



Dokuz Eylül Üniversitesi

Buca Eğitim Fakültesi
Birim Faaliyet Raporu

2025

<https://bef.deu.edu.tr/tr/>

SUNUŞ

Buca Eğitim Fakültesi öğretmenlik mesleğinin yeniden tanımlandığı dijital çağda; bilgiye erişmek kadar bilgiyi doğru yorumlamanın, eleştirel süzgeçten geçirmenin ve teknolojiyi eğitimin bir parçası hâline getirmenin önemini özümseyen vizyon doğrultusunda faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. 2025 yılı, fakültemizin akademik, bilimsel ve sosyal alanlarda kararlılıkla ilerlediği; nitelik odaklı büyümeyi somut çıktılarla güçlendirdiği bir yıl olmuştur. Eğitim-öğretimden araştırma ve toplumsal katkıya uzanan geniş bir yelpazede yürüttüğümüz çalışmalar, Üniversitemizin stratejik hedefleriyle uyumlu biçimde başarıyla hayata geçirilmiştir.

Fakülte öğretim planları kapsamlı bir değerlendirme sürecinden geçirilmiş ve yeniden yapılandırılmıştır. Gerçekleştirilen bu güncellemenin temel amacı; geleceğin öğretmenlerini, 21. yüzyıl becerileriyle donatılmış, yenilikçi, dijital yetkinliklere sahip ve değişen eğitim ekosistemine uyum sağlayabilen bireyler olarak yetiştirmektir. Öğretim planlarının güncellenmesi sürecinde, ulusal eğitim politikaları ve stratejik belgelerle güçlü bir uyum gözetilmiştir. Bu doğrultuda Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2023 Eğitim Vizyonu, 12. Kalkınma Planı ve Türkiye 2053 Vizyonu temel referans noktaları olarak ele alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen yetiştirme alanındaki küresel eğilimler dikkate alınarak UNESCO raporları ve Horizon Reports gibi uluslararası yol gösterici dokümanlar incelenmiş, öğretim programlarının evrensel kalite standartlarıyla uyumlu hale getirilmesine öncelik verilmiştir. Güncellenen öğretim planlarında; üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesi, dijital dönüşüm teknolojilerin eğitime entegrasyonu, yenilikçi öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımı ve sürdürülebilirlik olguları orijin temalar olarak ele alınmıştır. Öğrencilerin yalnızca alan ve alan eğitimi bilgisiyyle değil; problem çözme, yaratıcılık, iş birliği, iletişim ve yaşam boyu öğrenme becerileriyle donatılması hedeflenmiştir. Fakülte öğretim planlarının yenilenmesi süreci, paydaş görüşlerinin alındığı, akademik kurulların aktif katılımıyla yürütülen ve sürekli iyileştirme anlayışını esas alan bir yaklaşımla gerçekleştirilmiştir.

Fakültemizde lisans öğrencilerinin araştırma kültürüyle erken dönemde tanışmalarını ve bilimsel üretim süreçlerine aktif katılımlarını teşvik eden TÜBİTAK 2209 – Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri kapsamında, son üç yılda dikkat çekici ve sürdürülebilir bir artış sağlanmıştır. 2023 yılında 4 proje ile sınırlı olan destek alan proje sayısı, yürütülen sistemli teşvik ve danışmanlık çalışmaları sonucunda 2024 yılında 24'e, 2025 yılında ise 35'e yükselmiştir. Bu artış, yalnızca nicel bir gelişmeyi değil; aynı zamanda fakültemizde araştırma temelli öğrenme anlayışının kurumsallaştığını da ortaya koymaktadır.

2025 yılı içerisinde, danışmanlıklarını fakültemiz öğretim elemanlarının yürüttüğü ve üye profilleri büyük ölçüde öğrencilerimizden oluşan iki öğrenci topluluğu, üniversite öğrencilerinin sosyal sorumluluk bilinci kazanmalarını, disiplinler arası çalışma becerilerini geliştirmelerini, yerel ve ulusal düzeyde toplumsal sorunlara çözüm üretmelerini ve proje temelli öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını teşvik etmeyi amaçlayan UNİDES

(Üniversiteler İçin Destek Programı) kapsamında proje desteği almaya hak kazanmıştır. Bu projelerden biri yerel, diğeri ulusal ölçeklidir.

Akademik kalite güvencesi kapsamında program akreditasyonu çalışmalarına yoğunlaşmış, bu çalışmalar sonucunda 2024 yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı akreditasyonu almaya hak kazanmıştır. 2025 yılında İngilizce Öğretmenliği, Kimya Öğretmenliği ve Müzik Öğretmenliği programları için başvurular yapılmış ve Aralık ayında başarılı bir saha ziyareti gerçekleştirilmiştir. Süreklilik anlayışıyla, 2026 yılında üç program için daha başvuru yapılarak akredite program sayısının artırılması hedeflenmektedir.

2025 yılı, kapsayıcı ve erişilebilir yükseköğretim anlayışının kurumumuz genelinde somut çıktılara dönüştüğü önemli bir dönem olmuştur. Bu anlayışın en güçlü göstergelerinden biri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından yürütülen Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında verilen öğretim programlarının, öğrenme-öğretme süreçlerinin, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin ve akademik destek mekanizmalarının farklı engel gruplarındaki öğrencilerin ihtiyaçlarını gözetererek erişilebilir biçimde düzenlenmesini esas alan Engelsiz Program Nişanı ödülleri'dir. Fakültemiz bu kapsamda büyük bir başarı elde etmiş; 10 anabilim dalımız Engelsiz Program Nişanı almaya hak kazanmıştır. Bu başarı sonrasında Fakültemizdeki 21 anabilim dalımızın 16'sı Engelsiz Program Nişanı'na sahip olmuştur. Önümüzdeki dönemde Engelsiz Program Nişanı alan program sayısının artırılması ve iyi uygulama örneklerinin yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

Bilimsel etkileşim ve bilgi paylaşımı alanında da verimli bir yıl geçirilmiş; iki uluslararası ve bir ulusal sempozyum başarıyla düzenlenmiştir. Bu yıl dördüncüsü düzenlenen "International Symposium on Science, Education, Art and Technology (IV.UBEST)", beşincisi düzenlenen "International Art-Design Conference, Performance and Exhibition (IADCE)" ve onuncusu düzenlenen "Ulusal Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi" önemli bilim insanlarının ve genç araştırmacıların katılımı ile başarıyla gerçekleştirilmiştir.

Bilimi toplumun tüm kesimleriyle buluşturma hedefimiz doğrultusunda, 2025 yılı içerisinde amacı çocuklar, gençler ve yetişkinler başta olmak üzere farklı yaş ve ilgi gruplarının bilimle etkileşim kurmasını sağlamak, bilime karşı merak ve farkındalık oluşturmak olan TÜBİTAK 4007 Bilim Şenliği düzenlenmiştir. Destek alma başarısı gösterdiğimiz iki TÜBİTAK 4007 projesinde yaparak-yaşayarak öğrenmeye dayalı atölye çalışmaları, deneysel uygulamalar, interaktif sunumlar ve disiplinler arası etkinliklere yer verilmiştir.

Fiziksel ve sosyal öğrenme ortamlarını zenginleştirmek amacıyla iki yeni derslik hizmete açılmıştır. Bunlardan ilki; *Drama, Dans ve Oyun Atölyesi*, diğeri üniversite öğrencileri arasında akran dayanışmasını güçlendirmeyi amaçlayan *Psiko-Sosyal Destek Merkezidir*. Bu alanlar, öğrencilerimizin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal ve duygusal iyi oluşlarını destekleyen önemli kazanımlar sunmuştur.

2026 yılı için güçlü bir zemin oluşturduğuna inandığımız 2025 yılı faaliyetlerimiz, Fakültemizin sürdürülebilir gelişim anlayışının bir yansımasıdır. 2026 yılı hedefimiz yükselttiğimiz çitayı korumak, özel gereksinim durumlarına ilişkin proje sayısını artırmak, uluslararasılaşma ve girişimcilik yönünde faaliyetlerimizi çoğaltmaktır.

Fakültemiz 2026 Yılı Faaliyet Raporu 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi gereğince hazırlanmıştır. Bu raporda açıklanan faaliyetler için

idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynaklar ekonomik, etkili ve verimli bir şekilde kullanılmıştır.



Prof. Dr. Sibel YEŞİLDERE İMRE
Dekan

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ

1. GENEL BİLGİLER	8
A. Misyon ve Vizyon.....	8
MİSYONUMUZ.....	8
VİZYONUMUZ.....	8
B. Yetki Görev ve Sorumluluklar	8
2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ve İlgili Mevzuata göre Fakülte Kurulu'nun Görev ve Sorumlulukları:.....	9
2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ve İlgili Mevzuata göre Fakülte Yönetim Kurulu'nun Görev ve Sorumlulukları:.....	9
C. İdareye İlişkin Bilgiler	9
Tablo 1: Kapalı Alanların Fiziki Alan Büyüklüğü, Sayısı ve Kullanım Amacına Ait Bilgiler	9
Tablo 2: Fiziki Alanların Sayısına ve Kapasitesine Ait Veriler	11
Şekil 1 : Teşkilat Şeması	13
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı	13
Tablo 3: Yazılım ve Bilgisayarlar	13
Tablo 4: Kullanılan Yazılım ve Programlar	14
Tablo 5: Toplam Personel Sayısı.....	14
Tablo 6: Toplam Personelin Hizmet Süresine Göre Dağılımı	15
Tablo 7: Personelin Yaş'a Göre Dağılımı.....	15
Tablo 8: İdari Personelin Eğitim Durumuna Göre Dağılımı	16
Tablo 9: Engelli Personelin Engel Grubu ve Engel Oranına Göre Dağılımı.....	16
Sunulan Hizmetler.....	16
5.1 Öğrenciye Sunulan Hizmetler.....	16
5.1.1 Eğitim Hizmeti	16
5.1.2 Sağlık Hizmeti	18
5.1.3 Kültürel ve Sanatsal Hizmetler	18
5.1.4 Öğrenciye Sunulan Diğer Hizmetler	19
5.2 Araştırma Hizmeti.....	20
5.2.1 Yayın Sayıları	20
5.2.2 Yayınlara Yapılan Atıf Sayıları.....	20

5.2.3 Editörlük ve/veya Hakemlik Yapan Öğretim Elemanı Sayısı	20
5.2.4 Proje Sayıları	20
5.2.5 Patent/Faydalı Model/Marka Sayıları	21
5.3 Topluma Sunulan Hizmetler	21
5.3.1 Sağlık Hizmeti	21
5.3.2 Eğitim Hizmeti	21
5.3.3 Danışmanlık/Bilirkişilik	21
Yönetim ve İç Kontrol Sistemi	21
D. Diğer Hususlar	21
2. AMAÇLAR VE HEDEFLER	22
A. Temel Politika ve Öncelikler	22
B. İdarenin Stratejik Planında Yer Alan Amaç ve Hedefler	22
İdarenin Amaç ve Hedefleri	22
C. Diğer Hususlar	23
3. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	23
A. Mali Bilgiler	23
Bütçe Uygulama Sonuçları ve Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar	23
Tablo 10: 2025 Yılı Ödenek ve Harcama Durumu	23
Tablo 11: 2025 Yılı Harcamalarının Ekonomik Sınıflara Göre Dağılımı	24
Bütçe Giderlerine İlişkin Açıklamalar	24
2.1 Personel ve Sosyal Güvenlik Giderlerinin Dağılımı	24
Tablo 12: Personel ve Sosyal Güvenlik Giderlerinin Dağılımı	24
2.2 Mal ve Hizmet Alım Giderleri, Cari Transferler ile Sermaye Giderleri Dağılımı	25
Tablo 13: Mal ve Hizmet Alım Giderleri, Cari Transferler ile Sermaye Giderleri Dağılımı	25
2.3 Mal ve Hizmet Alım Giderleri ile Sermaye Giderlerinin Gerçekleştirme Usulleri ... Hata! Yer işareti tanımlanmamış.	
Tablo 14: Mal ve Hizmet Alım Giderleri ile Sermaye Giderlerinin Gerçekleştirme Usulleri	25
Mali Denetim Sonuçları	27
3.1 İç Denetim	27
3.2 Dış Denetim	28
Diğer Hususlar	28
B. Performans Bilgileri	28
Faaliyet Bilgileri	28
Tablo 16: Faaliyet Sayıları	28

Tablo 17: Projelere Ait Bilgiler	29
Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi	35
Alt program hedef ve göstergeleriyle ilgili gerçekleşme sonuçları ve değerlendirmeler	35
Performans Denetim Sonuçları	38
Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları	38
Tablo 18: Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları.....	38
Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi	39
Diğer Hususlar	39
4.BİRİM KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRMESİ	39
Üstünlükler.....	39
B. Zayıflıklar.....	40
C. Değerlendirme.....	40
5.ÖNERİ VE TEDBİRLER	41
EKLER :	42
Ek – 1 Tesis, Makine ve Cihazlar	42
Ek – 2 Taşıtlar	43
Ek – 3 Demirbaşlar	43
Ek – 4 Faaliyetlere İlişkin Liste	44
Ek – 5 Faaliyetlere Ait Fotoğraflar	51
Ek- 6 İç Kontrol Güvence Beyanı	52

1. GENEL BİLGİLER

A. Misyon ve Vizyon

1. MİSYONUMUZ

Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi, öğretmen eğitimini ve bu alandaki araştırma ve öğretim etkinliklerini evrensel standartlarda yürüterek ulusumuzun ve insanlığın toplumsal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişimine katkıda bulunan birer toplum mühendisleri olacak öğretmenleri yetiştirmeyi amaç edinmiştir.

