

Bu rapor, bilgisayar ve öğretim teknolojilerinde eğitim gören öğrencilerin mevcut programın nitelik ve nicelik olarak uygunluğunu ve aldıkları eğitimin belirlenen amaçlara ulaşma seviyesini belirlemek için uygulanan anketin sonuçlarını detaylarıyla ortaya koyan bir çalışmadır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Kasım - Aralık 2020

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

PAYDAŞ ANALİZİ

TEMMUZ-2021

Yazarlar

Doç. Dr. Zafer TANEL

Dr. Kürşat ARSLAN

Tarih

Temmuz 2021

İçindekiler

Anketin hazırlanması ve uygulanması	3
Katılımcılar	3
Verilerin Analizi	5
Öğretim Programına ilişkin görüşler	5
Ders önerilerine ilişkin görüşler.....	8
Sonuç.....	9

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı Mevcut Öğretim Programı Değerlendirme Raporu

Bu rapor, bilgisayar ve öğretim teknolojilerinde eğitim gören öğrencilerin mevcut programın nitelik ve nicelik olarak uygunluğunu ve aldıkları eğitimin belirlenen amaçlara ulaşma seviyesini belirlemek için uygulanan anketin sonuçlarını detaylarıyla ortaya koyan bir çalışmadır. Çalışmanın bütün süreçleri ve elde edilen bulgular ilgili başlıklar altında raporlanmıştır.

Anketin hazırlanması ve uygulanması

Sürecin başında öğretim üyeleriyle görüşülerek veya email yoluyla öğrencilerin eğitimin amcalarına ulaşma konusunda soruların hazırlanması ve buna bağlı yürütülecek çalışmalar konusunda toplantı düzenlenmiştir. Toplantılar sonucunda, öğrencilerden hangi demografik bilgilerin alınacağı, ve hangi bölümler altında soruların soruları tartışılmış ve karar bağlanmıştır.

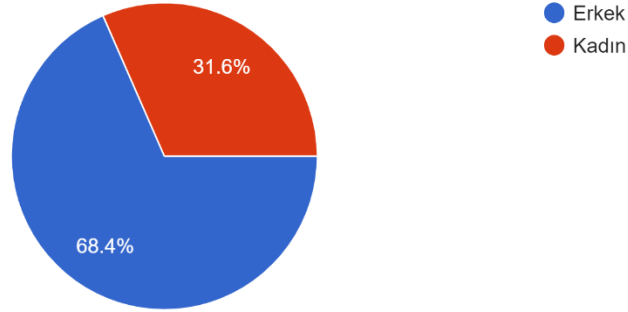
Öncelikle anket dört bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm, anketin yapılma gerekçesi ve öğrencilere konu hakkında bilgilendirme içeren bir açıklama metni içermektedir. İkinci bölüm, öğrencilerin cinsiyet, müzün olunan okul, ve sınıf düzeyi olmak üzere demografik bilgilerini, üçüncü bölüm ise “kesinlikle katılmıyorum” ile “tamamen katılıyorum” arasında değişen 5’li likert tipte mevcut öğretim sistemine ilişkin 21 soru ve yeni ders programına ihtiyacı belirlemek için bir soru içermektedir. Dördüncü bölümde ise, öğrencilerin yeni ders önerilerine ilişkin açık uçlu bir soru yer almıştır.

Katılımcılar

Ankete farklı öğretim düzeylerinden 38 öğrenci katılmıştır. Katılımcıların 12’si kadın, 26’sı erkektir.

Cinsiyet

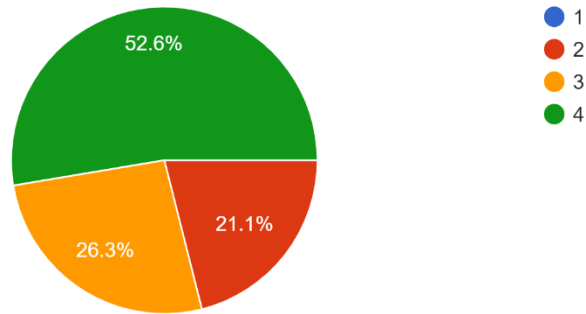
38 responses



Sınıf düzeyleri açısından katılımcılar incelendiğinde, 4. Sınıf öğrencileri 20 öğrenci ve %53 oran ile en fazla katılım gösteren öğrenci grubu olduğu belirlenmiştir. Çalışmanın hedefine bağlı olarak 4. Sınıf öğrencilerinden daha fazla yorum alınması özellikle önemli görülmüştür. Bunun temel nedeni, bölüm içi bütün eğitim düzeylerinden ders almalarıdır. Bununla birlikte 3. Sınıf düzeyinde 8, 3. Sınıf düzeyinde 10 öğrenci program hakkında görüş bildirmiştir.

