

**DOKUZ EYLÜL  
ÜNİVERSİTESİ  
BUCA EĞİTİM  
FAKÜLTESİ**



**TEMEL EĞİTİM  
BÖLÜMÜ  
OKUL ÖNCESİ  
EĞİTİMİ  
ANABİLİM DALI  
PAYDAŞ ANALİZİ  
RAPORU**

**DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ**  
**BUCA EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ**  
**OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI**  
**TASLAK ÖĞRETİM PLANINA YÖNELİK PAYDAŞ RAPORU**  
**(HAZİRAN 2022)**

Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı taslak öğretim planına yönelik paydaş raporu aşağıda yer almaktadır. Taslak öğretim planına yönelik olarak sorulan sorular ve alınan yanıtlar öğretim elemanı, mezun öğretmen ve son sınıf öğrencilerimizin görüşleri şeklinde açıklanmıştır.

Bu çalışma, okul öncesi eğitimi lisans programının yenilenme ve güncellenmesi sürecinde, Dokuz Eylül Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'nın öğretim programında yapılacak değişikliklere ışık tutabilmek amacıyla ana bilim dalı çalışma grubu tarafından düzenlenmiştir. Bu kapsamda paydaş analizinin bilimsel temellere sahip olabilmesi amacıyla paydaşların öğretim programı ile ilgili görüşlerini ortaya çıkartmaya yönelik farklı çalışma konuları belirlenerek bu çalışma konuları üzerinden veri toplama araçları geliştirilmiş, veriler toplanmış, analiz edilmiş ve raporlaştırılmıştır.

Bu kapsamda, ilk olarak Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı iç ve dış paydaşları olarak bölüm son sınıf öğrencilerinin ve anabilim dalı öğretim elemanlarının görüşleri alınmıştır. Bu süreçte Okul Öncesi Eğitimi Anabilim dalı öğrencileriyle, mevcut programdan mezun olmuş öğretmenlerle ve farklı üniversitelerden öğretim elemanlarıyla yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, bu rapor bağlamında aşağıdaki araştırma konuları incelenmiştir.

## Son Sınıf Öğrencilerinin Taslak Öğretim Planına Yönelik Görüşleri

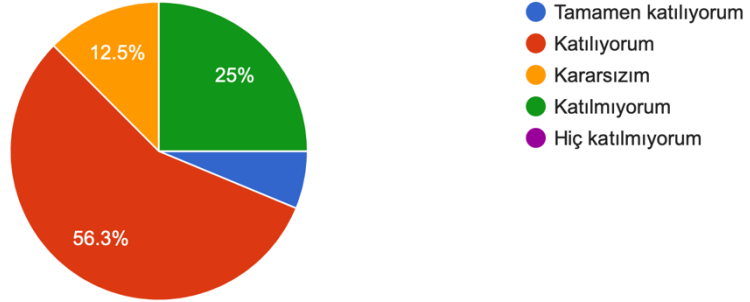
### 1. Sizde okul öncesi öğretmenin sahip olması gereken temel nitelikler nelerdir?

Sabırlı ve merhametli, çocuklar seven, özgüvenli, yaratıcı, pratik, çözüm odaklı, iletişim kabiliyeti yüksek, özverili, hümanist, problem çözebilme becerileri yüksek, gelişimi ve değişimi önemseyen, girişimci, çocuklara karşı anlayışlı ve sevgi dolu, enerjik, organize etme becerisi olan, teknolojiyi takip eden ve türevlerini aktif kullanabilen, eğitim gündemini takip eden ve sürekli yeniliklere açık olan ve uygulayan bireyler olması, çocukların günlük yaşam becerilerini arttırabilmesi, çocuklara karşı koşulsuz kabul ilkesini uygulaması gereklidir.

### 2. Mevcut program okul öncesi öğretmenin sahip olması gereken temel nitelikleri kazandırmakta mıdır?

2. Mevcut program okul öncesi öğretmenin sahip olması gereken temel nitelikleri kazandırmakta mıdır?

16 responses



Görüş bildiren son sınıf öğrencilerinin %71'i mevcut programın okul öncesi öğretmenin sahip olması gereken temel nitelikleri kazandırdığını, %29'u ise bu konuda kararsız kaldıklarını belirtmişlerdir.