2. VİZYONUMUZ

Eğitim fakültesi öğrenci ve öğretim elemanlarının eğitim ortamlarını (derslik, laboratuvar, atölye ve öğretim elemanları çalışma ofislerinin) iyileştirerek öğretmen eğitimi alanında yürüttüğü eğitim ve araştırma projeleri, sanatsal ve kültürel etkinlikleriyle uluslararası standartları yakalamış, yeni eğitim teknolojilerini izleyen ve üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri gelişmiş, paydaşları ile etkili bir iletişim ve işbirliği kurabilen, çağdaş anlamda toplumsal dönüşüm sürecinde önderlik rolü üstlenen bir akademik kadro ile ülkemizin ve insanlığın geleceğini biçimlendirecek olan eğitimcileri ve eğitim araştırmacılarını yetiştirmektedir.

B. Yetki Görev ve Sorumluluklar

2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ve İlgili Mevzuata göre Dekanın Yetki, Görev ve Sorumlulukları:

1. Fakülte Kurullarına başkanlık etmek, Fakülte Kurullarının kararlarını uygulamak ve Fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
2. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde Fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında Rektöre rapor vermek,
3. Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte Rektörlüğe bildirmek, Fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi Fakülte Yönetim Kurulunun da görüşünü aldıktan sonra Rektörlüğe sunmak,
4. Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
5. Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.
6. Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında Rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ve İlgili Mevzuata göre Fakülte Kurulu'nun Görev ve Sorumlulukları:

Fakülte Kurulu akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakültenin, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ile bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
2. Fakülte Yönetim Kurulu'na üye seçmek,
3. Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ve İlgili Mevzuata göre Fakülte Yönetim Kurulu'nun Görev ve Sorumlulukları:

Fakülte Yönetim Kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakülte Kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
2. Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,
3. Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
4. Dekanın Fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,
5. Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
6. Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Yönetim Kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

C. İdareye İlişkin Bilgiler

1. Fiziksel Yapı

Tablo 1: Kapalı Alanların Fiziki Alan Büyüklüğü, Sayısı ve Kullanım Amacına Ait Bilgiler

Kullanım Amacı	Sayısı	Toplam Kapalı Alanı (m ²)	Açıklama
Çalışma Odası (Akademik & İdari Personel)	208	3841	234 kişilik kapasite
Toplantı Odası	6	430	280 kişilik kapasite
Amfi	-	-	-
Derslik (Sınıf)	81	4577	4093 kişilik kapasite

Kütüphane	1	370	60 kişilik kapasite
Konferans Salonu	1	785	393 kişilik kapasite
Arşiv	3	142	
Atölye	24	1829	415 kişilik kapasite
Spor Tesisi			
Laboratuvarlar	Eğitim	22	1388
	Sağlık		
	Araştırma		
Diğer Alanlar ¹	2	155	AMBAR & Drama, Dans ve Oyun Atölyesi
TOPLAM	347	13517	5923

Akademik ve idari personelin kullanımına tahsis edilmiş 208 adet çalışma odası bulunmakta olup bu alanların toplam büyüklüğü 3.841 m²'dir. Çalışma odaları 234 kişilik kapasiteye sahiptir.

Kurumsal toplantılar için kullanılan 6 adet toplantı odası mevcut olup bu alanların toplam kapalı alanı 430 m²'dir ve 280 kişilik kapasite sunmaktadır.

Eğitim faaliyetleri kapsamında kullanılan 81 adet derslik, toplam 4.577 m² alana sahiptir. Dersliklerin toplam kapasitesi 4.093 kişi olarak belirlenmiştir.

Kütüphane hizmetleri için 1 adet kütüphane bulunmakta olup 370 m² büyüklüğündeki bu alan 60 kişilik kapasiteye sahiptir.

Bilimsel ve kültürel etkinliklerde kullanılan 1 adet konferans salonu, 785 m² büyüklüğünde olup 393 kişilik kapasite sunmaktadır.

Arşiv hizmetleri için ayrılmış 3 adet arşiv alanı bulunmakta ve bu alanların toplam büyüklüğü 142 m²'dir.

Uygulamalı eğitim faaliyetleri için kullanılan 24 adet atölye, toplam 1.829 m² kapalı alana sahiptir ve 415 kişilik kapasiteye hizmet vermektedir.

Laboratuvarlar kapsamında, yalnızca eğitim amaçlı kullanılan 22 adet laboratuvar yer almakta olup, bu laboratuvarların toplam alanı 1.388 m², toplam kapasitesi ise 448 kişidir. Sağlık ve araştırma amaçlı laboratuvar bulunmamaktadır.

Bunlara ek olarak, 1 adet diğer ambar yer almaktadır. Ayrıca, eğitimde yaratıcı drama, oyun ve dans gibi çeşitli faaliyetler için elverişli bir ortam sunan bir Drama, Dans ve Oyun Atölyesi oluşturulmuştur.

Tablo 2: Fiziki Alanların Sayısına ve Kapasitesine Ait Veriler

Kullanım Amacı	KAPASİTESİ										
	0-1	2-4	5-10	11-50	51-75	76-100	101-150	151-200	201-250	250+	Toplam
Çalışma Odası (Akademik & İdari Personel)	23	87	2								112
Toplantı Odası				4			2				6
Amfi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Derslik (Sınıf)				36	43	3	1				83
Kütüphane					1						1
Konferans Salonu										1	1
Arşiv											3
Atölye				24							24
Spor Tesisi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Laboratuvarlar				22							22
	Eğitim										
	Sağlık										
Araştırma											
Diğer Alanlar ²	2										2
TOPLAM	24	87	2	50	82	-	2	-	-	1	253

Akademik ve idari personel çalışma odaları incelendiğinde;

- 0-1 kişilik kapasiteye sahip 23 adet,
- 2-4 kişilik kapasiteye sahip 87 adet,
- 5-10 kişilik kapasiteye sahip 2 adet çalışma odası bulunduğu görülmektedir.

² Drama, Dans ve Oyun Atölyesi ile AMBAR olmak üzere 2 adet Diğer Alan bulunmaktadır

Buna göre, toplam 112 adet çalışma odası bulunmaktadır.

Toplantı odalarının kapasite dağılımına bakıldığında;

- 11–50 kişilik kapasiteye sahip 4 adet,
- 51–75 kişilik kapasiteye sahip 2 adet toplantı odası bulunmaktadır.

Derslikler, ağırlıklı olarak 11–50 kişilik kapasite aralığında yer almakta olup toplam 81 adet derslik bulunmaktadır.

60 kişi kapasiteli bir adet kütüphane mevcuttur. Ayrıca, 393 kişi kapasiteli bir adet konferans salonu mevcuttur.

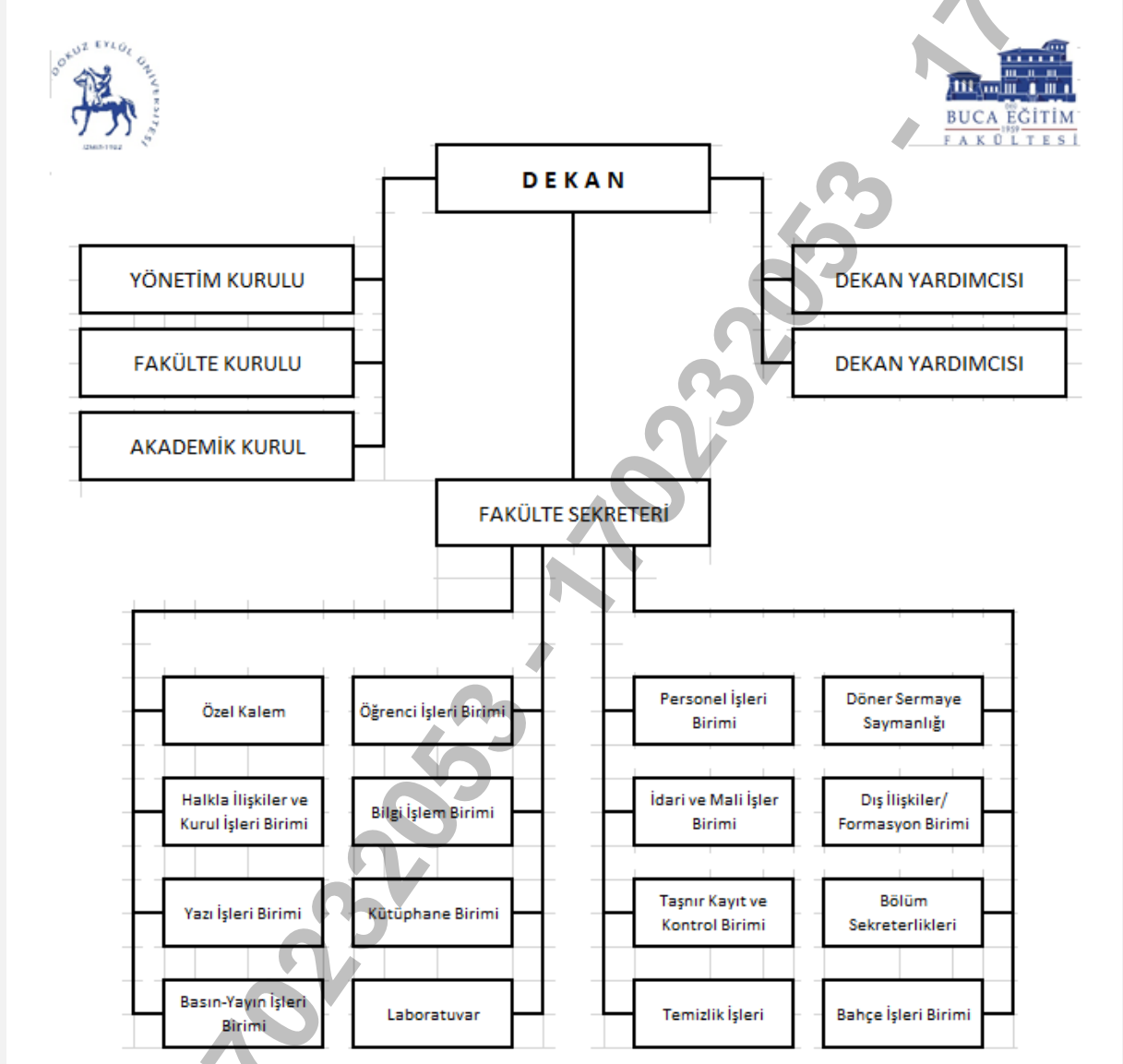
Atölyeler, 11–50 kişilik kapasite aralığında yer almakta olup toplam 24 adettir.

Eğitim amaçlı laboratuvarlar da 11–50 kişilik kapasite grubunda değerlendirilmiş ve 22 adet olarak kaydedilmiştir. Sağlık ve araştırma amaçlı laboratuvar bulunmamaktadır.

Arşiv alanları kapasite sınıflandırmasına dâhil edilmemiş olup 3 adet olarak belirtilmiştir.

2. Teşkilat Yapısı

Şekil 1 : Teşkilat Şeması



Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

Tablo 3: Yazılım ve Bilgisayarlar

Cinsi	Eğitim Amaçlı	Araştırma Amaçlı	Sağlık Amaçlı	İdari Amaçlı	Toplam
Yazılım Sayısı					
Masaüstü Bilgisayar	87			60	147
Dizüstü Bilgisayar	100			12	112
Diğer Bilgisayarlar ve Sunucular					

Tablo 4: Kullanılan Yazılım ve Programlar

Kullanılan Yazılım /Program	Kullanıcı Birimler	Teknik Bilgileri ve Özellikleri	Kullanım Alanları
Web Tabanlı Belgenet	İdari ve Akademik Birimler		
Oracle	İdari ve Akademik Birimler		
Microsoft Office	İdari ve Akademik Birimler		

2. İnsan Kaynakları

Tablo 5: Toplam Personel Sayısı

Personel Sınıfı		Kadın	Erkek	Engelli Kadın	Engelli Erkek	Toplam
Akademik Personel	Öğretim Üyesi	Profesör	44	37	-	81
		Doçent	23	14		37
		Dr. Öğr. Üyesi	25	8		33
	Araştırma Görevlisi	15	9		24	
	Öğretim Görevlisi	12	8		20	
İdari Personel	Genel İdari Hizmetler Sınıfı	11	12	2	1	26
	Yardımcı Hizmetler Sınıfı	1	7		1	9
	Teknik Hizmetler Sınıfı	1	1			2
	Sağlık Hizmetleri Sınıfı					
	4/D İşçi	7	7			14

Tablo 6: Toplam Personelin Hizmet Süresine Göre Dağılımı

Personel Sınıfı		0 – 5 Yıl	6 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21- 25 Yıl	26 – 30 Yıl	30 + Yıl	Toplam	
Akademik Personel	Öğretim Üyesi	Profesör		4	9	15	20	33	81	
		Doçent	1	1	10	8	7	4	6	37
		Dr. Öğr. Üyesi	1	5	10	4	5	1	7	33
	Araştırma Görevlisi	19	4	1					24	
	Öğretim Görevlisi								20	
İdari Personel	Genel İdari Hizmetler Sınıfı	3		2	6	2	2	8	23	
	Yardımcı Hizmetler Sınıfı	5		1		1		1	8	
	Teknik Hizmetler Sınıfı					1		1	2	
	Sağlık Hizmetleri Sınıfı									
	4/D İşçi		1	6	3	4			14	

Tablo 7: Personelin Yaşa Göre Dağılımı

Personel Sınıfı		25 ve Altı	26 - 30	31-35	36-40	41-45	46-50	51 - 55	56 ve Üstü	Toplam	
Akademik Personel	Öğretim Üyesi	Profesör			2	9	22	24	24	81	
		Doçent			1	12	6	7	4	7	37
		Dr. Öğr. Üyesi			3	10	9	2	3	6	33
	Araştırma Görevlisi	4	12	7		1				24	
	Öğretim Görevlisi			3	1	3	4	6	3	20	
İdari Personel	Genel İdari Hizmetler Sınıfı		1	2	4	4	1	5	6	23	
	Yardımcı Hizmetler Sınıfı	4	1			1	1		1	8	
	Teknik Hizmetler Sınıfı							1	1	2	
	Sağlık Hizmetleri Sınıfı										
	4/D İşçi			2	4	3	2	2	1	14	

