



**DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ  
BUCA EĞİTİM FAKÜLTESİ  
MATEMATİK EĞİTİMİ  
ANABİLİM DALI  
ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ ÇALIŞMASI  
RAPORU**

**İLKÖĞRETİM MATEMATİK  
ÖĞRETMENLİĞİ**

**2021**

**DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ BUCA EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**2021 YILI İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI**  
**MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI**

Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Matematik Eğitimi Anabilim Dalı İlköğretim matematik öğretmenliği programı öğrencilerinin fakülteden ve kendilerine sunulan hizmetlerden memnuniyet düzeyini belirlemek amacıyla uygulanan ankette mezun ve dördüncü sınıf öğrencilerinin; eğitim öğretim süreci, üniversite yaşamı, akademik personel, yönetim ve idari işleyiş, öğrenme kaynakları ve kişisel gelişim desteklerinden memnuniyetleri, programı değerlendirmeye yönelik görüşleri, matematik eğitimi anabilim dalı vizyonu hakkında görüşleri ve dördüncü sınıf öğrencilerinin uzaktan eğitim algılarına ilişkin elde edilen sonuçlar raporlaştırılmıştır.

**BÖLÜM I: ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERLE İLGİLİ GENEL BİLGİLER**

Bu bölümde ankete katılan öğrencilere ilişkin genel bilgilere yer verilmiştir.

**Katılımcı Sayısı**

Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Matematik Eğitimi Anabilim Dalı öğrencilerinin memnuniyet düzeylerini ortaya koymayı hedefleyen bu çalışmaya toplamda 65 dördüncü sınıf öğrencisi ve 30 mezun öğrenci katılmıştır. Katılımcılara ilişkin bilgiler aşağıda Tablo 1 deki gibidir.

Tablo 1. Katılımcılara Ait Demografik Bilgiler

		<i>f</i>	%
Cinsiyet	Kadın	72	76
	Erkek	23	24
Öğrenim Durumu	4. Sınıf	65	68
	Mezun	30	32

**BÖLÜM II: BULGULAR**

Bu bölümde, araştırma kapsamında elde edilen verilerin analizi sonucunda ortaya çıkan bulgular yer almaktadır. Bulguların yorumlanmasında ilk olarak her bir maddenin aritmetik ortalaması ve katılımcıların vermiş olduğu cevapların 5'li derecelendirme sistemindeki dağılımı (her bir madde için cevapların hangi derecelendirme seçeneklerinde yığıldığı) dikkate alınmıştır. Daha sonra öğrencilerin verdiği puanlar her ölçeğin faktörlerine göre düşük, orta ve yüksek olmak üzere üç seviyede incelenmiştir. Tablo 2 de seviyelendirmenin hangi puan aralıklarına göre yapıldığı gösterilmiştir. Son olarak her iki grubun doldurduğu memnuniyet ve program değerlendirme ölçekleri arasındaki puan farkları sütun grafiklerle görselleştirilmiştir.

Tablo 2: Memnuniyet, Programın Değerlendirilmesi ve Uzaktan Eğitim algısı Puanları Seviyelendirmeleri

Bölümler	Faktörler	Madde Sayısı	Alınabilecek Puanlar		Puan Aralığı		
			En Düşük	En Yüksek	Düşük	Orta	Yüksek
Genel Memnuniyet	Eğitim-Öğretim Süreci	15	15	75	15-35	35,01-55	55,01-75
	Üniversite Yaşamı	10	10	50	10-23,33	23,34-36,77	36,78-50
	Akademik Personel	10	10	50	10-23,33	23,34-36,77	36,78-50
	Yönetim ve İdari İşleyiş	10	10	50	10-23,33	23,34-36,77	36,78-50
	Öğrenme Kaynakları	10	10	50	10-23,33	23,34-36,77	36,78-50

	Kişisel Gelişim Destekleri	10	10	50	10-23,33	23,34-36,77	36,78-50
	Toplam Memnuniyet	65	65	325	65-151,66	151,67-238,33	238,34-325
Programın Değerlendirilmesi	Hedeflerin Değerlendirilmesi	8	8	32	8-16	16,01-24	24,01-32
	Ders İçeriklerinin Değerlendirilmesi	5	5	20	5-10	10,01-15	15,01-20
	Öğrenme-Öğretme Sürecinin Değerlendirilmesi	7	7	28	7-14	14,01-21	21,01-28
	Ölçme ve Değerlendirme Sürecinin Değerlendirilmesi	5	5	20	5-10	10,01-15	15,01-20
	Toplam Değerlendirme	25	25	100	25-50	50,01-75	75,01-100
	Temel Bakışa İlişkin Algı	10	10	50	10-23,33	23,34-36,77	36,78-50
	Kaynaklara Erişim	6	6	30	6-14	14,01-22	22,01-30
Uzaktan Eğitim Algısı	Eğitim Öğretim Planlama	5	5	25	5-11,66	11,67-18,32	18,33-25
	Toplam Uzaktan Eğitim Algısı	21	21	105	21-49	49,01-77	77,01-105

## A) Memnuniyete İlişkin Bulgular

### 1. Eğitim Öğretim Sürecini Memnuniyetlerine İlişkin Bulgular

Anketin ilk bölümünde öğrencilerin eğitim öğretim sürecine yönelik memnuniyetini belirlemek amacıyla 15 madde hazırlanmıştır. Katılımcıların maddelere verdiği yanıtların dağılımı Tablo 3’de verilmiştir.