### 3. Sizde mevcut programın güçlü yönleri nelerdir?

Esnek ve yapılabilecek türden etkinlik içermesi, öğretmenlik bilgisini net bir şekilde ifade edip geliştirilmeye uygun, teorik olarak alan hakkında gerekli bilgileri kazandırmaya yönelik, öğrenci merkezli ve çok yönlü olması, 21. Yüzyıl becerilerini tamamen yansıtması ve okul öncesi hakkında çok fazla bilgi sunuyor olması güçlü yönleridir.

## **Öğretmenlerden elde edilen bulgular:**

### ***1. Sizce okul öncesi öğretmenin sahip olması gereken temel nitelikler nelerdir?***

- Öğretmenlerin verdikleri cevaplar incelendiğinde Alan bilgisine sahip, genel kültür, genel yetenek bilgisi olan,
- Sınıf yönetimi, etkili iletişim becerilerine sahip, öğrenmeyi ve öğretmeyi seven, Yaratıcı, problem çözme becerisi yüksek, sevecen, yöntem teknik kullanımına hakim ve güncel olmalı .
- Çocukların gelişim özelliklerini ve okul öncesi eğitim programının içeriğini bilmeli
- Güler yüzlü pozitif olmalı, etik, estetik değerlere önem veren, değişime açık, eşitlikçi, özgürlükçü, Çevre bilincinde olmalı gibi özellikler sayılmıştır. Öğretmenlerden birinin belirttiği özellikler aşağıda doğrudan alıntı şeklinde verilmiştir:

“Bence, okul öncesi öğretmenleri her geçen yeni bilgiler edinerek kendini yenilemeye açık olan; profesyonel olarak sadece ona sunulanlarla yetinmeyip kendini sürekli bir şekilde geliştiren; mesleğinde meydana gelen yeni eğitim modellerini, yaklaşımlarını vb. yenilikleri takip eden; öz yeterlilik, özgüven, öz düzenleme ve öz denetim gibi duygularla nitelikli eğitsel yaşantılar kurmaya özen gösteren; sınıf yönetiminde sabırlı; tüm canlılara şefkatle yaklaşan gibi niteliklere sahip olmalıdır.“

### ***2. Mevcut program okul öncesi öğretmenin sahip olması gereken temel nitelikleri kazandırmakta mıdır?***

Bu soruda programdan mezun olan öğretmenlerin yarıya yakını mevcut programın bu nitelikleri kazandırdığını ifade ederken bir kısmı bu cümleye katılmamıştır. Bu da programda birtakım eksiklerin ve güçlendirilmesi gereken yönlerin bulunduğunu gösteren bir veri olarak değerlendirilmiştir.

### ***3. Sizce mevcut programın güçlü yönleri nelerdir?***

Alan bilgisi hakimiyeti için teorik açıdan güçlü bir program olarak görülmektedir. “Alanla ilgili derslere yoğunlaşılması programın güçlü yönlerini oluşturuyor.” Şeklinde ifade edildiği görülmektedir.

Kpss ve öabt adına yeterli iyi bir program daha sonraki dönemde de mesleğe başladığında çok yararlı olacak uygulamaya dönük bir program olması, Daha ayrıntı içeriyor

olması, mesleki anlamda gelişime katkı sağlayacak ders çeşitliliği olması sayılan güçlü yönlerdendir.

Yine bir öğretmenin belirttiği üzere bir önceki programda yer almayıp mevcut programda yer alan çevre eğitimi dersinin de gerekliliğine yönelik şu şekilde bir ifade bulunmaktadır. “Diğer programla karşılaştırıldığında mevcut programın sadece erken çocuklukta çevre eğitimi dersinin 6.yarıyılıda verilmesini bir güçlü bir yön olarak görmekteyim.”

#### ***4. Sizce mevcut programın zayıf yönleri nelerdir?***

Eğitim bilimleri ve gkgy derslerinin bir ölçüde zayıf kalması, Seçmeli derslerin geniş konu alanı olmaması

Sınırlı sayıda seçmeli dersin olması, belirtilen sınırlı yönler arasındadır.

Ayrıca öğretmenlerden bir tanesi de ses ve nefes eğitimiyle ilgili bir dersin olması gerekliliğini aşağıdaki şekilde ifade ettiği görülmektedir.

“Ses, nefes kullanımına yönelik derslerin olmaması meslek hayatında bizleri zorluyor çünkü öğretmenin en büyük materyalinin sesi olduğunu düşünüyorum.”