Tablo 8: İdari Personelin Eğitim Durumuna Göre Dağılımı

Eğitim Durumu		İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora	Toplam
İdari Personel	Genel İdari Hizmetler Sınıfı		3	6	12	2		23
	Yardımcı Hizmetler Sınıfı	1	7					8
	Teknik Hizmetler Sınıfı		1		1			2
	Sağlık Hizmetleri Sınıfı							
	4/D İşçi	5	6	1	2			14

Tablo 9: Engelli Personelin Engel Grubu ve Engel Oranına Göre Dağılımı

Kriterler		Kadın			Erkek			Toplam
		40-60	61-80	81-100	40-60	61-80	81-100	
Engel Grubu	Görme	1					1	2
	Konuşma - İşitme				1			1
	Ortopedik							
	Zihinsel							
	İşitme							
	Diğer	1						1

Sunulan Hizmetler

5.1 Öğrenciye Sunulan Hizmetler

5.1.1 Eğitim Hizmeti

Buca Eğitim Fakültesi'nde 8 bölüm bünyesinde yer alan 21 anabilim dalında eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmektedir. Öğretim programları, alan eğitimi, meslek bilgisi ve genel kültür bilgisine yönelik dersleri kapsamaktadır. Ayrıca, öğrencilerin çok yönlü gelişimini desteklemek amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Bu kapsamda, Kariyer ve Mezun Etkinlikleri, Kişisel ve Mesleki Gelişim Etkinlikleri, Araştırma / Bilimsel Etkinlikler, Uluslararasılaşma Etkinlikleri, Bağımlılıkla Mücadele Etkinlikleri, Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri, Kültür-Sanat Etkinlikleri ve Girişimcilik Etkinlikleri düzenlenmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen çeşitli etkinlik türleri aşağıda örneklendirilmiştir.

Kariyer & Mezun Etkinlikleri

Buca Eğitim Fakültesi 5. Kariyer Günü

Ulusal Staj Programı

Söyleşi: Genç Mezunlardan Kariyer İpuçları: 2213-A Yurt Dışı Doktora Burs Programı

Söyleşi: Yurtdışında Yüksek Lisans ve Doktora Eğitimi
Söyleşi: Almanya'da Eğitim, Araştırma ve DAAD Bursları
Söyleşi: Finlandiya'da Yüksek Lisans Fırsatları
Söyleşi: Başardım! Almanya'da Yüksek Lisans
Seminer: Fen Bilgisi Eğitimi Öğrencileri İçin Lisanstan Lisansüstü Eğitime Geçiş
Söyleşi: Matematik Öğretmenliği Programı Öğrencilerine Yönelik Lisanstan Lisansüstü Eğitime Geçiş: Farklı Kariyer Yolları
Söyleşi: Biyoloji Eğitimi Öğrencileri İçin Lisanstan Lisansüstü Eğitime Geçiş: YLSY Bursu
Söyleşi: Fizik Öğretmeninin Kariyer Yolculuğu: Özel Sektör Deneyimi
Söyleşi: Eğitim Fakültesinden Medya Sektörüne: Medya Dünyasında Kariyerin Dönüşümü
Söyleşi: Üretken Yapay Zekâ ve “Mesleğimiz”
Söyleşi: Sosyal Medya ve Kariyer Yönetimi
Panel: Yapay Zekâ Mesleğimizi Elimizden Alır mı?
Mezuniyet Sonrası Mesleki Eğitimler ve İş Olanakları
Söyleşi: Özel Okulda İş Görüşmesi Pratiği: Sorular ve Cevaplar
Söyleşi: Eğitimde Engelsiz Kariyer

Kişisel ve Mesleki Gelişim Etkinlikleri

Seminer: Almanca Öğretiminde Canva
Seminer: Müzik Öğretmenlerinin Sanal Gerçeklik Yolculuğu: İlk Adımlar ve Kullanım Önerileri
Seminer: Yapay Zekâ Desteği ile Ders İçeriği Hazırlama
“Role Play” Atölye Eğitimi
Söyleşi: Bitkilerin Dağılışında Coğrafi Keşiflerin Rolü
Seminer: Initial Training for The Teaching Profession: Challenges, Demands, Perspectives
Söyleşi: Bir Dilek Yetmez: Köy Okulu Öğretmenliğinden Küresel Öğretmenliğe Uzanan Yolculuk
Söyleşi: Kara Tahtadan Metaverse'ye: Bir Öğretmenin Büyük Sıçrayışı
Kendi Hayatını Yaşa: Hayır Demek ve Sınır Koymak
Mutluluğun Anahtarı: İyi Oluş Rehberi
Psikolojik Sağlık: Zorlukları Yenme Gücü
Düşünceler Hayatımızı Nasıl Etkiliyor?
Kimse Bana Bunu Söylememişti: Sürecin Parçası, Deneyimin Peşinde Olmak
Seminer: Cesaret (Bir Liderlik Yetkinliği)
Seminer: Akran Seminerleri Dizisi: Stres Yönetiminde Bilişsel Davranışçı Yaklaşım

Araştırma / Bilimsel Etkinlikler

4. UBEST – Uluslararası Bilim, Eğitim, Sanat ve Teknoloji Sempozyumu
5. IADCE – Uluslararası Sanat - Tasarım Konferansı, Performans ve Sergisi
2221 Konuk veya Akademik İzinli (Sabbatical) Bilim İnsanı Destekleme Programı: Eğitim Araştırmaları İçin Sistemik İnceleme Çalışması
Bilim Şenliği: TÜBİTAK 4007 21. Yüzyıl Becerileri Işığında Bilime Yolculuk
Bilim Şenliği: TÜBİTAK 4007 Yeşil Dönüşümün İzinde İkiz Dönüşüm
TÜBİTAK 4005 Yenilikçi Eğitim Uygulamaları Destekleme Programı Kapsamında “BİLSEM Matematik Öğretmenleri İçin Teknoloji Destekli İleri Matematik Uygulamaları” Projesi
TÜBİTAK 4004 Projesi Öğrenci Atölyesi: Köklerden Göklere Doğa ve Çocuk “TÜBİTAK 2209'A”ya Yolculuk: Öğrenci Deneyimleri
Konferans: Sivil Toplum Örgütleri ile Proje Yolculuğu

Oyunlaştırma Yoluyla Dijital
Öğrenme Materyalleri Tasarlayarak Öğretmenlerin
Dijital Yeterliklerini Güçlendirme
Empower Digi Teach: Dijital Yeterlilik Konferansı ve Çalıştayı
ACASTEMY Proje Semineri: Onkolojide Yeni Gelişmeler
Lise ve Üniversite Buluşması: Deney Paylaşımı
Atölye: Atık Yağ Getir, Sabununu Yap
Atölye: Gör, Dokun, Öğren: Kimyada Somutlaştırma
Arduino Kullanılarak Geliştirilen STEM Uygulamalarının Problem Çözme Becerilerine
Etkisi: Yenilebilir Film Tablet Örneği
Argümantasyon Temelli Bütünleşik STEM Uygulamaları Çalıştayı
Seminer: Kuantum Bilinç
Seminer: Entropi

5.1.2 Sağlık Hizmeti

5.1.3 Kültürel ve Sanatsal Hizmetler

Fakülte bünyesinde yıl boyunca çeşitli kültürel ve sanatsal etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda 2025 yılında gerçekleştirilen etkinliklerden bazıları aşağıda örneklendirilmektedir:

4. İzmir Mandolin Festivali
TSM Konseri: Batıdan Doğuya Yansımalar
Piyano Masterclass (Erasmus Unites Us kapsamında)
Klasik Piyano "Masterclass"
Caz ve Klasik Flüt "Masterclass"
Piyano ve Şan Konseri
Klasik Müzik Konseri: İzmir Hava Eğitim Bاندosu Konseri
Klasik Müzik Konseri: Atatürk ve Vals
Klasik Müzik Dinletisi
Çello Dörtlüsü Konseri
Caz Müzik Dinletisi
Flüt & Gitar Dinletisi
Sınavlara Kısa Bir Mola Müzik Dinletisi
Öğretmenler Günü Konseri
Müzik Eğitimi ABD Yaylı Çalgılar Orkestrası Yeni Yıl Konseri
Şemsiye (Müzikli Oyun)
Öncü Türk Kadınları Kolaj Atölyesi ve Sergisi
23 Nisan Özel - Sanat Sergisi
19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı Sergisi
Hanri Benazus Atatürk Koleksiyonu Sergisi
Atatürk Fotoğrafları Sergisi
Çalıştay: İbrahim Çallı'nın "Atatürk Portresi" Çalışmasının Röprodüksiyonu
Tiyatro Gösterimi: L'inspectrice Toutou
Cumhuriyet Işığı Oratoryosu
Mangala Turnuvası Eğitimi

Turnuva: İzmir Zekâ Oyunları Projesi (İZOP), 24 Kasım Öğretmenler Günü Zekâ Oyunları, Mangala Takım Turnuvası
Panel: Türkçe'nin Dünü, Bugünü ve Yarını

5.1.4 Öğrenciye Sunulan Diğer Hizmetler

Öğrencilerin çok yönlü gelişimlerini desteklemek amacıyla uluslararasılaşma, bağımlılıkla mücadele, sosyal sorumluluk ve girişimcilik gibi çeşitli faaliyet alanlarında etkinlikler düzenlenmektedir.

Uluslararasılaşma Etkinlikleri

Söyleşi (Online): Surviving on a Student Budget
Söyleşi: Müzik Öğretmenliği Alanında Erasmus Deneyimleri
Söyleşi: Le Français: Une Langue Pour Demain
Konferans: Just Because You Can, Doesn't Mean You Should: The Use of Technology and Intercultural Competence Development in ELT
Söyleşi: Les Stéréotypes ont la Parole: Ce Que la Sociolinguistique et la Didactique ont à en Dire

Bağımlılıkla Mücadele Etkinlikleri

Seminer: Bir Kereden Bir Şey Olmaz mı? Madde Bağımlılığına Bakış
Atölye Çalışması: Dijital Bağımlılık ve Denge: İnternet Kullanımında Bilinçli Seçimler
Seminer: Dijital Oyun Bağımlılığı
Seminer: Bildirimlerden Özgürlüğe: Akıllı Telefonla Sağlıklı İlişkiler Kurmak
Seminer: Ekran Bağımlılığının Gelişimsel Süreçlere Etkisi
Seminer: Gençlerde Sosyal Medya Bağımlılığı: Dijital Dünyada Kaybolan Zaman
Sempozyum: Kadın ve Bağımlılık
Panel: Kadınlarda Bağımlılığa Genç Bakış

Sosyal Sorumluluk Etkinlikleri

EÇEV Gönüllü Bilgilendirme Sunumu
LÖSEV, EÇEV, Yeşilay Bilgilendirme Toplantısı

Girişimcilik Etkinlikleri

DEPARK Bambu Kuluçka Merkezi: Fikirden Başarıya Girişimcilik Ekosistemi
Seminer: Girişimcilik 101 & Tasarım Odaklı Düşünme

Diğer

Sürdürülebilir Bioçeşitlilik Koruma Alanı Projesi
Anabilim Dalı Kalite Komisyonu Öğrencileri ile Bilgilendirme Toplantısı
2. Geleneksel Çocuk Oyunları Şenliği
Çalıştay: Bir Dünya Fikir: Engel Sorunlarına Genç Yaklaşımlar
Söyleşi: Afetlere Hazır mıyız?
Sempozyum: Kadın Sağlığı ve Bağımlılıklar
Atölye Çalışması: Nefes ile İyileşmek
Seminer: "Mindfulness"

Öğrenciye sunulan Eğitim-Öğretim hizmetinin dışında Kamu Kurumları ile Kamu Kurumu dışında olan kuruluşlara öğretim üyelerimiz tarafından Döner Sermaye çerçevesinde “Danışmanlık Hizmeti” de sunulmaktadır.

5.2 Araştırma Hizmeti

5.2.1 Yayın Sayıları

2025 yılında makale, kitap, kitap bölümü ve bildiri yayın türlerinde toplam 208 adet bilimsel yayın bulunmaktadır.

SCI, SSCI ve AHCI İndekslerine Giren Dergilerde Yayınlanan Makaleler: 22
Diğer Dergide Makale: 68
Kitap: 8
Kitapta Bölüm: 30
Bildiri: 80

5.2.2 Yayınlara Yapılan Atıf Sayıları

Fakültemiz öğretim elemanlarının 2025 yılı atıf sayıları toplamı:

Google Scholar: 7602
Web of Science: 904

5.2.3 Editörlük ve/veya Hakemlik Yapan Öğretim Elemanı Sayısı

5.2.4 Proje Sayıları

Üniversitemiz Buca Eğitim Fakültesi bünyesinde TÜBİTAK, Yükseköğretim Kurumları ve Erasmus destekli projeler ile birlikte diğer ülkeler tarafından desteklenen çeşitli projeler yürütülmektedir. 2025 yılı içerisinde desteklenmeye hak kazanan ve/veya devam eden toplam 68 proje mevcuttur. Bu kapsamda, üç adet TÜBİTAK 1001 projesi, dört adet TÜBİTAK 1002 projesi ve bir adet TÜBİTAK 3005 projesi mevcuttur. Ayrıca, 35 adet TÜBİTAK 2209 öğrenci projesi desteklenmeye hak kazanmıştır. Bunların yanı sıra, sekiz adet Yükseköğretim Kurumları Destekli proje, iki adet diğer ülkeler tarafından fonlanan proje ve 4 adet Erasmus projesi bulunmaktadır. Ayrıca, iki öğretim üyesi TÜBİTAK 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı kapsamında, bir öğretim üyesi ise Fulbright Doktora Sonrası Araştırma Bursu kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır. Buca Eğitim Fakültesi proje sayıları aşağıda özetlenmiştir:

TÜBİTAK 1001: 3
TÜBİTAK 1002: 4
TÜBİTAK 2209: 38
TÜBİTAK 2219: 2
TÜBİTAK 3005: 1
TÜBİTAK 4005: 3
TÜBİTAK 4007: 2

Yükseköğretim Kurumları Destekli: 8
Diğer Ülkeler Tarafından Destekli: 2
Fulbright: 1
Erasmus: 4

5.2.5 Patent/Faydalı Model/Marka Sayıları

Patent, faydalı model veya marka başvurusu bulunmamaktadır.