Tablo 3. Eğitim Öğretim Süreci Memnuniyetine İlişkin Cevapların Dağılımı

Eğitim-öğretim süreci memnuniyeti		Kesinlikle katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle katılmıyorum		$\bar{X}$	ss
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
1	Aldığım matematik alan ve matematik eğitimi dersleri mesleki/bireysel gelişimim için katkı sağlayacak niteliktedir.	27	0,28	55	0,58	9	0,09	3	0,03	1	0,01	4,09	0,77
2	Aldığım seçmeli dersler mesleki/bireysel gelişimim için katkı sağlayacak niteliktedir.	18	0,19	51	0,54	21	0,22	4	0,04	1	0,01	3,85	0,81
3	Alanımla ilgili sunulan staj imkanlarından memnunuz.	25	0,26	42	0,44	13	0,14	12	0,13	3	0,03	3,78	1,07

4	Bölümümde genellikle yenilikçi öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.	23	0,24	39	0,41	27	0,28	4	0,04	2	0,02	3,81	0,93
5	Dönem başında ders içerikleri ve geçme kriterleri hakkında bilgi verilmektedir.	31	0,33	39	0,41	13	0,14	12	0,13	0	0,00	3,94	0,99
6	Değerlendirme (sınav, proje, ödev vb.) dersin amaç ve içerikleri ile uyumlu bir şekilde yapılmaktadır.	28	0,29	52	0,55	11	0,12	3	0,03	1	0,01	4,08	0,79
7	Sınavlardan sonra geri bildirim verilmesinden memnunum.	18	0,19	53	0,56	14	0,15	7	0,07	3	0,03	3,80	0,94
8	Öğretim elemanlarının dersteği ilgisi ve tutumu benim derslere karşı motivasyonumu arttırmaktadır.	28	0,29	43	0,45	15	0,16	7	0,07	2	0,02	3,93	0,97
9	Ders içerikleri ve öğretim planı alanıyla ilgili güncel eğilimleri yansıtmaktadır.	22	0,23	52	0,55	17	0,18	2	0,02	2	0,02	3,95	0,83
10	Bölümümün beni mesleğime etkin bir şekilde hazırladığına inanmaktayım.	22	0,23	48	0,51	13	0,14	11	0,12	1	0,01	3,83	0,95
11	Aldığım eğitim-öğretim, yeniliklere açık ve sorgulayan bir matematik öğretmeni olmamda etkilidir.	31	0,33	52	0,55	7	0,07	3	0,03	2	0,02	4,13	0,84
12	Aldığım eğitim-öğretim genel kültür bilgisine sahip bir matematik öğretmeni olmamda etkilidir.	19	0,20	51	0,54	14	0,15	10	0,11	1	0,01	3,81	0,91
13	Aldığım eğitim-öğretim, eğitim ve araştırma projeleri yapabilen, yeni eğitim teknolojilerini kullanabilen, yaratıcı bir matematik öğretmeni olmamda etkilidir.	22	0,23	54	0,57	14	0,15	3	0,03	2	0,02	3,96	0,84
14	Aldığım eğitim-öğretim, milli değerleri yüksek, etik değerleri gelişmiş, matematik eğitimi alanında önderlik rolü üstlenen bir matematik öğretmeni olmamda etkilidir.	28	0,29	51	0,54	12	0,13	2	0,02	2	0,02	4,06	0,84
15	Aldığım eğitim-öğretim, uluslararası standartları yakalamış bir matematik öğretmeni olmamda etkilidir.	16	0,17	35	0,37	29	0,31	12	0,13	3	0,03	3,52	1,02

## 2. Üniversite Yaşam Memnuniyetlerine İlişkin Bulgular

Anketin ikinci bölümünde öğrencilerin üniversite yaşam memnuniyetini belirlemek amacıyla 10 madde hazırlanmıştır. Katılımcıların maddelere verdiği yanıtların dağılımı Tablo 4’de verilmiştir.

Tablo 4. Üniversite Yaşamı Memnuniyetine İlişkin Cevapların Dağılımı

Üniversite yaşamı memnuniyeti	Kesinlikle katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle katılmıyorum		$\bar{X}$	ss
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
16 Üniversite güvenliğinin yeterli olmasından memnunum.	32	0,34	53	0,56	7	0,07	3	0,03	0	0,00	4,20	0,71
17 Dersliklerin fiziki koşullarının uygun ve kullanışlı olmasından memnunum.	12	0,13	45	0,47	19	0,20	16	0,17	3	0,03	3,49	1,02
18 Üniversitenin sağladığı yurt imkanlarının kalitesinden memnunum.	9	0,09	19	0,20	45	0,47	19	0,20	3	0,03	3,13	0,95
19 Üniversitedeki sosyal tesislerin sağladığı imkanlardan memnunum.	7	0,07	30	0,32	34	0,36	18	0,19	6	0,06	3,15	1,02
20 Üniversite yemekhanesinin sunduğu hizmetlerden memnunum.	25	0,26	47	0,49	19	0,20	3	0,03	1	0,01	3,97	0,83
21 Kampüsün fiziki koşullarının uygun olmasından memnunum.	34	0,36	43	0,45	11	0,12	5	0,05	2	0,02	4,07	0,94
22 Üniversitenin sunduğu burs olanaklarından memnunum.	8	0,08	19	0,20	44	0,46	17	0,18	7	0,07	3,04	1,01
23 Ulaşım olanaklarının yeterli olmasından memnunum.	24	0,25	59	0,62	8	0,08	1	0,01	3	0,03	4,05	0,82
24 Sağlık hizmetlerinin yeterli olmasından memnunum.	11	0,12	45	0,47	27	0,28	10	0,11	2	0,02	3,56	0,91
25 Kampüsün çevresel koşullarının uygun olmasından memnunum.	34	0,36	49	0,52	8	0,08	1	0,01	3	0,03	4,16	0,87

## 3. Akademik Personel Memnuniyetlerine İlişkin Bulgular

Anketin üçüncü bölümünde öğrencilerin akademik personele yönelik memnuniyetini belirlemek amacıyla 10 madde hazırlanmıştır. Katılımcıların maddelere verdiği yanıtların dağılımı Tablo 5’de verilmiştir.