Sınıf Düzeyiniz

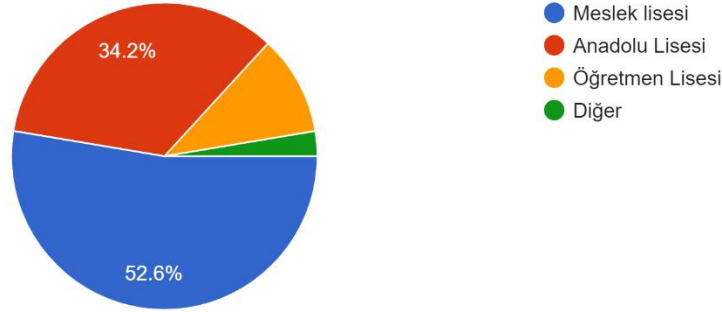
38 responses



Katılımcılar mezun oldukları lise türü üzerinden değerlendirildiğinde ise 20 öğrenci %53 ile meslek lisesinden, 13 öğrenci %34 ile Anadolu lisesinden ve 4 öğrenci %10 ile öğretmen lisesinden geldikleri belirlenmiştir.

Mezun olduğunuz lise türü?

38 responses



Verilerin Analizi

Verilerin analizinde sadece tanımlayıcı istatistikler kullanılmıştır. Bunlar ortalama, standart sapma, ve yüzde değerleridir. Ayrıca veriler, cinsiyet, eğitim düzeyi ve mezun olunan lise değişkenlerine bağlı olarak soruların ortalaması göre ayrıca analiz edilmiştir.

Öğretim Programına ilişkin görüşler

Öğrencilerin öğretim programına ilişkin görüşleri 21 soru üzerinden belirlenmiştir. Sorulara verilen cevaplar aşağıda yer alan tabloda özetlenmiştir. Veriler incelendiğinde, öğrencilerin büyük oranda mevcut programdan memnun olduğu her soruya ortalamanın üzerinde cevap verdiği görülmüştür. Cevaplar arasında en yüksek ortalamayı ($\bar{x}=3,87$; $SS=0,96$) “Haftalık ders sayısı yeterlidir” maddesi almıştır. En düşük ortalama ($\bar{X}=3,16$; $SS=1,22$) ise “Mevcut programdaki dersler bizi üniversitesi sonrası hayata hazırlar” maddesine aittir. Buna göre öğrenciler öğretim programını teorik ve uygulamalı dersler açısından yeterli görselerde, bu derslerin onları üniversite sonrası hayata hazırlama konusunda yeterli düzeyde olmadığını ifade etmişlerdir.

Tanımlayıcı İstatistikler

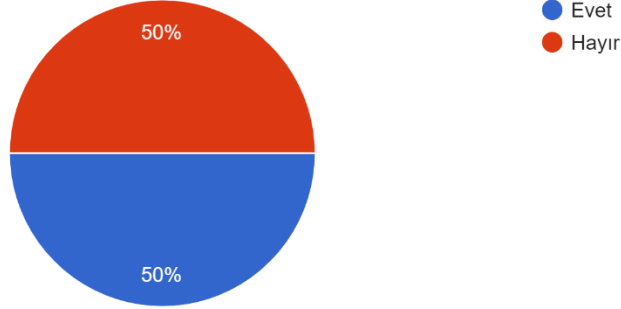
N	Min.	Mak.	X	SS
---	------	------	---	----

Mevcut öğretim programındaki dersler ve içerikleri ilgi ve ihtiyaçlarımıza uygundur.	38	1	5	3,45	1,155
Mevcut öğretim programındaki dersler ve içerikleri günceldir	38	1	5	3,42	1,130
Mevcut öğretim programındaki dersler ve içerikleri bölüm amacına uygundur.	38	1	5	3,55	1,005
Ders programındaki teorik dersler nitelik (içerik) olarak uygundur	38	1	5	3,79	1,119
Ders programındaki teorik dersler nicelik (kredi sayısı) olarak uygundur	38	1	5	3,53	1,059
Ders programındaki uygulamalı dersler nitelik (içerik) olarak uygundur	38	1	5	3,61	1,152
Ders programındaki uygulamalı dersler nicelik (kredi sayısı) olarak uygundur	38	1	5	3,45	1,224
Mevcut öğretim programındaki dersler ve içerikleri alan eğitimine katkı sağlaması açısından yeterlidir.	38	1	5	3,53	1,156
Mevcut öğretim programındaki dersler ve içerikleri öğretmenlik meslek bilgisine katkı sağlaması açısından yeterlidir.	38	1	5	3,53	1,268
Mevcut öğretim programındaki dersler ve içerikleri alan bilgisine katkı sağlaması açısından yeterlidir.	38	1	5	3,63	1,217
Mevcut programdaki dersler bizi üniversitesi sonrası hayata hazırlar	38	1	5	3,16	1,220