5.3 Topluma Sunulan Hizmetler

5.3.1 Sağlık Hizmeti

5.3.2 Eğitim Hizmeti

Buca Eğitim Fakültesi, *Topluma Sunulan Hizmetler* kapsamında Millî Eğitim Bakanlığına bağlı birimler, valilikler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, üniversite içi fakülteler ve sürekli eğitim merkezleri ile iş birliği içinde yürüttüğü eğitim, seminer ve çalıştaylarla toplumsal katkı sağlamaktadır. Bu faaliyetler; öğretmenlerin mesleki gelişimini destekleme, öğrenci davranışlarını anlama ve yönetme, erken okul terki ve devamsızlıkla mücadele, özel gereksinimli bireylere yönelik farkındalık geliştirme, dijital eğitim teknolojileri ve okuryazarlık becerilerinin güçlendirilmesi, hayat boyu öğrenmenin izlenmesi ve geliştirilmesi ile çevre bilinci, sürdürülebilirlik, girişimcilik ve sanat temelli öğrenme alanlarında yoğunlaşmaktadır. Ayrıca Fakülte, ulusal politika belgeleri ve öğretim programı geliştirme süreçleri doğrultusunda düzenlenen çalıştaylara katılım sağlayarak, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, aileyi güçlendirme ve eğitimde erişim politikalarına akademik uzmanlık temelinde katkı sunmakta; bu yönüyle yerel, ulusal ve kurumsal düzeyde eğitim sisteminin niteliğinin artırılmasına yönelik sürdürülebilir toplumsal etki üretmektedir.

5.3.3 Danışmanlık/Bilirkişilik

2025 yılı içerisinde yürütülen danışmanlık/bilirkişilik hizmeti bulunmamaktadır.

Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Fakültemizde Harcama Yetkilisi Dekan'dır. Başta 2547 ve 5018 sayılı kanun olmak üzere ilgili mevzuat hükümleri gereğince iş ve işlemler yürütülmektedir. Üniversitemiz, İç Denetim Birimi Başkanlığı ve Sayıştay Başkanlığı olmak üzere ilgili birim ve kurumların denetimine açıktır.

D. Diğer Hususlar

2. AMAÇLAR VE HEDEFLER

A. Temel Politika ve Öncelikler

1. Eğitim, öğretim, araştırma, iş tanımları ve çalışma koşullarına uygun olarak Anabilim dalları ve yönetim birimlerinin fiziksel koşullarını 2025 yılı başındaki durumuna kıyasla; kullanılmakta olan derslik, laboratuvar ve çalışma odalarını gerekli onarım ve düzenlemelerden geçirilerek 2026 yılı sonuna kadar iyileştirmek.
2. Anabilim dallarının öğretim üyesi kadrosunu öğretim programlarındaki derslerin uzmanlık alanlarını karşılayacak şekilde geliştirmek.
3. Fakülte akademik personelinin ürettiği ulusal ve uluslararası projeler ile SSCI, SCI ve AHCI kapsamında yer alan yayınların sayısını artırmak.
4. Tüm öğretim elemanlarına yönelik öğretim teknikleri ve eğitim teknolojilerindeki gelişmeler konusunda bilgilendirme ve eğitici programlar düzenlemek.
5. Üniversite ve diğer kurumlarla karşılıklı olarak güncel ve akademik konularda ulusal ve uluslararası konferans, panel, seminer, çalıştay ve sempozyumlar düzenlemek.
6. Öğrenci Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimini etkin kılarak öğrencilere psiko-sosyal destek sağlamak

B. İdarenin Stratejik Planında Yer Alan Amaç ve Hedefler

İdarenin Amaç ve Hedefleri

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler
Stratejik Amaç-1 Buca Eğitim Fakültesi'nin eğitim-öğretim kalitesini öğretmen yetiştirme ve öğretmen eğitimi alanındaki uluslararası standartlara ulaştırmak	Hedef-1 2025 yılı sonuna kadar, öğretim elemanı ve öğrenci başına düşen derslik, laboratuvar, kütüphane vb. çalışma ve öğrenme ortamlarının nitelik ve niceliğini aşamalı olarak ulusal ve uluslararası standartlara ulaştırmak.
	Hedef-2 Kampüsteki uygun alanları Buca Eğitim Fakültesi anabilim dallarının eğitim-öğretim ve araştırma ortamları olarak düzenlenmek.
	Hedef-3 Akredite program sayısını artırmak.
Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler
Stratejik Amaç-2 Öğretmen eğitimi alanında faaliyet gösteren lider konumundaki Türk ve Dünya üniversiteleriyle işbirliklerine girerek, öğretmen	Hedef-1 Öğretmen eğitimi ile ilgili uluslararası projelere sağlanan uluslararası mali desteklerden yararlanma kapasitesini artırmak.
	Hedef-2 2025 yılı sonuna kadar Fakülte akademik personelinin ürettiği uluslararası proje, SSCI, SCI ve

yetiştirmeye yönelik eğitim ve araştırma projelerinde nicelik ve nitelik olarak uluslararası standartları yakalamak	AHCI kapsamında yer alan yayınların sayısını artırmak.
Stratejik Amaç-3 Paydaşlara sunulan hizmetlerin nicelik ve niteliğini artırmak	Hedef-1 2025 yılı sonuna kadar öğrencilere sunulan hizmetlerden duyulan memnuniyeti artırarak hizmet yelpazesini genişletmek. Hedef-2 2025 yılı sonuna kadar paydaşlara sunulan genel idari hizmetlerin nicelik ve niteliğini artırmak.

C. Diğer Hususlar

Fakültemizin araştırma kapasitesini ve akademik görünürlüğünü artırmaya yönelik çalışmalar kapsamında 2025 yılı itibarıyla iki yeni akademik dergi (*Fen, Matematik ve Bilgisayar Eğitiminde Yenilikler Dergisi* ve *Contemporary English Language Studies*) yayın hayatına kazandırılmıştır. Ayrıca, araştırma görevlilerinin akademik yetkinliklerini geliştirmek ve bilimsel üretkenliklerini desteklemek amacıyla yıl boyunca mesleki gelişim seminerleri düzenlenmiş; genç araştırmacıların güncel akademik gelişmeleri takip etmeleri ve araştırma faaliyetlerine etkin biçimde katkı sunmaları teşvik edilmiştir.

Erişilebilirlik ve kapsayıcılık alanında yürütülen sistematik çalışmalar sonucunda, fakültemiz bünyesindeki 21 anabilim dalından 16'sı Engelsiz Program Nişanı almaya hak kazanmış olup, 2026 yılında tüm anabilim dallarının bu nişanı alması hedeflenmektedir. Bununla birlikte, fakülte kalite güvencesi çalışmaları düzenli olarak sürdürülmüş; 2025 yılında üç program için akreditasyon başvurusu yapılmış ve süreç kapsamında gerçekleştirilen saha ziyareti başarıyla tamamlanmıştır. 2026 yılında ise üç yeni program için akreditasyon başvurusu yapılması planlanmaktadır.

3. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A. Mali Bilgiler

Bütçe Uygulama Sonuçları ve Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

Tablo 10: 2025 Yılı Ödenek ve Harcama Durumu

Yıl	Toplam Ödenek (TL)	Harcanan (TL)	Harcama Oranı (%)
2023	97.222.592,73	97.208.174,62	99,99
2024	196.462.867,31	195.683.386,12	99,60
2025	263.102.250,00	259.689.830,49	98,70

2023, 2024 ve 2025 yıllarına ait bütçe gerçekleşmeleri incelendiğinde, her üç yılda da ödeneklerin çok büyük bir kısmının harcıandığı görölmektedir. 2023 yılında %99,99, 2024 yılında %99,60 ve 2025 yılında ise %98,70 oranında gerçekteşme sağlanmıştır. Bu durum, bütçenin genel olarak etkin ve planlanan şekilde kullanıldığını göstermektedir.

Tablo 11: 2025 Yılı Harcamalarının Ekonomik Sınıflara Göre Dağılımı

Ekonomik Sınıf	Toplam Ödenek (TL)	Harcanan (TL)	Dağılımı (%)
Personel Giderleri		229.033.979,94	88,20
Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri		28.065.727,43	10,81
Mal ve Hizmet Alımları Giderleri		2.590.123,12	1,00
Cari Transferler			
Sermaye Giderleri			
Toplam			

2025 yılında yapılan harcamaların büyük kısmı Personel Giderleri ve Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderlerinden oluşmaktadır. Bu kalemlerin toplam harcamalar içindeki payı yaklaşık %99 düzeyindedir.

Bütçe Giderlerine İlişkin Açıklamalar

2.1 Personel ve Sosyal Güvenlik Giderlerinin Dağılımı

Tablo 12: Personel ve Sosyal Güvenlik Giderlerinin Dağılımı

Ekonomik Sınıf	Toplam Ödenek		Harcanan		Dağılımı (%)	
	Personel	Sosyal Güvenlik	Personel Gideri	Sosyal Güvenlik Gideri	Personel	Sosyal Güvenlik
Memurlar	229.694.000,00	28.069.000,00	229.676.288,92	28.066.856,96	99,99	99,99
Sözleşmeli Personel						
İşçiler						
Geçici Süreli Çalışanlar						

Toplam	229.694.00 0,00	28.069.00 0,00	229.676.2 88,92	28.066.85 6,96	99,99	99,99
--------	--------------------	-------------------	--------------------	-------------------	-------	-------

Personel ve sosyal güvenlik giderlerinin tamamına yakını memurlar için yapılan harcamalardan oluşmaktadır. Bu kalemlerde gerçekleşme oranı %99,99 seviyesindedir. Sözleşmeli personel, işçiler ve geçici çalışanlar için ise ilgili dönemde anlamlı bir harcama gerçekleşmediği görülmektedir.

2.2 Mal ve Hizmet Alım Giderleri, Cari Transferler ile Sermaye Giderleri Dağılımı

Tablo 13: Mal ve Hizmet Alım Giderleri, Cari Transferler ile Sermaye Giderleri Dağılımı

Ekonomik Sınıf	Toplam Ödenek	Harcanan	Dağılımı (%)
Mal ve Hizmet Alım Giderleri	4.694.250,00	2.590.123,12	55,18
Cari Transferler			
Sermaye Giderleri			
Toplam	4.694.250,00	2.590.123,12	55,18

2025 yılında bu grupta yer alan harcamalar Mal ve Hizmet Alım Giderleri kaleminden oluşmaktadır. Bu kalemden toplam 4.694.250 TL ödenekten 2.590.123,12 TL harcanmış olup gerçekleşme oranı %55,18'dir. Cari transferler ve sermaye giderleri için herhangi bir harcama yapılmamıştır.

2.3 Mal ve Hizmet Alım Giderleri ile Sermaye Giderlerinin Gerçekleştirme Usulleri

Tablo 14: Mal ve Hizmet Alım Giderleri ile Sermaye Giderlerinin Gerçekleştirme Usulleri

Ekonomik Sınıf	İşin Adı	Gerçekleştirme Usulü ³		İhale Kayıt No (İKN) & EKAP Kayıt No
		İhale	Doğrudan Temin	
Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları	-Toner Alımı		22-D	25DT367727

³ Gerçekleştirme usulü 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu uyarınca gerçekleştirilen satın alma yöntemidir. İhaleler için; Madde 19, Madde 20, Madde 21 ile belirlenen ihale yöntemlerinden biri "örneğin Md-21/A" şeklinde; doğrudan temin alımlar için ise 22 nci maddesinin (a, b, c, d, e, f, h ve i) maddelerinden biri "örneğin 22-D" şeklinde yazılmalıdır.