Tablo 5. Akademik Personelden Memnuniyete İlişkin Bulgular

Akademik personelden memnuniyet	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	$\bar{X}$	ss
---------------------------------	------------------------	-------------	------------	--------------	-------------------------	-----------	----

		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
26	Öğretim elemanlarının bilgi, beceri ve akademik donanımlarını yeterli buluyorum.	30	0,32	52	0,55	7	0,07	4	0,04	2	0,02	4,09	0,86
27	Öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutumundan memnunum.	22	0,23	53	0,56	13	0,14	4	0,04	3	0,03	3,92	0,91
28	Danışman öğretim üyesinden aldığım danışmanlık hizmetinden memnunum.	22	0,23	41	0,43	25	0,26	3	0,03	4	0,04	3,78	0,98
29	Danışmanım, akademik gelişimimi (başarı durumu, başarısızlık ve nedenleri, derse devam durumu, dersi bırakma nedenleri) takip etmektedir.	19	0,20	31	0,33	31	0,33	8	0,08	6	0,06	3,52	1,10
30	Öğretim elemanlarına ders dışı zamanlarda kolaylıkla ulaşabiliyorum.	19	0,20	38	0,40	25	0,26	10	0,11	3	0,03	3,63	1,02
31	Öğretim elemanları ders saatlerini etkili olarak kullanmaktadır.	28	0,29	56	0,59	9	0,09	1	0,01	1	0,01	4,15	0,71
32	Öğretim elemanları dersle ilgili yardımcı kaynaklar konusunda rehberlik etmektedir.	24	0,25	52	0,55	12	0,13	5	0,05	2	0,02	3,96	0,89
33	Öğretim elemanları objektif bir şekilde not vermektedir.	24	0,25	46	0,48	15	0,16	6	0,06	4	0,04	3,84	1,01
34	Akademik danışmanımdan, ihtiyaç duyduğum bilgiyi ve desteği alabilmekteyim.	20	0,21	41	0,43	22	0,23	9	0,09	3	0,03	3,69	1,01
35	Öğrenme güçlüğü yaşadığım durumlarda öğretim elemanlarının ilgiyle yaptığı yardımlardan memnunum.	21	0,22	43	0,45	24	0,25	5	0,05	2	0,02	3,80	0,92

#### 4. Yönetim ve İdari İşleyiş Memnuniyetlerine İlişkin Bulgular

Anketin dördüncü bölümünde öğrencilerin yönetim ve idari işleyişe yönelik memnuniyetini belirlemek amacıyla 10 madde hazırlanmıştır. Katılımcıların maddelere verdiği yanıtların dağılımı Tablo 6’de verilmiştir.

Tablo 6. Yönetim ve İdari İşleyişten Memnuniyete İlişkin Bulgular

Yönetim ve idari işleyişten memnuniyet	Kesinlikle katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle katılmıyorum		$\bar{X}$	ss	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
36	Fakülte ve Üniversite Yönetiminin öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlı olmasından memnunum.	18	0,19	51	0,54	16	0,17	8	0,08	2	0,02	3,79	0,92

37	İdari personellerin öğrencilere karşı tutum ve davranışlarından memnunum.	15	0,16	47	0,49	28	0,29	2	0,02	3	0,03	3,73	0,87
38	Yönetimin öğrencilerin kendileriyle ilgili kararlara katılımına imkan vermesinden memnunum.	19	0,20	38	0,40	30	0,32	5	0,05	3	0,03	3,68	0,96
39	Sınav programlarının ve duyuruların zamanında ve uygun yapılmasından memnunum.	31	0,33	57	0,60	5	0,05	0	0,00	2	0,02	4,21	0,73
40	Öğrenci işlerinin sunduğu hizmetlerden memnunum.	18	0,19	43	0,45	19	0,20	9	0,09	6	0,06	3,61	1,09
41	Yaz okulunun olanaklarından memnunum.	26	0,27	43	0,45	19	0,20	4	0,04	3	0,03	3,89	0,96
42	Akademik takvimin uygun olduğunu düşünüyorum.	24	0,25	48	0,51	14	0,15	7	0,07	2	0,02	3,89	0,94
43	Haftalık ders programlarından memnunum.	24	0,25	58	0,61	11	0,12	1	0,01	1	0,01	4,08	0,71
44	Öğrenci haklarını biliyorum ve Üniversite Yönetimi öğrenci haklarını kullanma ortamı sağlanmaktadır.	18	0,19	51	0,54	19	0,20	5	0,05	2	0,02	3,82	0,87
45	Kültürel ve sanatsal etkinliklerden memnunum.	19	0,20	37	0,39	22	0,23	12	0,13	5	0,05	3,56	1,11

## 5. Öğrenme Kaynakları Memnuniyetlerine İlişkin Bulgular

Anketin beşinci bölümünde öğrencilerin öğrenme kaynaklarına yönelik memnuniyetini belirlemek amacıyla 10 madde hazırlanmıştır. Katılımcıların maddelere verdiği yanıtların dağılımı Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. Öğrenme Kaynaklarından Memnuniyete İlişkin Bulgular

Öğrenme kaynakları memnuniyeti	Kesinlikle katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle katılmıyorum		$\bar{X}$	ss	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
46	Kütüphanenin sunduğu hizmetlerden memnunum.	28	0,29	50	0,53	10	0,11	4	0,04	3	0,03	4,01	0,93
47	Bilgisayar laboratuvarlarının sunduğu imkanlardan memnunum.	9	0,09	37	0,39	30	0,32	14	0,15	5	0,05	3,33	1,02
48	Bilgi işlem hizmetlerinden (wifi vb.) memnunum.	19	0,20	29	0,31	29	0,31	12	0,13	6	0,06	3,45	1,14
49	Özel çalışma salonlarının yeterli olmasından memnunum.	14	0,15	19	0,20	34	0,36	24	0,25	4	0,04	3,16	1,09
50	Öğrenci kulüplerinin sunduğu olanaklardan memnunum.	10	0,11	44	0,46	25	0,26	10	0,11	6	0,06	3,44	1,03

51	Fotokopi merkezinin sunduğu olanaklardan memnunum.	11	0,12	28	0,29	31	0,33	19	0,20	6	0,06	3,20	1,09
52	Kütüphanenin alanımla ilgili basılı ve elektronik kaynaklarının yeterli olmasından memnunum.	16	0,17	41	0,43	22	0,23	13	0,14	3	0,03	3,57	1,03
53	Alanımla ilgili araştırma kaynaklarına erişim imkanlarından memnunum.	19	0,20	43	0,45	22	0,23	8	0,08	3	0,03	3,71	0,99
54	Akademik destek birimlerinin faaliyetlerinden memnunum.	16	0,17	43	0,45	29	0,31	5	0,05	2	0,02	3,69	0,89
55	Engelli bireylere sunulan imkanlardan memnunum.	15	0,16	39	0,41	34	0,36	4	0,04	3	0,03	3,62	0,91

## 6. Kişisel Gelişim Desteklerinden Memnuniyetlerine İlişkin Bulgular

Anketin altıncı bölümünde öğrencilerin kişisel gelişim desteklerine yönelik memnuniyetini belirlemek amacıyla 10 madde hazırlanmıştır. Katılımcıların maddelere verdiği yanıtların dağılımı Tablo 8’de verilmiştir.