Almış olduğum derslerin içerikleri ve internette yer alan izlenceler birbiriyle uyumludur	38	1	5	3,53	1,084
Almış olduğum dersler alana katkı sağlamamda yardım etmektedir	38	1	5	3,71	1,011
Almış olduğum dersler, beklentilerimi karşılamaktadır	38	1	5	3,34	1,169
Derslerin içeriği ile mezun olduğumda önemli kazanımlar elde edeceğimi düşünüyorum.	38	1	5	3,53	1,246
Programdaki genel kültür dersleri yeterlidir	38	1	5	3,34	1,361
Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri yeterlidir.	38	1	5	3,61	1,079
Haftalık ders sayısı yeterlidir.	38	1	5	3,87	,963
Toplam	38				

Ayrıca öğrencilere yeni derslere ihtiyaç olup olmadığı sorulmuş ve katılan öğrencilerin yarısı ihtiyaç olduğunu belirtirken diğer yarısı gerek olmadığını belirtmiştir. Diğer taraftan maddeler arasında yer alan “Mevcut öğretim programındaki dersler ve içerikleri alan bilgisine katkı sağlaması açısından yeterlidir.” Maddesine öğrencilerin büyük oranda yeterli cevabı verdikleri gözlenmiştir. Ayrıca, bu soruya “evet” cevabını veren öğrencilerin hangi derse önerdiklerine ilişkin açık uçlu bir soru sorulmuş ve cevaplar bir sonraki bölümde özetlenmiştir.

Ders programımda yeni derslere ihtiyaç vardır.
38 responses



Ders önerilerine ilişkin görüşler

Öğrencilerin açık uçlu soruya verdiği cevaplar aşağıdaki gibidir

İşletme

Tarih ve Uzay bilimleri

Oyun hazırlama ve çizim programları üzerine ders verilmelidir. Öğretmen olarak özgün yöntemler kullanılması açısından ve 4.sınıfta yer alan proje dersi için bir temel oluşturabilir.

Matematik dersleri yetersizdi. Matematik I-II-II-IV

brıç, japonca, algoritmalara giriş

Daha fazla eğitim dersleri verilebilir. Örnek olarak 2. 3. sınıfta alınan eğitime giriş vs derslerinin şimdi 4. sınıflara ölçme değerlendirilmesi yapılsın demek istediğim anlaşılacaktır.

Asp uygulamaları dersi yerine daha güncel bir proglama dili öğretilmesi, pyhton gibi dillerin öğretilmesi, yeni veya farklı işletim sistemleri(Lunix) öğretilmesi, 3D tasarım uygulamalarının öğretilmesi ve müfredata uygulanması önerilerim arasında yer almaktadır.

algoritma becersinin gelişmesi adın matematik dersi verilebilir

Öğretmen adaylarının öğrenci tanıma ve dersi daha etkili hala getirmek için yapılması gerekenler konusunda eksik bilgi verildiğini düşünüyorum ve oyunlaştırılmış eğitim üzerine daha detaylı anlatımın gerçekleştiği bir ders, programa kesinlikle eklenmelidir.

robotik kodlama ile ilgili dersler

3d animasyon tasarımı, Python programlama dersi,

Phyton

Verilen cevaplar incelendiğinde öğrencilerin özellikle son yıllarda popüler programlama dilleri arasında yer alan “Phyton” dilini öğrenmek istedikleri. Bununla birlikte bir öğrenci matematik eğitiminin yetersiz olduğu ve her kademedede ders almaları gerektiği ifade etmiştir. Ayrıca, öğrenciler programlama dillerinde daha başarılı olmak için algoritma dersine ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir. Ancak yeni programda hem olgoritma dersi hem ileri programlama altında Python dersi yer almaktadır. Bu taleplerin büyük oranda, yeni programa göre eğitim almayan 4. Sınıf öğrencilerinden geldiği görülmüştür. Birkaç öğrenci ise “robotik kodlama” eğitimi almaları gerektiğini ifade etmişlerdir ancak yine robotik kodlama eğitimi yeni programa dahil edilmiştir.

Sonuç

Bilgisayar ve öğretim teknolojilerinde eğitim gören öğrencilerin aldıkları eğitimin amaçlarına ilişkin görüşlerini belirlemek için 4 bölümden ve 25 sorudan oluşan bir anket uygulanmış ve öğrencilerin programı güncel, derslerin yeterli, hedeflerine uygun, ve alana katkı sağlar nitelikte olduğunu ve genel olarak programdan memnun kaldıklarını ortaya koymuştur. Bununla birlikte öğrenciler programa bazı derslerin eklenebileceğini belirtmişlerdir, ancak bu derslerin bir çoğunun programa dahil olduğu ancak yeni ve eski programla eğitim gören öğrencilerden görüş alındığı için bu şekilde bulgular elde edildiği gözlenmiştir.