	-Canlı Hayvan Yemi Alımı	22-D	25DT106479
	-Toner Alımı	22-D	25DT1140607
	-Led Ampül Alımı	22-D	25DT1141011
	-Etiket Alımı	22-D	25DT2078969
Hizmet Alımları	-Akreditasyon Başvurusu Ön İnceleme Hizmeti Alımı	22-B	25DT717132
	-Catering Hizmeti Alımı	22-D	25DT1064988
	-Akreditasyon Özdeğerlendirme Raporu Ön Değerlendirme Hizmeti Alımı	22-B	25DT1553767
	-Akreditasyon Değerlendirme Hizmeti Alımı	22-B	25DT2053639
	-Sempozyum Yemek Hizmeti Alımı	22-D	25DT2066440
	-IADCE 2025 İkram Hizmeti Alımı	22-D	25DT2457486
Temsil ve Tanıtma Giderleri			
Menkul Mal, Gayri Maddi Hak Alım, Bakım ve Onarım Giderleri	-Bilgisayar Malzemeleri Alımı	22-D	25DT457630
	-Fotokopi Makinesi Bakım Onarımı	22-D	25DT590851
	-Klimaların Bakım Onarımı	22-D	25DT614897
	-Klimaların Bakım ve Onarımı	22-D	25DT1090422
	-Klimaların Bakım ve Onarımı	22-D	25DT2291178
	-Perde Alımı	22-D	25DT2398225
	-Baskı Makinesinin Bakımı ve Onarımı	22-D	25DT2397469

	-Ses Sisteminin Yenilenmesi		22-D	25DT2264217
Gayrimenkul Mal ve Bakım Onarım Giderleri	-Kompansatör ve Flanş Değişimi		22-D	25DT238962
			22-D	25DT367667
	-Fotoselli Kapı Bakım Onarımı			
	-Hırdavat Malzemeleri Alımı		22-D	25DT548862
	-Resim İş Binasının Tadilatı İçin Malzeme Alımı		22-D	22DT2066752
	-Asansör Çatısının Yenilenmesi		22-D	25DT2422329
	-Doğalgaz Brülör Bakımı ve Baca Gazı Analizinin Yapılması		22-D	25DT2412524
	-İnşaat Malzemesi Alımı		22-D	25DT2074956
	-Cam Değişimi			
	-Hidrofor Sistemi Bakım ve Onarımı		22-D	25DT1925441
			22-D	25DT2052803
Mamul Mal Alımları				
Gayri Maddi Hak Alımları				
Gayrimenkul Sermaye Üretim Giderleri				
Gayrimenkul Büyük Onarım Giderleri				

Mali Denetim Sonuçları

2025 yılı içerisinde Üniversitemiz Buca Eğitim Fakültesinde gerçekleşen Mali Denetim bulunmamaktadır.

3.1 İç Denetim

2025 yılı içerisinde Üniversitemiz Buca Eğitim Fakültesinde iç denetim kapsamında gerçekleşen Mali Denetim bulunmamaktadır.

3.2 Dış Denetim

2025 yılı içerisinde Üniversitemiz Buca Eğitim Fakültesinde dış denetim kapsamında gerçekleşen Mali Denetim bulunmamaktadır.

Diğer Hususlar

B. Performans Bilgileri

Faaliyet Bilgileri

Buca Eğitim Fakültesinde 2025 yılında toplam 168 faaliyet gerçekleştirilmiş olup bunların 138'i ulusal, 28'i uluslararası niteliktedir. En çok gerçekleştirilen faaliyet türleri arasında seminer (40), söyleşi (39), konser (19), sergi (8), çalıştay (15) ve panel (5) yer almaktadır. Bu etkinliklerin yanı sıra, iki uluslararası sempozyum ve bir ulusal sempozyum olmak üzere toplam 3 sempozyum düzenlenmiştir. Ayrıca, Fakültemiz iki adet TÜBİTAK 4007 Bilim Şenliği'ne ev sahipliği yapmıştır.

Tablo 16: Faaliyet Sayıları

Faaliyet Türü	Faaliyetin Sayısı			Faaliyete Katılan Katılımcı Sayısı								
	Ulusal	Uluslararası	Toplam	Ulusal				Uluslararası				Toplam
				Akademik	İdari Personel	Öğrenci	Diğer Katılımcı	Akademik Personel	İdari Personel	Öğrenci	Diğer Katılımcı	
Sempozyum	1	2	3									3
Kongre	-	-	-									-
Panel	5	-	5									5
Seminer	34	6	40									40
Söyleşi	32	7	39									39
Konser	15	4	19									19
Sergi	7	1	8									8
Teknik Gezi	-	-	-									-
Çalıştay	12	3	15									15
Diğer ⁴	32	7	39									39
Toplam	138	28	168									168

Diğer" başlığı altında yer alan faaliyetler arasında; 11 konferans (7 ulusal, 4 uluslararası), 3 sunum (ulusal), 1 eğitim, 1 eğiticinin eğitimi (sertifika programı), 1 akademik bildiri sunumu (uluslararası), 1 kurum dışı bilimsel faaliyete katılım, 6 tören, 1 şenlik etkinliği, 2

⁴ Gerçekleştirilen ve yukarıda sayılmayan faaliyetler yazılacak olup faaliyetin adı dipnot olarak verilmelidir.

tiyatro gösterimi (1 ulusal, 1 uluslararası), 3 toplantı (2 ulusal, 1 uluslararası), 1 oryantasyon programı, 1 turnuva, 1 proje faaliyeti, 1 münazara etkinliği, 1 sürdürülebilirlik faaliyeti, 1 mezunlara yönelik faaliyet ve 2 adet “diğer” nitelikli etkinlik gerçekleştirilmiştir.

Tablo 17: Projelere Ait Bilgiler

Proje Adı (Akronimi)	Proje Kodu	Proje Kaynağı		Proje Finansörü	Süresi
		Ulusal	Uluslararası		
İlkokul Öğretim Programları ve Ders Kitaplarında Kadın İmgesi (1923-2023)	122K971	Ulusal		TÜBİTAK, 1001	2023-2025
Mobil Cihazlara Entegre Edilebilen Mikrodenetleyici Tabanlı Mekanik Deney Setlerinin Geliştirilmesi	122K971	Ulusal		TÜBİTAK, 1001	2024-2026
Epitel Mezenkimal Plastisitede Polycomb Kompleksi Üyesi Cbx7 Ve Cbx8'in Karşıt Rollerini Ve Kanserde Hedeflenebilirliği		Ulusal		TÜBİTAK, 1001	2023-2026
İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Matematiksel Modelleme Problemleri Aracılığıyla Argümantasyon ve Modelleme Süreçlerinin İncelenmesi		Ulusal		TÜBİTAK, 1002	2025-2026
İlkokul Öğrencilerine Yönelik Etkileşimli Okuma Resimli Çocuk Kitabı Setinin Tasarımı Ve Geliştirilmesi		Ulusal		TÜBİTAK, 1002	2024-2025
Virtualspeech Uygulamasının İngilizce Öğretmen Adaylarının Topluluk Karşısında Konuşma Kaygısının Azaltılmasına Etkileri: Deneyimler Ve Görüşler		Ulusal		TÜBİTAK, 1002	2025-2026
The Correlation Between Pre-Service ELT Teachers' Language Aptitude Levels And Their Vocabulary Achievement		Ulusal		TÜBİTAK, 1002	2024-2025
Öğretmen Adaylarının Artırılmış Gerçeklik Teknolojisiyle Materyal Tasarımının Eğitim Teknolojisine Yönelik Özyeterlilik Düzeylerine Ve Bilgi İşlemsel Düşünme Becerilerine Etkisinin İncelenmesi		Ulusal		TÜBİTAK 3005	2024-2026

Fen Bilimleri Öğretiminde Dijital Dönüşüm Teknolojilerinin Entegrasyonu		Ulusal		TÜBİTAK, 4005	2024-2025
Almanca Öğretimine Eğitim Teknolojilerinin Entegrasyonu: Yapay Zeka Ve Web 2.0 Araçları İle Özgün Podcast Uygulamaları		Ulusal		TÜBİTAK, 4005	2024-2025
Bilsem Matematik Öğretmenleri için Teknoloji Destekli Matematik Uygulamaları		Ulusal		TÜBİTAK, 4005	2025-2026
21. Yüzyıl Becerileri Işığında Bilime Yolculuk		Ulusal		TÜBİTAK, 4007	2024-2025
İkiz Dönüşümün İzinde; Teknoloji ve Bilim Şenliği		Ulusal		TÜBİTAK, 4007	2025-2025
Üç Boyutlu (3D) Yazıcı Destekli Etkileşimli Hikâye Okumanın İlkokul Öğrencilerinin Okuma Tutumlarına Etkisi		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
Ortaöğretimi Özel Okul Ve Devlet Okulunda Tamamlamış Öğrencilerin İngilizce Seviyelerindeki Farklılıklar		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2024-2025
Okul Öncesi Dönem Çocuklarında Akran Zorbalığının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2024-2025
Materyallerle Yapılan Müzik Derslerinin İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Ritim Becerisine Ve Müzik Dersine Olan Tutumlarına Etkisi		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2024-2025
Ortaokul Matematik Öğretmenleri ve Öğretmen Adayları Türkiye Yüzyılı Maarif Modeldeki Algoritma ve Teknoloji Vurgusundan Ne Kadar Haberdar ve Hazırlar?		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
Taşınabilir Mikro Matematik Müzesi (Matematik Macera Sandığı) Bir Ortaokul Sınıfında Ne Tür Etkiler Oluşturuyor? Sıra-Dışı Bir Uygulamanın Değerlendirilmesi		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
Okul Kültürünün Bir Parçası Olan Matematiğe Yönelik İnfografiklerin Öğrenci ve Öğretmenler Üzerindeki Etkileri		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026

Matematik Olimpiyatlarına Katılan Kız Öğrencilerin Olimpiyat Yaşamları Üstüne Otoetnografik Bir Çalışma		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
Matematik Öğretmen Adaylarının ChatGPT Kullanarak Matematiksel Modelleme Problemi Oluşturma ve Çözme Sürecinin İncelenmesi		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
MathCityMap ile Matematiksel Modelleme Rotası Oluşturma		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline Göre 5. Sınıf Matematik Ders Kitaplarındaki Etkinliklerin Etkinlik Kriterleri ve Bilişsel Düzeylerine Göre İncelenmesi		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
Matematik Öğretmeni Adaylarının Yenilenen Matematik Öğretim Programına Yaklaşımı: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 'ne Dayalı Bir İnceleme		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
PISA Fen Bilgisi Okuryazarlığı Yeterliklerine Göre 9.sınıf Biyoloji Ders Kitabındaki Öğrenme Çıktılarının ve Soruların İncelenmesi		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
Biyoloji Eğitiminde Modern Yaklaşımlar: Laboratuvar Çalışmaları, Modelleme Teknikleri ve Öğrenci Geri Bildirimleri		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
Biyoloji Laboratuvar Eğitiminde İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Öğrencilerin Özyeterlilik ve Kaygı Düzeyleri Üzerindeki Etkileri		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
Biyoloji Eğitiminde İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Öğrencilerin Sürdürülebilir Çevre Konusu ile İlgili Bilinç Kazanımları Üzerindeki Etkileri		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
Organik Boyar Maddelerin Arıtma Kolonu Tasarımı STEM Modülü		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
Arduino Kullanılarak Geliştirilen STEM Uygulamalarının Problem Çözme Becerilerine		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026

Etkisi: Yenilebilir Film Tablet Örneği					
STEM Etkinliklerinin Lise Öğrencilerinin Problem Çözme Becerilerine ve Sürdürülebilirlik ile İlgili Düşüncelerine Etkisinin Araştırılması		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
İlkokullarda Görev Yapan Okul Psikolojik Danışmanlarının Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma Yaklaşımlarının İncelenmesi: Nitel Bir Çalışma		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
Öğretmen Adaylarının Meslek Öncesi Öğretmen Kimliği Ve 21.Yüzyıl Öğreten Becerilerin Arasındaki İlişkinin İncelenmesi		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
Üniversite Öğrencilerinin Gönüllülük Çalışmalarına Katılmasının Bireysel Sosyal Sorumluluk Ve İyilik Haline Etkisi		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
Üniversite Öğrencileri İçin Toplumsal Cinsiyet Tutumları Psiko eğitim Programının Geliştirilmesi Ve Etkililiğinin Değerlendirilmesi		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
Üniversite Öğrencilerinin Yapay Zekâ Algısı Ve Kullanım Tutumları İle Eleştirel Düşünme Eğilim Düzeylerinin İncelenmesi		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
Beliren Yetişkinlikte Bağlanma Stilleri ve Duygusal Şantaj ilişkisinin incelenmesi		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
Görme Engelli Bireylere Yönelik 3B Fonetik Alfabe: Braille Destekli Dokunsal Materyal Tasarımı ve Değerlendirilmesi		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
İngilizce Öğretmen Adaylarının Tükenmişlik Seviyeleri ile Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
Öğretmen Adayları Arasında Sosyal Medya Kullanımı ve Medya Okuryazarlığı Arasındaki Etkileşimin Araştırılması		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
3D Modelleme ile Bayırdır'da Çiçekli Yol		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026

0-12 Yaş Grubu Lösemili Çocukların Çevre Bilinç Düzeylerinin İncelenmesi		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
Üç Boyutlu (3D) Yazıcı Destekli Etkileşimli Hikaye Okumanın İlkokul Öğrencilerinin Okuma Tutumlarına Etkisi		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Duyu Bütünleme ve Duyu Bütünleme Problemlerine İlişkin Farkındalıklarının İncelenmesi: İzmir İli Buca İlçesi Örneği		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
Geogebra İle Geometriyi Anlamlandırma: Etkileşimli Kılavuz Kitap Projesi		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
Tangram İle Geometri Kazanımlarına: Şekillerin Keşfi Kitabı		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
Geometrinin Renkli Dünyasında Yolculuk: Eğlenceli Mandala Defteri		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
Ülkemizdeki Ve Dünyadaki Matematik Müzelerine Yönelik Karşılaştırmalı Bir İnceleme Ve Matematik Öğreten Ve Öğrenenlerin Bu Müzelerine Yönelik Farkındalık Durumları		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
İngilizce Konuşma Dersinde Yapay Zeka Kullanımı Ve Etkileri		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
Biyoloji 9. Sınıf Öğretim Programındaki Öğrenme Çıktıları İle PISA Fen Bilgisi Okuryazarlığı Yeterliklerinin, Yenilenmiş Bloom Taksonomisi Bilişsel Düzeylerine Göre Oransal Tutarlılıklarının İncelenmesi		Ulusal		TÜBİTAK, 2209-A	2025-2026
Müzik Eğitiminde Kullanılan Somatik Egzersizlerin ve Farkındalık Temelli Nefes Çalışmalarının Solunum Fonksiyonu Üzerindeki Etkileri			Uluslararası	TÜBİTAK, 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı	2025-2025
Türkiye'de İngilizce Öğretmenlerinin Çok Dilli Öğrencilere Etkili Bir Şekilde Eğitim Vermelerini Desteklemek İçin İşbirliğine Dayalı Bir Ders Tasarımı			Uluslararası	TÜBİTAK, 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı	2025-2025