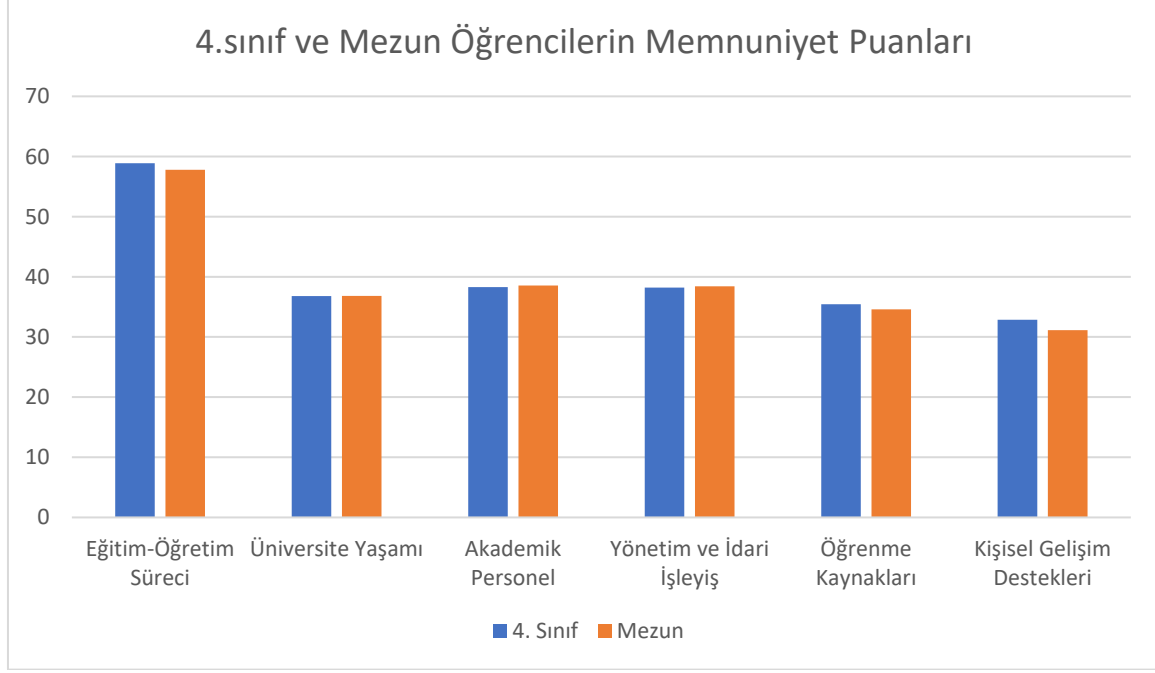
Tablo 8. Kişisel Gelişim Desteklerinden Memnuniyete İlişkin Bulgular

Kişisel gelişim desteklerinden memnuniyet	Kesinlikle katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle katılmıyorum		$\bar{X}$	ss	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
56	Fakültemizde öğrencilerin kariyer gelişimini destekleyici çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir.	31	0,33	49	0,52	10	0,11	5	0,05	0	0,00	4,12	0,80
57	Mevlana, Erasmus ve Farabi öğrenci değişim programları hakkında yeterli bilgilendirme yapılmaktadır.	12	0,13	26	0,27	28	0,29	23	0,24	6	0,06	3,16	1,12
58	İngilizce seviyem alanım ile ilgili bilgileri takip edip, gerekli şekilde kullanmaya yeterlidir.	7	0,07	20	0,21	21	0,22	32	0,34	15	0,16	2,71	1,18
59	Farklı kariyer imkanları hakkında bilgilendirici olan etkinliklerin gerçekleştirilmesinden memnunum.	15	0,16	40	0,42	25	0,26	12	0,13	3	0,03	3,55	1,01
60	Yabancı dil kurs imkanlarından memnunum.	5	0,05	10	0,11	40	0,42	28	0,29	12	0,13	2,66	1,01
61	Dokuz Eylül Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezinin sunduğu eğitim/kurs olanaklarından memnunum.	11	0,12	27	0,28	42	0,44	9	0,09	6	0,06	3,29	1,01
62	Alanımla ilgili çalıştayları yeterli buluyorum.	12	0,13	34	0,36	34	0,36	12	0,13	3	0,03	3,42	0,97



63	Yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen etkinliklerin yeterli olduğunu düşünüyorum.	12	0,13	35	0,37	33	0,35	11	0,12	4	0,04	3,42	1,00
64	Yüzme/basketbol/voleybol gibi spor kurs/imkanlarının yeterli olmasından memnunum.	4	0,04	15	0,16	34	0,36	26	0,27	16	0,17	2,63	1,07
65	İstihdam olanaklarından memnunum.	6	0,06	37	0,39	41	0,43	8	0,08	3	0,03	3,37	0,85

**Grafik 1: 4. Sınıf ve Mezun öğrencilerin Memnuniyet Puanlarının Karşılaştırılması**



## B) Programı Değerlendirmeye Yönelik Görüşlere İlişkin Bulgular

Öğrencilerin programı değerlendirmeye yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla kullanılan ölçekte 25 madde bulunmaktadır. Bu ölçek hedeflerin, ders içeriklerinin, öğrenme-öğretme sürecinin ve ölçme ve değerlendirme süresinin değerlendirilmesine ilişkin maddelerin bulunduğu dört faktörden oluşmaktadır. Katılımcıların maddelere verdiği yanıtların dağılımı Tablo 9, 10 ve 11 ve 12’de verilmiştir.