Derslerin uygulamaları ve öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi dersine yönelik olarak da görüşler bulunmaktadır. Öğretmenlik uygulamasının sadece son sınıfta olması programın zayıf yönlerini oluşturduğu ifade edilmiştir.

“Bilgilerimizi pratiğe dökme kısmında zorluklar yaşadık. Mevcut programdaki "öğretmenlik uygulaması" dersinin AKTS'sinin çok daha fazla olması, uygulama öğretmenlerinin notu bir silah olarak kullanmasını sağlayabilir. Bununla birlikte iki programda da 5. ve 6. yarıyıllarda "okul deneyimi" dersinin olmamasını olumsuz bir durum olarak görmekteyim. “

#### ***5. Güncellenen program okul öncesi öğretmenin sahip olması gereken temel nitelikleri kazandırmakta mıdır?***

Bu konuda da öğretmenlerin görüşlerinin farklılaştığı ve bir kısmının kararsız (%25) bir kısmının da katılmıyorum (%10) şeklinde ifade ettikleri görülmüştür. Ancak öğretmenlerin %60'den fazlası da güncellenen programın okul öncesi öğretmenin sahip olması gereken temel nitelikleri kazandırmaya yönelik uygun olduğunu belirtmiştir.

## **6. Sizce mevcut programın güçlü yönleri nelerdir?**

Bazı konular ders olarak alınmış sosyal duygusal gelişim gibi ayrı bir ders olarak alınan konuların ayrıntılı öğretimi yapılabilir. Alan öğretmenliğine giriş dersi eklenmiş dersin içeriğini bilmiyorum fakat alana yönelik olması artı bir durum bence .

Görüş belirten öğretmenler güncellenen programda işlevselliğinin daha fazla olduğunu düşünmektedirler.

Seçmeli derslere eklenen felsefe, kodlama, davranış eğitimi gibi günümüz ihtiyaç ve gelişimine uygun derslerin eklenmesiyle çağımıza yönelik bir program olduğunu, zorunlu derslerin de daha aktif olarak araştırıp proje, düşünce eğitimi gibi derslerle üretecekleri bir program olduğunu düşündüklerini belirtmişlerdir. Alan yazın inceleme dersinin oluşu ve daha geniş konu alanları içerdiği belirtilmiştir.

Öğretmenlerden birinin ifadesi aşağıda verilmektedir.

“Bence güncellenen programın en güçlü yanı, 7. ve 8. yarıyıllara eklenen "rehberlik", "alan eğitiminde proje hazırlama", "çocuğu tanıma ve değerlendirme" gibi derslerin eklenmiş olmasıdır. Ayrıca, ilk 4 yarıyıl içerisinde genel kültür ve alan bilgisi gibi derslere; son 4 yarıyıl içerisinde ise saha içerisinde daha aktif öğretmenler olunmasını sağlayacak derslere yer verilmesini yeni programın bir güçlülüğü olarak görmekteyim”.

## **7. Sizce güncellenen programın zayıf yönleri nelerdir?**

Öğretmenlerin bir kısmı programın eksik yönlerini belirtirken bazı derslerin adının değiştirilmiş olmasını eleştirmişler, bir kısmı da programın olumsuz yönün olmadığını düşündüklerini ifade etmişlerdir.

“(Araştırma projesi, alan eğitiminde proje vs çevrilmesi gibi) çünkü ne kadar alana yönelik de yapılırsa farklı konuların ele alınabildiği bir ders olduğunu düşünüyorum. Proje dersinin iki dönemde de olması öğrencilerin kendilerini geliştirebilmeleri açısından iyi olacaktır burada da bir azaltmaya gidilmesi bence yanlış bir tutum.”

Bilişim teknolojileri dersine ek olarak eğitim teknolojileri dersinin olabileceğini düşünüyorum, uzaktan eğitim konusunda eğitim teknolojileri dersinin ile süreç kolaylaşır ve çeşitlendirilebilir.

Staj, gözlem imkanının az olduğunu düşünenlerin yanı sıra, “Erken çocukluk döneminde çevre eğitimi” dersinin son yarıyıldan verilmesini zayıf bir yön olarak görüşünü belirten öğretmenler de bulunmaktadır.

Ayrıca bir öğretmenin de ebeveynlerle iletişimin önemine değinerek “Velilerle iletişim için öğretmen adaylarına eğitim” verilmesini önermiştir.