Türkiyede Birinci Dünya Savaşı Sırasında Ve Sonrasında Siyasal Propagandanın Değişen Yüzü			Uluslararası	Fulbright Doktora Sonrası Araştırma Bursu	2025-2026
Üniversite Öğrencilerinin Bilişsel Esneklik Ve Özdüzenleyici Öğrenme Becerilerinin Genel Özyeterlik Algıları Üzerindeki Etkileri		Ulusal		Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, BAP Araştırma Projesi	2025-2026
Argümantasyon Temelli Bütünleşik STEM Uygulamalarının Öğrencilerin Girişimcilik Algısı Problem Çözme Becerisi ve Argümantasyon Kalitesine Etkisi		Ulusal		Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, BAP Diğer	2025-Devam Ediyor
Hepimiz Çocuktuk		Ulusal		Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, BAP GÜDÜMLÜ	2023-2025
Yabancılara Türkçe Öğretiminde Yazma Becerisine Yönelik Yapay Zeka Destekli Mobil Uygulama Geliştirilmesi ve Etkisinin İncelenmesi		Ulusal		Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje	2025-Devam Ediyor
Yüzyıl Yetkinlikleri Çerçevesinde İngilizce Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Dijital Okuryazarlık Boyutlarının Geliştirilmesi ETwinning Projeleri		Ulusal		Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje	2024-Devam Ediyor
Kurkuminin kolon kanseri hücrelerinde epitel-mezenkimal dönüşüm ve epigenetik düzenlemeye etkisi		Ulusal		Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje	2024-Devam Ediyor
Ege Bölgesi Ormanlarında Yayılış Gösteren Bazı Tıbbi Bitkilerin Kolon, Ovaryum ve Meme Kanseri Hücrelerinde Anti-Kanser Etkilerinin ve Kanser Mortalitesinde Etkili Enfeksiyonlara Karşı Aktivitesinin Araştırılması		Ulusal		Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje	2023-2025

Etkin Eğitim Süreçlerinde Sürdürülebilir Meta Sınıf Model		Ulusal		Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje	2023-Devam Ediyor
Discretionary Spaces and Practices of Recontextualization of Curriculum Objectives Across Three Cases			Uluslararası	Diğer Ülkelerden Üniversiteler Tarafından Desteklenmiş Proje	2023-2026
Scaling DIVE: A Research and Pedagogical Exchange on Multilingual Learner Education in Turkey and the MENASS Region			Uluslararası	Diğer Ülkelerden Üniversiteler Tarafından Desteklenmiş Proje	2025 - 2026
Empowering Digital Competences of Teachers with Designing Digital Learning Materials Through Gamification			Uluslararası	Erasmus	2022-2025
KA130-HED - Yükseköğretim için Erasmus Akreditasyonu Hareketlilik Konsorsiyumu			Uluslararası	Erasmus	2021-2025
Squaring the Circle of AI Driven Transferable Skills Enhancement and Green Transformation in Education and Beyond (SAGE)			Uluslararası	Erasmus	2025-2028
Project for Supporting Psychological Literacy of Educators Who Work with Disadvantaged Groups			Uluslararası	Erasmus	2024-2026

Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Alt program hedef ve göstergeleriyle ilgili gerçekleştirme sonuçları ve değerlendirmeler

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2025 Hedef	2025 Gerçekleşme
Araştırma altyapısı projesi tamamlanma oranı	Oran	95	-
Ar-ge'ye harcanan bütçenin toplam bütçeye oranı	Oran	6	-
Ar-ge sonucu ortaya çıkan ürünlere ilişkin alınan patent sayısı	Sayı	14	-
Ar-ge sonucu ticarileştirilen ürün sayısı	Sayı	1	-
Araştırma merkezleri gelir miktarı	TL	8.227.000.000	-

Araştırma merkezlerinin sanayi ile yaptığı proje sayısı	Sayı	18	-
BAP kapsamında desteklenen araştırma projeleri sayısı	Sayı	135	4
Öğretim elemanı başına düşen ar-ge proje sayısı	Sayı	0,0400	0,31
Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sayısı	Sayı	20	-
Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ar-ge projesi sayısı	Sayı	35	63
Uluslararası endekslerde yer alan bilimsel yayın sayısı	Sayı	1.990	52
Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı	Sayı	1.750	18
Eğitim programlarına başvuran kişi sayısı	Sayı	3.190	-
Mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	Sayı	230	5
Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) ve Dil Merkezi (DİLMER) tarafından mesleki eğitime yönelik verilen sertifika sayısı	Sayı	3.600	-
Tamamlanan sosyal sorumluluk projeleri sayısı	Sayı	115	41
Üniversitenin çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı	Sayı	18	-
Ameliyat sayısı	Sayı	31.500	-
Üniversite hastaneleri nitelikli yatak oranı	Oran	51	-
Üniversite hastaneleri yatak doluluk oranı	Oran	84	-
Yatan hasta sayısı	Sayı	51.000	-
SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı	Sayı	0,2000	0,11
Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenecek öncelikli alanlarda sağlanan burslardan yararlanan doktora öğrenci sayısı	Sayı	60	-
Yükseköğretim Kurulu tarafından sağlanan araştırma desteklerinden yararlananların sayısı	Sayı	175	-
Yükseköğretim Kurulu, Türkiye Bilimler Akademisi ve TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı	Sayı	1	-
Doktora eğitimini tamamlayanların sayısı	Sayı	272	-
Eğitim bilimleri kontenjan doluluk oranı	Oran	90	-
Eğitimin program süresinde bitirilme oranı	Oran	58,0800	-
Fen bilimleri kontenjan doluluk oranı	Oran	90	-
Kütüphanede bulunan basılı ve elektronik kaynak sayısı	Sayı	1.010.000	-
Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik kaynak sayısı	Sayı	15	-
Kütüphaneden yararlanan kişi sayısı	Sayı	1.380.000	-
Lisansüstü öğrencilerin toplam öğrenciler içindeki payı	Oran	12,3800	-
Öğrenci başına düşen eğitim alanı	Metrekare	2,1000	0,70
Öğrenci başına düşen kapalı alan	Metrekare	13	0,70

Öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrencilerin oranı	Oran	0,0300	0,01
Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	Sayı	41,8000	21,7
Sağlık bilimleri kontenjan doluluk oranı	Oran	95	-
Sosyal bilimler kontenjan doluluk oranı	Oran	94	-
Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı	Sayı	315	-
Uluslararası kuruluşlarla ortak uygulanan eğitim programı sayısı	Sayı	5	-
Yabancı dilde eğitim veren program sayısı	Sayı	171	3
Yabancı uyruklu akademisyen sayısı	Sayı	32	2 kişi: 1 kişi DAAD Burslu 1 kişi Uluslararası Misafir Öğr. Elemanı (TÜBİTAK 2232-A)
Yabancı uyruklu öğrenci sayısı	Sayı	6.250	351
Yan dal ve çift ana dal programından mezun olanların toplam mezun sayısına oranı	Oran	0,0300	-
Barınma hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	Sayı	1.050	-
Beslenme hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	Sayı	1.300.000	-
Öğrenci başına düşen sosyal donatı alanı	Metrekare	1,5000	-
Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı	Sayı	143	-
Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	Sayı	500	-
Yükseköğretimde öğrenci başına barınma harcaması	TL	7.200	-
Yükseköğretimde öğrenci başına beslenme harcaması	TL	2.400	-
Yükseköğretimde öğrenci yaşamından memnuniyet oranı	Oran	80	-
Yükseköğretimde öğrencilere sunulan sağlık hizmetinden yararlanan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	Oran	0,1700	-

Performans Denetim Sonuçları Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları

Tablo 18: Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları⁵

A1					
H1.1					
1.1					
Performansı					
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2024)	Değerlendirme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (2025)	Performans Gerçekleşme Oranı (%)
Projelerde Görev Alan Öğrenci Sayısı	5	23	4,00	49	%650
Projelerde Görev Alan Araştırmacı Sayısı	10	36	8,00	43	%538
Incites ISI Citation Index (SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI) Veri Tabanında Taranan Öğretim Üyesi Başına Düşen Makale (Article) ve Derleme (Review) Türündeki Yayın Sayısı	25	0,25	0,40	0,14	%35
Ulusal Endekslerde (TR Dizin ve ESCI Dahil) Öğretim Üyesi Başına Düşen Akademik Yayın Sayısı	10	0,47	0,90	0,27	%30

⁵ [Üniversitemiz 2021 – 2025 Stratejik Planında](#) yer alan amaç ve hedeflerde biriminize ait göstergeler baz alınarak doldurulmalıdır.

Uluslararası Değişim Programları ile Gelen Öğrenci Sayısı	15	1	6,00	8	%133
Uluslararası Değişim Programları ile Giden Öğrenci Sayısı	15	19	24,00	20	%83

Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

Diğer Hususlar

4.BİRİM KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRMESİ

A. Üstünlükler

1. Akademik kadrosunda yer alan 81 profesör, 37 doçent, 33 doktor öğretim üyesi, 20 öğretim görevlisi ve 24 araştırma görevlisi ve köklü bir geçmişiyle öğretmen eğitimi alanında bölgenin en büyük Eğitim Fakültesi olması,
2. 21 farklı anabilim dalından öğretmen yetiştirmesi ve bu çok disiplinli yapısından kaynaklı disiplinler arası işbirlikli projeler ve akademik çalışmalar yürütülmesi,
3. Öğrenciyi merkeze alan öğretim ve yönetim yaklaşımına sahip olması,
4. Engelsiz Üniversite Bayraklarının (mekanda erişilebilirlik, eğitimde erişilebilirlik ve sosyokültürel faaliyetlerde erişilebilirlik) tamamına sahip, programlarının 16 tanesinde engelsiz program nişanı olan ve bu yönüyle özel gereksinimlilik durumlarını gözetten bir Fakülte olması,
5. Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre yüksek puanlı öğrencilerin tercih ettiği bir fakülte olması,
6. Fiziki ortamı ve doğal güzellikleri açısından ülkemizin en güzel ve en büyük yerleşkelerinden birine sahip olması,
7. Araştırma ve inceleme alt yapısını oluşturan online veri tabanlarına erişimin yeterliliğinin yüksek düzeyde olması,
8. Bilgisayar sayısı ve internet erişiminin öğretim elemanlarının ihtiyacına cevap verebilecek düzeyde olması,

9. Uluslararası eğitim kurumları ile sağlanan anlaşmalar (Erasmus+, Mevlana programları) çerçevesinde öğrenci ve öğretim elemanları için yurt dışı eğitim ve araştırma olanaklarının bulunması,
10. Uluslararası sözleşmeler çerçevesinde misafir öğretim elemanı donanımıyla eğitim-öğretimde öğrencilerin vizyonlarını geliştirecek değişim fırsatları sunması,
11. Bölgedeki çeşitli eğitim yapılanmasına bağlı olarak çoklu dış paydaşlar (MEB, resmi ve özel kurum ve kuruluşlar ile STK'lar) ile etkileşimli ve sürdürülebilir çalışma olanakları sağlaması,
12. Fakülte bünyesinde donanımlı bir kütüphanenin bulunması ve elektronik kaynaklara uzaktan erişim sağlaması,
13. Öğretmen yetiştirmede model oluşturabilecek fakültelerden biri olarak tercih edilmesi,
14. Mezunlarının KPSS başarı ortalamalarıyla alanlarında öncü bir fakülte olması,
15. Öğrencilere akademik bilgi, birikim ve deneyimlerin sunulması yanında onların fiziksel, sosyal ve kültürel yönden gelişimlerine yönelik programların bulunmasıdır.

Zayıflıklar

1. Araştırma üniversitesi performans göstergeleri bağlamında yapılan faaliyetlerin gelişime açık olması,
2. AB, TÜBİTAK, DPT ve bölgesel kuruluşlardan mali destek alabilen proje sayısının gelişime açık olması,
3. Yerleşkedeki öğrenci sayısının amfi, çalışma alanı, kütüphane gibi fiziksel olanakların üzerinde olması,
4. Lisansüstü programlarla birlikte değerlendirildiğinde öğretim elemanı başına düşen ders yükü ve öğrenci sayısının fazla olması,
5. Derslik, laboratuvar ve atölyelerin sayıca ve donanım açısından istenen düzeyde olmayışı,
6. Akredite program sayısının azlığı,
7. İdari personelin nitelik ve nicelik yönünden gelişime açık olmasıdır.

Değerlendirme

Fakülte, güçlü ve nitelikli akademik insan kaynağı, köklü kurumsal geçmişi ve 21 anabilim dalını kapsayan çok disiplinli yapısıyla öğretmen eğitimi alanında önemli bir konuma sahiptir. Öğrenci merkezli eğitim ve yönetim anlayışı, Yükseköğretim Kurumları Sınavı sonuçlarına göre yüksek puanlı öğrenciler tarafından tercih edilmesi ve mezunlarının KPSS başarıları, eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini ortaya koymaktadır. Engelsiz Üniversite Bayrakları ve Engelsiz Program Nişanları ile desteklenen erişilebilirlik uygulamaları, Fakültenin kapsayıcı ve eşitlikçi eğitim anlayışını güçlendirmektedir. Geniş ve doğal açıdan nitelikli bir yerleşkeye sahip olunması, donanımlı kütüphane ve elektronik kaynaklara uzaktan erişim olanakları, yeterli dijital altyapı ile birlikte eğitim ve araştırma

faaliyetlerini desteklemektedir. Ayrıca Erasmus+ ve Mevlana programları ile misafir öğretim elemanı uygulamaları, öğrenciler ve öğretim elemanları için uluslararasılaşma ve akademik hareketlilik fırsatları sunmaktadır. Fakültenin Millî Eğitim Bakanlığı, kamu kurumları, özel kuruluşlar ve sivil toplum örgütleriyle sürdürdüğü iş birlikleri, topluma sunulan hizmetlerin çeşitliliğini ve sürdürülebilirliğini artırmaktadır.