Tablo 9. Hedeflerin Değerlendirilmesi İlişkin Bulgular

		Kesinlikle katılıyorum		Katılıyorum		Katılmıyorum		Kesinlikle katılmıyorum		$\bar{X}$	ss
		N	%	N	%	N	%	N	%		
1	Programın bana öğretim sürecini ve öğrenci davranışlarını yönetebilme becerisi kazandırdığını düşünüyorum.	23	0,24	62	0,65	8	0,08	2	0,02	23	0,24
2	Programın bana öğrenme-öğretme ortamında kullanabileceğim iletişim becerilerini kazandırdığını düşünüyorum.	27	0,28	59	0,62	7	0,07	2	0,02	27	0,28
3	Programın bana öğretim programlarını geliştirme ve değerlendirme becerisi kazandırdığını düşünüyorum.	27	0,28	57	0,60	10	0,11	1	0,01	27	0,28
4	Programın öğretmenlik yapacağım özel alana ait öğretim programları hakkında bilgi ve uygulama becerisi kazandırdığını düşünüyorum.	24	0,25	62	0,65	7	0,07	2	0,02	24	0,25
5	Programın bireysel ve mesleki gelişimimi planlama ve gerçekleştirme konusunda bana katkı sağladığını düşünüyorum.	26	0,27	59	0,62	7	0,07	3	0,03	26	0,27
6	Programın öğrenme-öğretme sürecini öğrenci özelliklerine göre uyarlama becerisi kazandırdığını düşünüyorum.	26	0,27	58	0,61	7	0,07	4	0,04	26	0,27
7	Programın bana öğretim teknolojilerini ve materyallerini eğitim ortamlarında etkin bir biçimde kullanabilme konusunda bana katkı sağladığını düşünüyorum.	28	0,29	52	0,55	14	0,15	1	0,01	28	0,29
8	Programın bana öğretimin etkililiğini ve öğrenci gelişimini değerlendirme becerisi kazandırdığını düşünüyorum.	29	0,31	59	0,62	6	0,06	1	0,01	29	0,31

Tablo 10. Ders İçeriklerinin Değerlendirilmesi İlişkin Bulgular

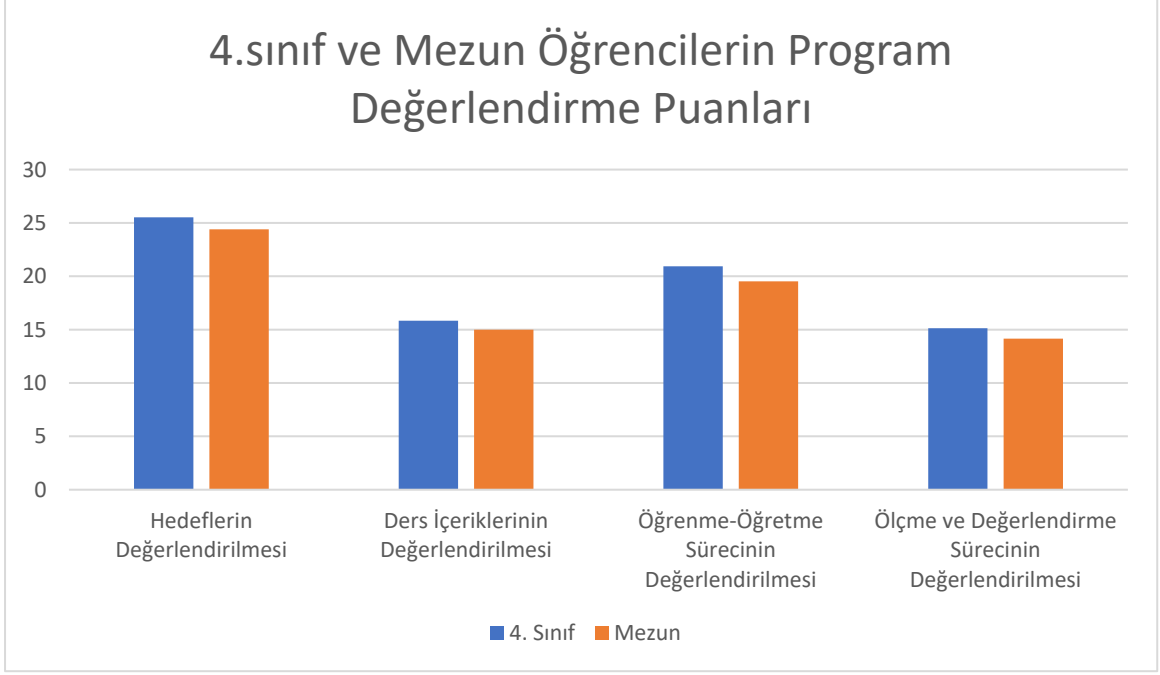
		Kesinlikle katılıyorum		Katılıyorum		Katılmıyorum		Kesinlikle katılmıyorum		$\bar{X}$	ss
		N	%	N	%	N	%	N	%		
9	Ders içeriklerinin, öğrencilerin konuyu anlamalarını destekleyecek biçimde düzenlendiğini düşünüyorum.	28	0,29	52	0,55	13	0,14	2	0,02	3,12	0,71
11	Ders içeriklerinin desteklenmesi amacıyla makale, kitap vb. materyallerin öğrencilerle paylaşıldığını düşünüyorum.	21	0,22	63	0,66	8	0,08	3	0,03	3,07	0,66
12	Ders içeriklerinin, akademik alandaki güncel gelişmeleri kapsadığını düşünüyorum.	25	0,26	61	0,64	7	0,07	2	0,02	3,15	0,64
18	Derslerin içerikleri hakkında bilgilendirildiğimizi düşünüyorum.	21	0,22	63	0,66	9	0,09	2	0,02	3,08	0,63
19	Ders içeriklerinin derslerin amaçlarına uygun olduğunu düşünüyorum.	23	0,24	64	0,67	7	0,07	1	0,01	3,15	0,58

