dizin ve ESCI Dahil) Öğretim Üyesi Başına Düşen Akademik Yayın Sayısı		
	PG 1.5.5	SCI, SCI-EXP, SSCI ve AHCI Endekslerinde Yer Alan Dergi Sayısı				PG 1.5.5	Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması		
	PG 1.5.6	Incites veri tabanında taranan dergilerde, son beş yıllık dönemde yayınlanan makale ve derlemelere son yıl yapılan atıf sayısı				PG 1.5.6			
	PG 1.5.7	Incites dergi etki değerinde %50'lik dilime giren bilimsel yayın sayısı				PG 1.5.7	Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması		
	PG 1.5.8	Incites dergi etki değerinde %10'luk dilime giren bilimsel yayın sayısı				PG 1.5.8			
	PG 1.5.9	Yeni Gösterge				PG 1.5.9	Uluslararası İşbirlikli Yayın Oranı		
Performans Göstergesi Değeri		2023	2024	2025	Performans Göstergesi Değeri		2023	2024	2025
	PG 1.5.1	72	75	77		PG 1.5.1	Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması		
	PG 1.5.2	79	81	82		PG 1.5.2	Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması		
	PG 1.5.3	0,69	0,71	0,72		PG 1.5.3	0,70	0,85	0,92
	PG 1.5.4	0,65	0,70	0,70		PG 1.5.4	0,65	0,75	0,75
	PG 1.5.5	2	3	4		PG 1.5.5	Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması		
	PG 1.5.6	15.000	16.000	17.000		PG 1.5.6			
	PG 1.5.7	445	460	475		PG 1.5.7	Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması		
	PG 1.5.8	85	90	95		PG 1.5.8			
PG 1.5.9	Yeni Gösterge	Yeni Gösterge	Yeni Gösterge	PG 1.5.9	31,00	38,00	43,00		

Hedefe Etkisi	PG 1.5.1	5	5	5	Hedefe Etkisi	PG 1.5.1	Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması		
	PG 1.5.2	5	5	5		PG 1.5.2	Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması		
	PG 1.5.3	15	15	15		PG 1.5.3	25	25	25
	PG 1.5.4	10	10	10		PG 1.5.4			
	PG 1.5.5	10	10	10		PG 1.5.5	Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması		
	PG 1.5.6	15	15	15		PG 1.5.6	25	25	25
	PG 1.5.7	20	20	20		PG 1.5.7	Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması		
	PG 1.5.8	20	20	20		PG 1.5.8	25	25	25
	PG 1.5.9	Yeni Gösterge	Yeni Gösterge	Yeni Gösterge		PG 1.5.9	15	15	15
Sorumlu Birim	İlgili Rektör Yardımcısı				Sorumlu Birim				
İşbirliği Yapılacak Birim	Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları), DETTO, PRODEB, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Lisansüstü Eğitimde Girişimciliği ve Yenilikçiliği Geliştirme Komisyonu				İşbirliği Yapılacak Birim				
Riskler	Bazı programlarda öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle öğretim üyelerinin araştırmaya ayırdıkları zamanın kısıtlanması. Yayın performansı ile ilgili farklı veri tabanlarına girişten kaynaklanan performans izleme güçlükleri				Riskler				
Stratejiler	1.5.1 Merkez Kütüphanenin basılı, dijital ve açık erişim kapasitesinin geliştirilmesi 1.5.2 Yayınların nitelik ve niceliğini geliştirmek üzere özendirici mekanizmalar kurulması 1.5.3 Üniversite süreli yayınlarının nicelik ve niteliğinin geliştirilmesi				Stratejiler				
Toplam Maliyet	20.783.000 TL				Toplam Maliyet				
Tespitler	Disiplinlerarası / Çok disiplinli araştırma ve proje yetersizliği Bazı alanlarda nitelikli (endekslili ve atf alan) yayın sayısının eksikliği				Tespitler				
İhtiyaçlar	Disiplinlerarası / Çok disiplinli araştırma fırsatları yaratılması / Uluslararası yayın işbirliklerinin artırılması Yayın performansı yüksek araştırmacıların teşvik edilmesi Lisansüstü öğrenci ve mezun sayılarının artırılması YÖK 100/2000 doktora burs programı alanları ile öğrenci ve mezun sayılarının artırılması				İhtiyaçlar				