Bununla birlikte Fakültenin araştırma üniversitesi performans göstergeleri kapsamında yürüttüğü faaliyetlerin geliştirilmesine, AB, TÜBİTAK ve diğer ulusal/uluslararası fon kaynaklarından desteklenen proje sayısının artırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Öğrenci sayısının fiziki kapasitenin üzerinde olması, derslik, laboratuvar, atölye ve çalışma alanlarının yeterliliğini sınırlamaktadır. Lisans ve lisansüstü programlar birlikte değerlendirildiğinde öğretim elemanı başına düşen ders yükü ve öğrenci sayısının yüksek olması, akademik üretkenliği ve araştırma faaliyetlerini zorlaştırmaktadır. Ayrıca akredite program sayısının artırılması ve idari personelin nitelik ve nicelik açısından güçlendirilmesi, kalite güvencesi ve kurumsal işleyişin etkinliği bakımından gelişime açık alanlar olarak değerlendirilmektedir.

5.ÖNERİ VE TEDBİRLER

1. Öğretim sürecinin niteliğini destekleme amacıyla Eğitim Komisyonu kurulmuştur.
2. Akredite program sayısını artırmak adına 2025 yılında 3 yeni başvuru planlaması yapılmıştır.
3. Akademik personelin ders, yayın ve proje verimini ve etkinliğini ölçen ve izleyen sağlıklı bir performans değerlendirme sistemi oluşturularak akademik yükseltmeler ve atamalarda uygulamaya geçirilmesi çalışmaları başlamıştır.
4. Anabilim dallarının öğrenci kontenjanları Milli Eğitim Bakanlığı'nın ülkemizin öğretmen ihtiyacını belirlemeye yönelik olarak çıkardığı projeksiyonlar doğrultusunda, Fakültemizin öğretim kadrosu ve fiziksel olanakları esas alınarak belirlenmeye başlanmıştır. Bu doğrultuda bazı Anabilim dallarının kontenjanlarının düşürülerek YÖK' e iletilmiştir.
5. Fakültemiz yerleşkesinde ve binalarında gerekli bakım ve onarımlar için planlama yapılarak Yapı İşleri Dairesi Başkanlığı'na iletilmiştir. Bu kapsamda Rees Köşkünde planlanan restorasyon çalışmaları devam etmektedir.
6. Fakülte bünyesinde STEM Laboratuvarı kurulmasına yönelik hazırlık ve yapılandırma süreci başlatılmıştır.
7. Paydaşlar için memnuniyet düzeyi yüksek genel idari hizmetlerin sunulabilmesi için, Fakültenin genel idari hizmetler sınıfında yer alan idari personel, yardımcı ve teknik hizmetler sınıfında görev yapan eleman sayısını birimlerin ihtiyaç ve özelliklerini dikkate alarak, iş grubu düzeyinde (bilgisayar uzmanı, memur, sekreter, teknisyen, laborant, destek personeli, bahçıvan... vb.) toplam açık ve kapalı alanlarının yüzölçümü, öğrenci ve öğretim elemanı sayıları ile uyumlu bir biçimde açıktan atama ve merkezi sınavlarla gelen nitelikli personelin istihdamına ihtiyaç bulunmaktadır.

EKLER :

1. Tesis, Makine ve Cihazlar
2. Taşıtlar
3. Demirbaşlar
4. Faaliyetlere Ait Liste⁶
5. Faaliyetlere Ait Fotoğraflar
6. İç Kontrol Güvence Beyanı

Ek – 1 Tesis, Makine ve Cihazlar

Hesap Kodu	Ekod (I)	Ekod (II)	Adı	Ölçü Birimi	Miktarı
253	02	01	Tarım ve Ormancılık Alet.	Adet	9
253	02	03	Atölye Makineleri	Adet	28
253	02	04	İş Makineleri	Adet	1
253	02	05	Güç Elektroniği ve Basınç Alet.	Adet	39
253	02	09	Ayırma, Sınıflandırma Makineleri	Adet	1
253	02	10	Matbaacılıkta Kullanılan Alet.	Adet	4
253	03	01	Yıkama Temizleme Araçları	Adet	1
253	03	02	Beslenme Gıda Cihazları	Adet	223
253	03	04	Ölçüm Tartı Çizim Aletleri	Adet	122
253	03	05	Tıbbi ve Biyolojik Cihazlar	Adet	59
253	03	06	Araştırma ve Üretim Cihazları	Adet	189
253	03	07	Müzik Aletleri ve Aksesurları	Adet	162

⁶ Tablo 16'da belirtilen faaliyetlere ait bilgilere yer verilmelidir.

Ek – 2 Taşıtlar

Hesap Kodu	Ekod (I)	Ekod (II)	Adı	Ölçü Birimi	Miktarı
254	01	07	Motorsuz Kara Araçları	Adet	1

Ek – 3 Demirbaşlar

Hesap Kodu	Ekod (I)	Ekod (II)	Adı	Ölçü Birimi	Miktarı
255	01	01	Döşeme Demirbaşları	Adet	8
255	01	02	Temsil ve Tören Mal.	Adet	2
255	01	03	Koruyucu Giysi ve Mal.	Adet	4
255	01	04	Seyahat ve Muhafaza Mal.	Adet	7
255	01	05	Hastanede Kullanılan Mal.	Adet	3
255	02	01	Bilgisayar ve Sunucular	Adet	537
255	02	02	Bilgisayar Çevre Mal.	Adet	248
255	02	03	Tekstir ve Çoğaltma	Adet	4
255	02	04	Haberleşme Cihazları	Adet	85
255	02	05	Ses ve Görüntü Cihazları	Adet	273
255	02	99	Diğer Büro Makineleri	Adet	350
255	03	01	Büro Mobilyaları	Adet	4655
255	03	02	Misafirhane Mobilyaları	Adet	3
255	03	03	Kafeterya Mobilyaları	Adet	5
255	03	05	Seminer ve Sunum Ürünleri	Adet	189
255	05	03	Gösteri Amaçlı Hayvanlar	Adet	11
255	07	01	Kütüphane Mobilyaları	Adet	31
255	07	02	Basılı Yayınlar	Adet	43431
255	07	03	Görsel ve İşitsel Kaynaklar	Adet	7

255	08	01	Eğitim Mobilya ve Donanımları	Adet	919
255	08	02	Öğrenmeyi Kolaylaştırıcı Ekipmanlar	Adet	157
255	09	01	Doğa Sporlarında Kullanılan Mal.	Adet	25
255	09	02	Salon Sporlarında Kullanılan Mal.	Adet	4
255	09	99	Diğer Spor Amaçlı Kullanılan Mal.	Adet	3
255	10	02	Kontrol ve Güvenlik Sistemleri	Adet	5
255	10	03	Yangın Söndürme Cihaz.	Adet	144
255	11	02	Duvarda Sergilenen Süs Eşyaları	Adet	17
255	99	01	Seyyar Kulübe, Kabin	Adet	1
255	99	02	Seyyar Tank ve Tüpler	Adet	2
255	99	03	Sergileme ve Tanıtım Amaçlı Mal.	Adet	1

Ek – 4 Faaliyetlere İlişkin Liste

Faaliyet Türü	Faaliyet Adı	Varsa Faaliyete Ait İnternet Bağlantı Adresi
Çalıştay	“2221 Konuk veya Akademik İzinli (Sabbatical) Bilim İnsanı Destekleme Programı” Eğitim Araştırmaları İçin Sistematik İnceleme Çalıştayı	
Seminer	Genç Mezunlardan Kariyer İpuçları 2213-A Yurt Dışı Doktora Burs Programı	
Seminer	Kendi Hayatını Yaşa: Hayır Demek ve Sınır Koymak	
Seminer	Mutluluğun Anahtarı: İyi Oluş Rehberi	
Seminer	Psikolojik Sağamlık: Zorlukları Yenme Gücü	
Seminer	Düşünceler Hayatımızı Nasıl Etkiliyor?	
Sunum	EEV Gönüllü Bilgilendirme Sunumu / Ege Çağdaş Eğitim Vakfı (EEV)	
Seminer	Güvenli Bağlanabiliyor Muyum? İMDAT!	

Seminer	Aşkın Karanlık Yüzü: Romantik İlişkilerde Gizli Dinamikler	
Söyleşi	DEPARK Bambu Kuluçka Merkezi: Fikirden Başarıya Girişimcilik Ekosistemi	
Diğer	Ulusal Staj Programı	
Diğer	Lise ve Üniversite Buluşması: Deney Paylaşımı	
Atölye Çalışması	Atık Yağ Getir, Sabununu Yap	
Söyleşi (Online)	Coğrafya Öğretmeni Olmak	
Söyleşi (Online)	Kariyer Yolcusu?	
Seminer	Kimse Bana Bunu Söylememişti: Sürecin Parçası, Deneyimin Peşinde Olmak	
Söyleşi (Online)	Kariyer Yolculuğum	
TSM Konseri	Yanlış Anlaşılan Türküler	
Açılış Törenleri	TÜBİTAK 4007 21. Yüzyıl Becerileri Işığında Bilime Yolculuk Bilim Şenliği Açılış Töreni	
Seminer	Yapay Zekâ ve Sürdürülebilirlik	
Atölye Çalışması	TÜBİTAK 4007 21. Yüzyıl Becerileri Işığında Bilime Yolculuk Bilim Şenliği	
Seminer	Biyosensörler ve Uygulama Alanları	
Seminer	Kuantum Bilinç	
Konferans	Bağımlılıkla Mücadele	
Seminer	Cesaret (Bir Liderlik Yetkinliği)	
TSM Konseri	Batıdan Doğuya Yansımalar	
Söyleşi	Başardım! Almanya'da Yüksek Lisans	
Açılış Törenleri	Sertifika Töreni ve Kapanış Töreni / TÜBİTAK Bilime Yolculuk	
Konferans	3. Ege Sempozyumu: Kadın ve Bağımlılık	
Sempozyum	3. Ege Sempozyumu: Kadın Sağlığı ve Bağımlılıklar	
Panel	3. Ege Sempozyumu: Kadınlarda Bağımlılığa Genç Bakış	
Söyleşi	3. Ege Sempozyumu: Sağlık İçin Duygusal Özgürleşmenin Önemi	
Panel	3. Ege Sempozyumu: Bağımlılıklar Kısacasında Kadın	
Atölye Çalışması	3. Ege Sempozyumu: Nefes ile İyileşmek	
Atölye Çalışması	3. Ege Sempozyumu: Bağımlılık Döngüsü: İlişkisel Bağımlılık ve Duygusal Yoksunluk	
Atölye Çalışması	3. Ege Sempozyumu: Bağımlılıktan Özgürlüğe: Öz-Şefkat ve Dayanışmanın Gücü	
Atölye Çalışması	3. Ege Sempozyumu: Dijital Bağımlılık ve Denge: İnternet Kullanımında Bilinçli Seçimler	
Resim Sergisi	Öncü Türk Kadınları Kolaj Atölyesi ve Sergisi	
Toplantı Katılımları	LÖSEV, EÇEV, Yeşilay Bilgilendirme Toplantısı	

Seminer	Akran Seminerleri Dizisi: Stres Yönetiminde Bilişsel Davranışçı Yaklaşım	
Toplantı Katılımları	Anabilim Dalı Kalite Komisyonu Öğrencileri ile Toplantı	
Sunum	14 Mart Pi Günü	
Masterclass	Piyano Masterclass (Erasmus Unites Us Kapsamında)	
Panel	“TÜBİTAK 2209'A”ya Yolculuk: Öğrenci Deneyimleri	
Söyleşi (Online)	Surviving on a Student Budget	
Söyleşi	Üretken Yapay Zekâ ve “Mesleğimiz”	
Seminer	PDR Alanında Yapay Zekâ Uygulamaları/	
Şan Konserleri	Piyano ve Şan Konseri	
Seminer	Akran Seminerleri Dizisi: Dijital Çağda Aile İlişkileri	
Seminer	Almanca Öğretiminde Canva	
Seminer	“Bir Kereden Bir Şey Olmaz mı? Madde Bağımlılığına Bakış”	
Söyleşi	Le Français: Une Langue Pour Demain	
Seminer	Üretken Yapay Zekâ ve Mesleğimiz	
Panel (Online)	Yapay Zekâ Mesleğimizi Elimizden Alır mı?	
Seminer	Dijital Oyun Bağımlılığı	
Söyleşi	Afetlere Hazır mıyız?	
Söyleşi	Müzik Öğretmenlerinin Sanal Gerçeklik Yolculuğu: İlk Adımlar ve Kullanım Önerileri	
Seminer	“Mindfulness”	
Masterclass	Klasik Piyano “Masterclass”	
Masterclass	Cazz ve Klasik Flüt “Masterclass”	
Dinleti (Müzikli)	Klasik Müzik Dinletisi	
Söyleşi	Finlandiya'da Yüksek Lisans Fırsatları	
Seminer	Romantik İlişkilerde Kıskançlık ve Sınırlar	
Dinleti (Müzikli)	Caz Müzik Dinletisi	
Fotoğraf Sergisi	Atatürk Fotoğrafları Sergisi	
Resim Sergisi	23 Nisan Özel - Sanat Sergisi	
Konferans	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Kapsamında Konferans	
Seminer	Fen Bilgisi Eğitimi Öğrencileri İçin Lisanstan Lisansüstü Eğitime Geçiş	
Söyleşi	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Öğrencilerine Yönelik Lisanstan Lisansüstü Eğitime Geçiş: Farklı Kariyer Yolları	
THM Konseri	Aşık Murat Çobanoğlu'nu Anma Konseri	
Konferans	Oyunlaştırma Yoluyla Dijital Öğrenme Materyalleri Tasarlayarak Öğretmenlerin Dijital Yeterliklerini Güçlendirme	
Seminer	Yapay Zekâ Desteği ile Ders İçeriği Hazırlama	
Çalıştay	Empower Digi Teach: Dijital Yeterlilik Konferans ve Çalıştayı	