Tablo 11. Öğrenme-Öğretme Sürecinin Değerlendirilmesi İlişkin Bulgular

		Kesinlikle katılıyorrum		Katılıyorrum		Katılmıyorum		Kesinlikle katılmıyorum		$\bar{X}$	ss
		N	%	N	%	N	%	N	%		
10	Derslerde, bireysel farklılıkların dikkate alınarak öğretimin çeşitlendirildiğini düşünüyorum.	24	0,25	46	0,48	20	0,21	5	0,05	2,94	0,82
13	Ders içeriklerinin desteklenmesi amacıyla ders dışı etkinliklerinde düzenlendiğini düşünüyorum.	19	0,20	43	0,45	31	0,33	2	0,02	2,83	0,77
14	Derslerin öğrencilerin ön bilgileri, yaşam deneyimleri ve öğrenme amaçları ile ilişkilendirildiğini düşünüyorum.	19	0,20	60	0,63	14	0,15	2	0,02	3,01	0,66
15	Derslerin öncesinde öğrencilerin ön bilgilerini tanılamaya yönelik değerlendirmeler yapıldığını düşünüyorum.	21	0,22	51	0,54	20	0,21	3	0,03	2,95	0,75
16	Derslerinin işlenişinde öğrencilerin öğretmenlik yapacakları alanlara dönük ilgi ve gereksinimlerinin dikkate alındığını düşünüyorum.	22	0,23	51	0,54	18	0,19	4	0,04	2,96	0,77
20	Öğrenme eksikliklerine yönelik geri bildirimlerin verildiğini düşünüyorum.	19	0,20	46	0,48	27	0,28	3	0,03	2,85	0,77
24	Derslerin, öğrencilerin ilgi ve gereksinimlerinin üzerine yapılandırıldığını düşünüyorum.	19	0,20	57	0,60	15	0,16	4	0,04	2,96	0,73

Tablo 12. Ölçme Ve Değerlendirme Sürecinin Değerlendirilmesi İlişkin Bulgular

		Kesinlikle katılıyorrum		Katılıyorrum		Katılmıyorum		Kesinlikle katılmıyorum		$\bar{X}$	ss
		N	%	N	%	N	%	N	%		
17	Kullanılan ölçme araçlarının öğrencilerin bilgi ve becerilerini yeterli olarak ölçebildiğini düşünüyorum.	21	0,22	48	0,51	22	0,23	4	0,04	2,91	0,79
21	Kullanılan ölçme araçlarının üst düzey bilişsel becerilerini yeterli olarak ölçebildiğini düşünüyorum.	22	0,23	49	0,52	21	0,22	3	0,03	2,95	0,76
22	Kullanılan ölçme araçlarının derslerde işlenen tüm konuları kapsadığını düşünüyorum.	22	0,23	55	0,58	17	0,18	1	0,01	3,03	0,68
23	Değerlendirme sonuçlarının öğretimi geliştirmek için kullanıldığını düşünüyorum.	18	0,19	58	0,61	17	0,18	2	0,02	2,97	0,68
25	Öğrenmelerin değerlendirilebilmesi için çoklu kaynaklardan bilgiler toplandığını düşünüyorum.	20	0,21	55	0,58	18	0,19	2	0,02	2,98	0,70



### C) Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Vizyonu Hakkında Görüşlerine İlişkin Bulgular

Öğrencilerin Matematik Eğitimi Anabilim Dalı vizyonu hakkındaki görüşlerini incelemek amacıyla 5 açık uçlu soru sorulmuştur. Katılımcıların bu sorulara verdiği yanıtların içerik analizi ile incelenmiştir. Ortaya çıkan temaların dağılımı ve örnek cümleler Tablo 13-17'deki gibidir.

Tablo 13. Öğrencilerin Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Vizyonunu Nasıl Algıladıklarına İlişkin Bulgular

Tema	f	Örnek Cümle
Öğretmen Yetiştirmek	16	Her bakımdan yeterli bir öğretmen yetiştirmeyi amaçlanmıştır.
		Her zaman daha iyi ve daha yeni kendini geliştirerek öğretmen adaylarına üst düzey katkı sağlamak
		Yaratıcı, kendinden emin, bilgisini aktarabilen,yeniliklere açık
		Matematik alan bilgisi ve pedagojik bilgilerinin güzel bir şekilde öğretiminin yapıldığını düşünüyorum
		Öğrenin gören öğrencilerini kişisel, mesleki ve kültürel anlamda en üst seviyede mezun edebilmek için imkanlarını oldukça iyi kullanmaktadır.
		Yeniliklere açık,teknolojiyi kullanabilen,öğretmeyi seven,sabırlı,alternatif öğretim yöntemleri deneyebilen etkili matematik öğretmeni yetiştirmektedir.
		Matematik eğitimi anabilim dalı vizyonu, yenilikçi, öğrenmeye aç ve ayrıca etik ve milli değerleri gelişmiş öğretmen adayları yetiştirmeyi hedeflemektedir.
		Günümüz şartlarına görev yaptıkları yerlerde bölgesel olarak da ayak uydurmayı basarabilmiş matematik öğretmenleri yetiştirmek olarak açıklayabilirim.
		Matematik Eğitimi Anabilim Dalı'nın vizyonu; uluslararası standartları yakalamış, yeniliklere açık, yaşam boyu öğrenmeyi felsefe edinmiş, genel kültür bilgisine sahip, eğitim ve araştırma projeleri yapabilen, yeni eğitim teknolojilerini kullanabilen, yaratıcı, milli değerleri yüksek, etik değerleri gelişmiş, matematik eğitimi alanında önderlik rolü üstlenen, etkili matematik öğretmenleri yetiştirmektedir.
Hedef Amaç	1	Belli standartlara ulaşip yeterli olabilmemizi sağlayan amaçlar bütünüdür.
Gelecek	1	Gelecek nesillere eğitim verecek, ülkemizin geleceğini belirleyecek,...
İnsan Yararı Ve Toplumsallık	1	...ülkemizin sorunların uzun vadede çözüme ulaştırabileceğ,...
Diğer	3	Profesyonel Geliştirilmesi gerekli

		Cümle olarak mükemmel uygulama olarak maalesef sınıfta kalmış gözüküyor.
--	--	--

Tablo 14. Öğrencilerin Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Vizyonunun Gereklik Sebeplerine İlişkin Bulgular