**Tablo 39 : Hedef Kartı Güncelleme Tablosu (H2.1)**

Mevcut İfade / Değer					Güncellenmiş İfade / Değer				
H2.1	Eğitim ve Öğretimde Uluslararasılaşmanın Geliştirilmesi				H2.1	Eğitim ve Öğretimde Uluslararasılaşmanın Geliştirilmesi			
Performans Göstergeleri	PG 2.1.1	Üniversitedeki Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı/Toplam Öğrenci Sayısı (%)			Performans Göstergeleri	PG 2.1.1			
	PG 2.1.2	Uluslararası Değişim Programı Kapsamında İkili Anlaşma Sayısı				PG 2.1.2			
	PG 2.1.3	Uluslararası Değişim Programları ile Gelen Öğrenci Sayısı				PG 2.1.3	Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması		
	PG 2.1.4	Uluslararası Değişim Programları ile Giden Öğrenci Sayısı				PG 2.1.4	Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması		
	PG 2.1.5	Lisans ve Lisansüstü Düzeyde Uluslararası Ortak/Çift Diploma Programı Sayısı				PG 2.1.5			
	PG 2.1.6	Uluslararası Ölçekli Akademik Faaliyet Sayısı				PG 2.1.6			
	PG 2.1.7	Yeni Gösterge				PG 2.1.7	Uluslararası Doktora Öğrenci Oranı		
Performans Göstergesi Değeri		2023	2024	2025	Performans Göstergesi Değeri		2023	2024	2025
	PG 2.1.1	2,25	2,40	2,50		PG 2.1.1			
	PG 2.1.2	430	440	450		PG 2.1.2			
	PG 2.1.3	90	100	110		PG 2.1.3	Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması		
	PG 2.1.4	340	360	375		PG 2.1.4	Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması		
	PG 2.1.5	9	10	11		PG 2.1.5			
	PG 2.1.6	2	2	3		PG 2.1.6			
	PG 2.1.7	Yeni Gösterge	Yeni Gösterge	Yeni Gösterge		PG 2.1.7	6,00	9,00	12,00



Hedefe Etkisi	PG 2.1.1	25	25	25	Hedefe Etkisi	PG 2.1.1	30	30	30
	PG 2.1.2	25	25	25		PG 2.1.2			
	PG 2.1.3	15	15	15		PG 2.1.3	Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması		
	PG 2.1.4	15	15	15		PG 2.1.4	Mevcut Performans Göstergesinin Çıkarılması		
	PG 2.1.5	15	15	15		PG 2.1.5			
	PG 2.1.6	5	5	5		PG 2.1.6	10	10	10
	PG 2.1.7	Yeni Gösterge	Yeni Gösterge	Yeni Gösterge		PG 2.1.7	20	20	20
Sorumlu Birim	İlgili Rektör Yardımcısı				Sorumlu Birim				
İşbirliği Yapılacak Birim	Akademik Birimler (Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları), Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı Eğitim Komisyonu, Bologna Eşgüdüm Komisyonu (BEK)				İşbirliği Yapılacak Birim				
Riskler	Hibe oranlarındaki düşüş ve gidilecek ülkeye göre yetersiz kalması. Lisans öncesi eğitimden gelen öğrencilerin dil becerilerindeki yetersizlikler. Değişim programlarından yararlanacak öğrencilerin gelir düzeyinin gidilecek ülkeye göre düşük kalması. Beyin göçü.				Riskler				
Stratejiler	2.1.1 Uluslararası değişim işbirliklerinin ve programlarının etkinliğinin artırılması. 2.1.2 Lisans ve lisansüstü düzeyde uluslararası ortak/çift diploma programlarının geliştirilmesi. 2.1.3 Yabancı dilde eğitim verilen program ve ders sayısının geliştirilmesi.				Stratejiler				
Toplam Maliyet	19.573.000 TL				Toplam Maliyet				
Tespitler	Yabancı dilde verilen ders sayısının yetersiz olması. Öğrencilerin, akademik ve idari personelin yabancı dil becerileri ile ilgili yetersizlikler.				Tespitler				
İhtiyaçlar	Tam zamanlı çalışan yabancı öğretim üyesi sayısının artırılması. Uluslararası akademik personel hareketliliğinin geliştirilmesi. Uluslararası tanıtım faaliyetlerinin artırılması. Yabancı dil becerilerin güçlendirilmesine yönelik programlar geliştirilmesi. Tersine beyin göçü.				İhtiyaçlar				



Güncellenmiş Versiyon  
(2024)

**DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ**  
Cumhuriyet Bulvarı No: 144 35210 Alsancak / İZMİR  
**Telefon: +90(232) 412 12 12 Faks: +90 (232) 464 81 35**  
**Web: [www.deu.edu.tr](http://www.deu.edu.tr)**