Seminer	Yaşamın Kıyısında (Manchester by the Sea) Filmi Bağlamında Travma ve Sonrası	
Şan Konserleri	Şan Konseri	
Söyleşi	Matematik Öğretmenliği Programı Öğrencilerine Yönelik Lisanstan Lisansüstü Eğitime Geçiş: Farklı Kariyer Yolları	
Söyleşi (Online)	Lisanstan Lisansüstü Eğitime Geçiş	
Eğiticinin Eğitimi (Sertifika Programı)	Girişimcilik 101 & Tasarım Odaklı Düşünme	
Söyleşi	Temel Eğitim Bölümü Öğrencileri İçin Lisanstan Lisansüstü Eğitime Geçiş	
Seminer	Bildirimlerden Özgürlüğe: Akıllı Telefonla Sağlıklı İlişkiler Kurmak	
Seminer	Akran Seminerleri Dizisinde "Aile Yılı" Kapsamında "Özel Gereksinimli Öğrencilerde Psikolojik Danışma Hizmetlerinin Rolü"	
Konferans	Just Because You Can, Doesn't Mean You Should: The Use of Technology and Intercultural Competence Development in ELT	
Söyleşi	Argot et Culture Populaire	
Seminer	Girişimcilik Programlarımız ve BAMBU GO İmkanları	
Söyleşi (Online)	Sosyal Medya ve Kariyer Yönetimi	
Seminer	Akran Seminerleri Dizisinde "Aile Yılı" Kapsamında "Flört Şiddeti"	
Söyleşi	De l'argot Dans Brassens	
Klasik Müzik Konseri	İzmir Hava Eğitim Bandosu Konseri	
Atölye Çalışması	"Role Play" Atölye Eğitimi	
Söyleşi	Bitkilerin Dağılışında Coğrafi Keşiflerin Rolü	
Söyleşi (Online)	Lisanstan Lisansüstü Eğitime Geçiş: Coğrafya Öğretmenliği	
Dinleti (Müzikli)	Çello Dörtlüsü Konseri	
Resim Sergisi	19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı Sergisi	
Klasik Müzik Konseri	4. İzmir Mandolin Festivali	
Resim Sergisi	Mandolin Festivali Sanat Sergisi	
Seminer	Buca Eğitim Fakültesi 5. Kariyer Günü	
Konferans	19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı	
Şenlik Etkinlikleri	2. Geleneksel Çocuk Oyunları Şenliği	
Seminer	Kapsayıcı Eğitimde İş Birliği	
Seminer	Ekran Bağımlılığının Gelişimsel Süreçlere Etkisi	
Seminer	Sosyal Medya ve Kariyer Yönetimi: Kutuplar ve Okyanuslar	

Söyleşi	Les Stéréotypes ont la Parole: Ce Que la Sociolinguistique et la Didactique ont à en Dire	
Söyleşi	Yurtdışında Yüksek Lisans ve Doktora Eğitimi	
Söyleşi	Sosyal Medyada Kariyer Yönetimi	
Dinleti (Müzikli)	Flüt & Gitar Dinletisi	
Söyleşi	Kimya Öğretmenliği Öğrencileri İçin Kariyer Yönetimi ve Sosyal Medya	
Seminer	Sivil Toplum Örgütleri ile Proje Yolculuğu	
Seminer	Gençlerde Sosyal Medya Bağımlılığı: Dijital Dünyada Kaybolan Zaman	
Seminer	Initial Training for The Teaching Profession: Challenges, Demands, Perspectives	
Eğitim (Yüzyüze)	“Köklerden Göklere Doğa ve Çocuk” TÜBİTAK 4004 Projesi Öğrenci Atölyesi	
Tiyatro Gösterimi	L'inspectrice Toutou	
Çalıştay	Bir Dünya Fikir: Engel Sorunlarına Genç Yaklaşımlar	
Seminer	Akran Seminerleri Dizisinde “5 Sevgi Dili: Ben Nasıl Seviyorum”	
Seminer	Guidelines for Effective Learning	
Söyleşi	Sosyal Medyada Kariyer Yönetimi	
Söyleşi	Adli Tercümanlık: Nitelikler, Alanlar ve Zorluklar	
Söyleşi	Didactique de L'interculturel: Activités Pédagogiques en Classe de FLE	
Söyleşi	Quel Français Enseigner pour les Adultes Msgrants	
Seminer	Akran Seminerleri Dizisinde “Ayrılık Psikolojisi ve Ayrılıkla Başa Çıkma”	
Konferans	Entropi	
Konferans	Empowering Digital Competences of Teachers with Designing Digital Learning Materials Through Gamification (Empower Digi Teach)	
Atölye Çalışması	Gör, Dokun, Öğren: Kimyada Somutlaştırma	
Seminer	Biyoloji Eğitimi Öğrencileri İçin Lisanstan Lisansüstü Eğitime Geçiş: YLSY Bursu	
Atölye Çalışması	“Arduino Kullanılarak Geliştirilen STEM Uygulamalarının Problem Çözme Becerilerine Etkisi: Yenilebilir Film Tablet Örneği”	
Seminer	Üretken Yapay Zekâ ve Mesleğimiz	
Seminer	Lisanstan Yüksek Lisansa Geçiş: Farklı Kariyer Yolları	
Sürdürülebilirlik Faaliyetleri	Sürdürülebilir Bioçeşitlilik Koruma Alanı Projesi	
Dinleti (Müzikli)	Sınavlara Kısa Bir Mola Müzik Dinletisi	
Proje Faaliyetleri	TÜBİTAK 4005 / Yenilikçi Eğitim Uygulamaları Destekleme Programı	

	Kapsamında “BİLSEM Matematik Öğretmenleri İçin Teknoloji Destekli İleri Matematik Uygulamaları” Projesi	
Açılış Törenleri	2025-2026 Açılış Töreni	
Sunum	Dijital Dünyada Sağlıklı Kalmak Gençlerde Farkındalık ve Bağımlılık	
Oryantasyon Programları	Oryantasyon	
Kurum Dışı Bilimsel Faaliyetlere Katılım	Bilim Şenliği	
Seminer	Goethe Trifft Campus- Sprache, Kultur, Perspektiven	
Akademik Bildiri Sunumu (Uluslararası)	Konferans	
Mezunlara Yönelik Faaliyetler	Mezunlar Buluşması	
Bilgilendirme Toplantısı	Erasmus	
Çalıştay	İbrahim Çallı'nın “Atatürk Portresi” Çalışmasının Röprodüksiyonu	
Söyleşi (Online)	Eğitim Fakültesinden Medya Sektörüne: Medya Dünyasında Kariyerin Dönüşümü	
Söyleşi (Online)	Akademiye İlk Adım Yüksek Lisans Doktora Yolculuğu	
Seminer	ACASTEMY Proje Semineri: Onkolojide Yeni Gelişmeler	
Dinleti (Müzikli)	Cumhuriyet Işığı Oratoryosu	
Klasik Müzik Konseri	Atatürk ve Vals	
Anma Törenleri	Atatürk'ü Anma, Saygı Duruşu ve Çelenk Sunma Töreni	
Anma Törenleri	Atatürk'ü Anma Programı	
Resim Sergisi	Atatürk Portresi Canlı Resim Çizimi Performansı	
Resim Sergisi	Hanri Benazus Atatürk Koleksiyonu Sergisi	
Konferans	Jeunes Générations de Femmes Derrière la Caméra: Regards et Visions du Monde Face aux Héritages des Générations Précédentes	
Eğitim	Mangala Turnuvası Eğitimi	
Seminer	Almanya'da Eğitim, Araştırma ve DAAD Bursları	
Konferans	Femmes Célibataires et Maternité hors Mariage Dans le Cinéma Marocain: Entre Invisibilité Sociale et Visibilité Filmique	
Söyleşi	TSK ve MSÜ Bünyesinde İngilizce Öğretmenliği	
Söyleşi	Mezuniyet Sonrası Mesleki Eğitimler ve İş Olanakları	

Turnuva	İzmir Zekâ Oyunları Projesi (İZOP), 24 Kasım Öğretmenler Günü Zekâ Oyunları, Mangala Takım Turnuvası	
Söyleşi	Müzik Öğretmenliği Alanında Erasmus Deneyimleri	
Şan Konserleri	Öğretmenler Günü Konseri	
Klasik Müzik Konseri	İzmir Mandolin Orkestrası Öğretmenler Günü Konseri	
Kutlama Törenleri	24 Kasım Öğretmenler Günü Kutlama Programı	
Söyleşi	2209/A Proje Destekleme Programı Coğrafya Eğitimi ABD Deneyim Paylaşımı	
Seminer	2209/A Proje Destekleme Programı Fizik Eğitimi ABD Deneyim Paylaşımı	
Söyleşi (Online)	Sosyal Medya ve Gençlik Dinamikleri	
Söyleşi	Akademiye Geçiş Sınavı (AGS) Nedir?	
Konferans	5. IADCE - Uluslararası Sanat - Tasarım Konferansı, Performans ve Sergisi	
Seminer	Gönüllü Tutsaklık: İlişki Bağımlılığına Giden Yol	
Panel	Türkçe'nin Dünü, Bugünü ve Yarını	
Söyleşi	Özel Okulda İş Görüşmesi Pratiği: Sorular ve Cevaplar	
Atölye Çalışması	Argümantasyon Temelli Bütünleşik STEM Uygulamaları Çalıştayı	
Söyleşi	Bir Dilek Yetmez - Köy Okulu Öğretmenliğinden Küresel Öğretmenliğe Uzanan Yolculuk	
Klasik Müzik Konseri	Müzik Eğitimi ABD Yaylı Çalgılar Orkestrası Yeni Yıl Konseri	
Söyleşi	Eğitimde Engelsiz Kariyer	
Söyleşi	Kara Tahtadan Metaverse'e: Bir Öğretmenin Büyük Sıçrayışı	
Söyleşi	Fizik Öğretmeninin Kariyer Yolculuğu: Özel Sektör Deneyimi	
Tiyatro Gösterimi	Şemsiye (Müzikli Oyun)	
Münazara Etkinlikleri	Debating Today's World: Student Voices in Action (Çağın Sorunlarını Tartışıyoruz: Söz Öğrencilerde)	
Klasik Müzik Konseri	Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalı Yaylı Çalgılar Orkestrası Yeni Yıl Konseri	
Webinar	Teaching English, Shaping Values (İngiliz Dili Öğretimi ve Değerleri Şekillendirme)	

Ek – 5 Faaliyetlere Ait Fotoğraflar

Faaliyetlere ait fotoğraflara Fakülte sosyal medya hesabından ulaşılabilir:

<https://www.instagram.com/bucaegitimdeu/>

170232053 - 170232053 - 170232053 - 170232053

Ek – 6 İç Kontrol Güvence Beyanı

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak, birimimde yürütülen faaliyetlerin görev, yetki ve sorumlulukların açık bir şekilde belirlendiği uygun bir kurumsal yapı içerisinde, etik değerleri benimsemiş, yeterli ve yetkin personel tarafından yürütülmesini, faaliyet ve süreçlere yönelik operasyonel risklerin belirlenmesini ve uygun kontrol faaliyetlerinin uygulanmasını, etkin bir bilgi ve iletişim sisteminin oluşturulmasını ve işletilmesini ve tüm bu faaliyetlerin sürekli ve sistemli bir şekilde izlenmesini ve geliştirilmesini sağlamaktan, verdiğim harcama talimatlarının bütçe ilke ve esaslarına, kanun ve diğer mevzuata uygun olmasından, kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasından ve üst yöneticiye ve yetkili mercilere hesap vermekten sorumluyum.

Bu çerçevede, faaliyetlerin belirlenmiş amaç ve politikalar doğrultusunda, mevzuata uygun, etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yürütülmesine, her türlü usulsüzlük ve yolsuzluğun önlenmesine, varlık ve kaynakların korunmasına, muhasebe kayıtlarının doğru ve tam olarak tutulmasına, malî bilgi ve yönetim bilgisinin zamanında ve güvenilir olarak üretilmesine ilişkin yeterli ve makul güvence sağlayan bir iç kontrol sisteminin birimimde oluşturulduğunu ve uygulandığını beyan ederim.

Birimimde yürütülen faaliyet ve süreçleri olumsuz etkileyebilecek riskler tespit edilmiş, değerlendirilmiş, bu risklerin etki ve olasılıklarını azaltacak tedbirler uygulanmış ve raporlanmıştır.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum iç kontrole ilişkin bilgi ve değerlendirmeler ile iç denetim raporlarına dayanmaktadır.⁷

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

İzmir, 15.01.2026

Prof. Dr. Sibel YEŞİLDERE İMRE

DEKAN

Not: Güvence beyanım aşağıda belirttiğim çekincelerim ile birlikte dikkate alınmalıdır:⁸

⁷ Yıl içerisinde harcama yetkilisi değişmişse “benden önceki harcama yetkilisi/yetkililerinden almış olduğum bilgiler” ibaresi de eklenir.

⁸ Harcama yetkilisinin herhangi bir çekincesi varsa bunlar spesifik ve gerekçeli olarak liste halinde bu beyana eklenir. Harcama yetkilisinin herhangi bir çekincesi yoksa bu kısım boş bırakılır.