Tema	f	Örnek Cümle
hedef ve amaç varlığı	15	Hedefleri bilinmeyen bir eğitimin çıktılarını gözlemlemek zor olabilir
		Güzergahı belli olsun diye
		her anlamda yeterli bir öğretmen olmak için
		Eğitimin teknoloji ile birlikte geliştiği çağda öğretmenin de eğitime ve gelişime ayak uydurabilmesi önemlidir. Bundan dolayı öğretmen adayları yenilikli ve öğrenmeye aç olmalıdır
		Kendine, işine ve topluma saygılı ve ihtiyaçları gideren bireyler yetiştirebilmek için gereklidir.
		Hedefleri bilinmeyen bir eğitimin çıktılarını gözlemlemek zor olabilir
Devamlılık	3	Gelecek planlamasında yol gösterici olması için
		Matematik bilen gelecek nesillerin yetişmesi için gereklidir.
		Geleceğin öğretmenlerine verilecek eğitimle öğretmenler aracılığıyla eğitime yön verdiği için gereklidir
gelişme ve kalkınma	3	Öğrenci profilindeki var olan başarıyı korumak, üzerine çıkmak ve dünya standartlarına uygun meslektaşlar yetiştirmek için gerekli bir çerçeve çizmesi için gereklidir
		Gelişimi sağlayabilmek ve standartlarımızı geniş tutabilmek için gereklidir. İmkan çeşitliliğinden de faydalanabilmemiz için her konuda her anlamda yeterli düzeye gelmemiz gerektiğine inanıyorum.
		Çünkü ülkenin geleceği öğretmenler yardımıyla şekillenir. En önemli etken öğretmendir. Dolayısıyla öğretmen yetiştiren bir programın vizyonunun olmaması o ülkenin vizyonunun olmaması ve geride kalması demektir.

## Öğrencilerin Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Vizyonuna İlişkin Önerileri

“Matematiğin neden gerekli olduğu, neden var olduğu, nasıl doğduğu nelere fayda sağladığı gibi temel güdüleyici bilgilere öğrencilerin doyurulması gerektiğine inanıyorum. Öncelikle bu öğretmenler tarafından sağlanabilirse bu temel üzerine bazı şeyleri oturman daha mümkün olacağını, farklı öğretmenler yetişmesini sağlayacağını düşünüyorum.”

“duyurular daha yaygınlaştırılmalı.”

“Öğrencilerin sosyal hayatları da desteklemelidir.”

“Vizyonu oluşturmak sorun değil ancak bunu uygulamak asıl sorundur. Ülkemizin geleceğini yetiştirecek öğretmenleri eğitecek öğretmenlerin kendilerinin de eğitilmiş olmasıdır. Kendileri çağdaş olmayan eğitimden geçmiş kişiler çağdaş eğitimi nasıl öğretebilir? veya eğer bu gerekliyse çağdaş eğitimi öğretmeleri için verilen eğitim yeterli midir? Benim için kesinlikle değildir. Burada sorulan sorunun biraz dışına çıkmak istiyorum. Öncelikle eğitimimizde çok ciddi sorunlar olduğunu kabul etmek gerekir. Bana sorarsanız asıl sorun bunu okuyan kişinin harekete geçmeyecek olmasıdır. Çünkü bu kötü eğitimi değiştirecek olan kişi de bu sistemin içinden gelmiş belki eskiden sorguladığı görebildiği sorunları şimdi göremez hale gelmiştir. Ben Dokuz Eylül'den mezunum ama bana gerekli eğitim verilmediğinden eminim. Aynı şekilde arkadaşlarıma da ve diğerlerine de. Ancak bunu kimse dile getirmeyecektir çünkü bunun için eğitildik. Gördüğümüz alan derslerinin ne kadar gereksiz olduğunu hem kendimden hem de öğretmen arkadaşlarımdan duyuyorum ve görüyorum. Öğrenciye ne nasıl öğretilir, veya örtük olarak ne öğretilir. Öğrencinin beyni nasıl özgürleştirilir bunu düşünmek yerine 4 yıl boyunca bir daha hayatımda işe yaramayacak formülleri ezberledim. Elimden geldiğince buna karşı direnmeye çalıştım çünkü ülkemi seviyorum. Ancak bu kalıba sokucu eğitimden geçmeden de bir değişiklik yapabilecek konuma gelinmiyor. O eğitimden geçince de aynı kişi

olmayacağımlı bunu okuyan kişi gibi olacağımlı biliyorum. Teşekkür ederim, kalıba soktuğunuz öğretmenler girdikleri sınıflarda da öğrencileri kalıba sokacaklar bundan emin olabilirsiniz. ”

“hemen her şey düşünölmüş ve kaliteli hocalar mevcut. ancak gerek alan dersleri gerek eğitim derslerimiz olsun hocaların tamamının bu vizyonu kabul ettiğini ve benimsediğini düşünmüyorum. alan derslerimizdeki çoğu hocadan bu vizyonla şekillendirilmiş dersler aldık ancak eğitim derslerinin faköltemizde çok yetersiz ve değersiz olduğunu düşünüyorum. eğitim hocalarının da tıpkı alan hocaları gibi farklı öğretim yöntemleri ve sorgulamalarla eğitim derslerimizi şekillendirmesinin eğitimimize katkı sağlayacağını düşünüyorum.”

“Kütüphanedeki kitaplar arttırılmalı, kulüpler daha aktif çalışmalı, sosyal faaliyetler çok daha fazla olmalı. ”

#### D) Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim Algılarına İlişkin Bulgular

Öğrencilerin uzaktan eğitim algılarını belirlemek amacıyla kullanılan ölçekte 21 madde bulunmaktadır (Gök ve Çakmak, 2020). Bu ölçek *temel bakışa ilişkin algılar, kaynaklara erişim ve eğitim öğretim planlamaya* ilişkin maddelerin bulunduğu üç faktörden oluşmaktadır. Katılımcıların maddelere verdiği yanıtların dağılımını Tablo 14-16’de verilmiştir.

Tablo 15. Temel Bakışa İlişkin Algılar

		Kesinlikle katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle katılmıyorum		$\bar{X}$	ss
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
1	Eğer öğrenci olsaydım, uzaktan eğitim programına katılmayı tercih ederdim.	5	0,08	19	0,29	19	0,29	13	0,20	9	0,14	2,97	1,17
2	Uzaktan eğitim öğrenme çıktıları yüz yüze eğitime eşdeğerdir.	2	0,03	8	0,12	14	0,22	21	0,32	20	0,31	2,25	1,12
3	Gelecekte uzaktan eğitimin geleneksel eğitimden daha çok tercih edileceğine inanıyorum.	7	0,11	24	0,37	14	0,22	14	0,22	6	0,09	3,18	1,17
4	İş hayatında uzaktan eğitim ile alınan diplomalar, yüz yüze eğitim ile alınan diplomalar kadar geçerlidir.	5	0,08	13	0,20	14	0,22	25	0,38	8	0,12	2,72	1,15
5	Uzaktan eğitimle, eğitimin kalitesi artmaktadır.	2	0,03	7	0,11	21	0,32	21	0,32	14	0,22	2,42	1,04
6	Uzaktan eğitim ortamında öğrenciler analitik düşünme fırsatını elde etmektedir.	4	0,06	15	0,23	15	0,23	20	0,31	11	0,17	2,71	1,18
7	Uzaktan eğitim yüz yüze eğitimden akademik olarak daha ilgi çekicidir.	3	0,05	12	0,18	17	0,26	23	0,35	10	0,15	2,62	1,10

8	Yetişmiş insan gücü ihtiyacını karşılamak için uzaktan eğitim şarttır.	3	0,05	9	0,14	25	0,38	20	0,31	8	0,12	2,68	1,02
9	Uzaktan eğitimdeki deneyimlerim uzaktan eğitime bakış açımı olumlu yönde değiştirdi.	6	0,09	18	0,28	16	0,25	15	0,23	10	0,15	2,92	1,23
10	Uzaktan eğitimde farklı alanlarda programlar açılmalıdır.	10	0,15	34	0,52	10	0,15	6	0,09	5	0,08	3,58	1,10

Tablo 16. Kaynaklara Erişim

		Kesinlikle katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle katılmıyorum		$\bar{X}$	ss
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
11	Öğretim elemanlarına uzaktan eğitimde karşılaştıkları teknik problemleri çözmek için yeterli teknik destek sağlanmaktadır.	11	0,17	25	0,38	14	0,22	9	0,14	6	0,09	3,40	1,20
12	Üniversiteler öğrencilere uzaktan eğitimi desteklemek için elektronik materyale erişim hakkı vermektedir.	8	0,12	22	0,34	24	0,37	7	0,11	4	0,06	3,35	1,04
13	Üniversiteler öğrencilere uzaktan eğitimi desteklemek için e-kitap, e-dergi gibi elektronik materyal hazırlamaktadır	7	0,11	23	0,35	19	0,29	14	0,22	2	0,03	3,29	1,03
14	Derslerin sunulması, yürütülmesi sürecinde kullanılan öğrenme yönetim sistemi yeterlidir.	4	0,06	24	0,37	18	0,28	17	0,26	2	0,03	3,17	0,99
15	Derslerin sunulması, yürütülmesi, sürecinde kullanılan öğrenme yönetim sisteminin kullanımı kolaydır.	3	0,05	36	0,55	17	0,26	8	0,12	1	0,02	3,49	0,83
16	Üniversiteler öğretim elemanlarına uzaktan eğitimi desteklemek için elektronik materyale erişim hakkı sağlamaktadır.	7	0,11	27	0,42	26	0,40	4	0,06	1	0,02	3,54	0,83

Tablo 17. Eğitim Öğretim Planlama

		Kesinlikle katılıyor		Katılıyor		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle katılmıyorum		$\bar{X}$	ss
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
17	Uzaktan eğitimde görev alan kişiler arasında iş bölümü uygun şekilde yapılmaktadır.	3	0,05	33	0,51	24	0,37	5	0,08	0	0,00	3,52	0,71
18	Uzaktan eğitim programlarının planlanmasında paydaşların tamamı işbirliği içinde çalışmaktadır.	2	0,03	33	0,51	26	0,40	4	0,06	0	0,00	3,51	0,66
19	Uzaktan eğitimde ders öncesi hazırlık ve dersinin yürütülmesi için daha fazla emek harcanmaktadır.	10	0,15	31	0,48	17	0,26	5	0,08	2	0,03	3,65	0,94
20	Uzaktan eğitim ders içeriklerinin hazırlanması için daha fazla emek harcanmaktadır.	10	0,15	30	0,46	18	0,28	5	0,08	2	0,03	3,63	0,94
21	Yöneticiler, uzaktan eğitimde görev alan öğretim elemanlarından yüksek performans beklemektedirler.	6	0,09	28	0,43	27	0,42	4	0,06	0	0,00	3,55	0,75



Tablo 18. Öğrencilerin Puanlarının Seviyelendirmeleri

Bölümler	Faktörler	Madde Sayısı	Alınabilecek Puanlar		Puan	Seviye
			En Düşük	En Yüksek		
Genel Memnuniyet	Eğitim-Öğretim Süreci	15	15	75	58,33	Yüksek
	Üniversite Yaşamı	10	10	50	36,82	Yüksek
	Akademik Personel	10	10	50	38,42	Yüksek
	Yönetim ve İdari İşleyiş	10	10	50	38,31	Yüksek
	Öğrenme Kaynakları	10	10	50	35,02	Orta
	Kişisel Gelişim Destekleri	10	10	50	32	Orta
	Toplam Memnuniyet	65	65	325	238,93	Yüksek
Programın Değerlendirilmesi	Hedeflerin Değerlendirilmesi	8	8	32	24,96	Yüksek
	Ders İçeriklerinin Değerlendirilmesi	5	5	20	15,41	Yüksek
	Öğrenme-Öğretme Sürecinin Değerlendirilmesi	7	7	28	20,23	Orta
	Ölçme ve Değerlendirme Sürecinin Değerlendirilmesi	5	5	20	14,64	Orta
	Toplam Değerlendirme	25	25	100	75,27	Yüksek
Uzaktan Eğitim Algısı	Temel Bakışa İlişkin Algı	10	10	50	28,46	Orta
	Kaynaklara Erişim	6	6	30	20,24	Orta
	Eğitim Öğretim Planlama	5	5	25	17,86	Orta
	Toplam Uzaktan Eğitim Algısı	21	21	105	66,15	Orta